МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/772501001

17.08.2026 № ОК-2247/08

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О направлении методических рекомендаций

Минпросвещения России во исполнение пункта 21 Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2025-2030 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко от 18 декабря 2024 г. № ДЧ-П8-44205, и пункта 1.1 Плана мероприятий («дорожной карты») комплексного развития сети психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2026-2030 году, направляет для учета и использования в работе **методические рекомендации по комплексному развитию сети психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации** (далее – Методические рекомендации).

Минпросвещения России просит направить Методические рекомендации в общеобразовательные организации субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных и городских округов в сфере образования и организации дополнительного профессионального образования.

Приложение: на 80 л. в 1 экз.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 8AE7109598B2DCA1CF1D4C9D98BBD58E7D5C1C36
Владелец **Колударова Ольга Павловна**
Действителен с 20.10.2025 по 13.01.2027
Подлинник электронного документа, подписанного электронной подписью, хранится в единой системе электронного документооборота Министерства просвещения Российской Федерации

О.П. Колударова

Мосюров С.Е.
(495) 587-01-10, доб. 3527

Департамент образования Ямало Ненецкого автономного округа

Дата: 19.08.2026
№: 89-08/01-04/6398

Методические рекомендации
по комплексному развитию сети психолого-педагогических классов (групп)
в субъектах Российской Федерации

I. Общие положения

1.1. Одной из задач формирования суверенной системы образования Российской Федерации является подготовка педагогических кадров. Психолого-педагогические классы (группы) (далее – ППК) в российских школах служат ключевым ресурсом для восполнения потребности в педагогических кадрах, выявляя одаренных обучающихся, формируя интерес к профессии учителя и осуществляя раннюю профилизацию. ППК включены в систему непрерывного педагогического образования, обеспечивая образовательные организации среднего профессионального и высшего образования мотивированными учащимися для дальнейшего обучения на педагогическую профессию, пополнения системы образования высококвалифицированными педагогическими кадрами.

1.2. Методические рекомендации по развитию сети ППК (далее – методические рекомендации) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Постановлением Правительства Российской Федерации «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» от 27 апреля 2024 г. № 555, Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования Российской Федерации на период до 2030 года» и Планом мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2025 - 2030 годы) (утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Д. Чернышенко 18 декабря 2024 года № ДЧ-П8-44205), Распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Концепция развития наставничества

в Российской Федерации на период до 2030 года», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Планом мероприятий («дорожной картой») комплексного развития сети ППК в субъектах Российской Федерации на 2026-2030 годы, утвержденным 10 марта 2026 г. ОК-30/08вн (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 марта 2026 г. № ОК-799/08), на основе разрабатываемой Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года как основополагающего документа, закладывающего основы развития всех уровней национальной системы образования, формирования образа будущей системы образования на ближайший период, определения долгосрочных целей и ключевых ориентиров развития, позволяющих системе образования эффективно отвечать на вызовы времени и запросы общества, экономики и социальной сферы страны, а также иных правовых актов, нормативных правовых документов.

1.3. При разработке методических рекомендаций учитывались следующие приказы:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

совместный Приказ от 30 июля 2020 г. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 и Министерства просвещения Российской Федерации № 369 «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2024 г. № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.4. При разработке методических рекомендаций также учитывались ранее разработанные методические рекомендации и учебно-методические пособия:

методические рекомендации по осуществлению учета добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве индивидуального достижения при поступлении на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования (письмо Федерального агентства по делам молодежи от 17 февраля 2020 г. № АБ/612-05);

методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 года № ВБ-511/08);

концепция профильных психолого-педагогических классов («Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.: ил);

методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;

методические рекомендации по учету индивидуальных достижений за участие в мероприятиях психолого-педагогического профиля (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2023 г. № МН-5/562-ДА);

методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2023 г. № 05-848);

методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2023 г. № 08-1552), составитель – авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: А.А. Бучек, И.И. Тараданова, И.П. Ярцева, 2023 г.

1.5. В рамках Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года и Плана мероприятий по реализации Концепции к 2024 году установлен показатель – создать не менее 5 000 ППК. Целевой показатель достигнут, продолжается работа по расширению сети ППК и повышению результативности ее функционирования, что свидетельствует о повышении интереса школьников к выбору педагогической профессии и поступлению для дальнейшего обучения в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

1.6. В настоящее время комплексное развитие сети ППК направлено на обеспечение единых организационных и методических условий реализации комплекса мероприятий по созданию и развитию ППК в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, формирование общих подходов к их функционированию, на проектирование целенаправленных мер по раннему выявлению школьников, имеющих склонность к педагогической деятельности, их психолого-педагогической подготовке, поддержанию мотивации к получению педагогической профессии, популяризации целевого обучения абитуриентов, студентов и создание единых стандартов подготовки. Это позволит заблаговременно обеспечить кадровую потребность региональных систем образования через выявление педагогически одаренных школьников и мотивацию на осознанный выбор педагогической карьеры, обеспечивая приток педагогических кадров в регионы.

1.7. ППК выступают первичным элементом в системе бесшовного педагогического образования, профилизации и самообразования в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и рассматриваются как форма предпрофессиональной подготовки старшеклассников, которая обеспечивает преемственность школьного и профессионального педагогического образования. Преемственность

обеспечивается сразу по нескольким направлениям: содержание обучения, формы и методы работы, воспитательные задачи и профориентация.

1.8. В результате выстроенного образовательного взаимодействия школ, организаций среднего профессионального образования и вузов, реализующих укрупнённую группу профессий и специальностей (далее – УГПС) и укрупнённую группу специальностей и направлений подготовки (далее – УГСН) «Образование и педагогические науки», формируется последовательная и единая образовательная система бесшовного образования, обеспечивающая преемственность содержания обучения и его непрерывности. Отдельным механизмом непрерывного педагогического образования становится получение первой профессии на базе старших ППК, что позволяет получить первый профессиональный опыт и осознанно выбрать педагогическую специальность, сочетая теорию, практику и знакомство с будущей профессией.

1.9. Цель развития сети ППК – реализация комплекса организационно-управленческих и научно-методических подходов для создания и развития единого образовательного пространства подготовки мотивированных на педагогическую профессию обучающихся образовательных организаций.

1.10. Задачи комплексного развития сети ППК в субъектах Российской Федерации:

создание условий для вхождения и определения роли ППК как первичного звена в целостной системе непрерывного педагогического образования;

обеспечение единых подходов к личностной, предметной и психолого-педагогической подготовке обучающихся в ППК;

обеспечение преемственности разных уровней, этапов подготовки и профессионального развития педагогических кадров;

обеспечение интеграции личностных, предметных и метапредметных результатов с целью формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в психолого-педагогической сфере;

создание условий для дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями для выстраивания индивидуальных учебных планов обучающихся;

создание условий для получения первой рабочей профессии в сфере образования;

мотивация обучающихся к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования на педагогические специальности;

повышение престижа педагогических профессий.

1.11. Ожидаемые результаты:

Для обучающихся:

выявление и развитие педагогической одаренности;

формирование интереса к педагогической профессии через практику и самообучение;

развитие социально значимых качеств личности – эмоционального интеллекта, эмпатии, коммуникации, командной работы и лидерства у детей и молодежи;

получение первой рабочей профессии в сфере образования.

Для родителей:

укрепление связи «семья-школа» через информирование и вовлечение родителей в образовательный процесс;

формирование родительской включенности в учебный процесс как механизма совместной деятельности по воспитанию и развитию детей;

создание позитивного образа педагогической профессии.

Для образовательных организаций:

обеспечение преемственности обучения и повышение имиджа и конкурентоспособности школы;

создание условий для самореализации учеников, их личностного роста и интеграции в профессиональное сообщество;

вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (представителей образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в том числе студентов);

укрепление безопасной образовательной среды через практику работы с детьми и педагогические проекты.

Для организаций среднего профессионального и высшего образования:

повышение статуса образовательных программ подготовки педагогических кадров за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющих более высокий балл;

повышение престижа педагогической профессии за счет привлечения мотивированных обучающихся на педагогическую профессию;

увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

Для системы образования и общества в целом:

повышение качества образования в интересах развития государства и общества в целом;

непрерывное личностно-профессиональное развитие педагогических кадров;

расширение преемственности уровней образования (школа-колледж-вуз);

формирование положительного имиджа педагогической профессии и развитие системы поддержки одаренных детей;

снижение затрат на переподготовку кадров и рост числа молодых специалистов, закрепляющихся в профессии.

1.12. Динамичное развитие сети ППК продиктовано необходимостью постоянного выявления педагогически одаренных школьников и формирования кадрового резерва для преодоления дефицита учителей, а также совершенствованием мер поддержки выпускников ППК. Ключевые показатели обоснованы динамикой поступающих на педагогические программы и учитывают объем кадровой потребности на ближайшие годы.

1.13. Комплексное развитие сети ППК в общеобразовательных организациях регионов обусловлено необходимостью непрерывного кадрового восполнения образовательной системы, постоянного выявления педагогически одаренных школьников, формирования кадрового резерва, снижения кадрового дефицита, а также совершенствования мер поддержки выпускников ППК и ориентировано на достижение к 2030 году следующих целевых показателей:

увеличение доли обучающихся 8-11 классов, включенных в программы психолого-педагогической подготовки, к 2030 году до 1,5% от общего количества обучающихся 8-11 классов в общеобразовательных организациях;

увеличение доли выпускников ППК, принятых на обучение в образовательные организации среднего профессионального образования, реализующие УГПС «Образование и педагогические науки» к 2030 году до 10% от общего количества выпускников ППК;

увеличение доли выпускников ППК, принятых на обучение в образовательные организации высшего образования, реализующие УГСН «Образование и педагогические науки», к 2030 году до 20% от общего количества выпускников ППК;

увеличение доли выпускников ППК, заключивших целевой договор с работодателем (заказчиком целевого обучения) для обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования и образовательных организациях высшего образования, реализующих УГПС и УГСН «Образование и педагогические науки», к 2030 году до 15% от общего количества выпускников ППК;

доля педагогических работников ППК, прошедших обучение по программам повышения квалификации, к 2030 году не менее 100%.

Планомерное достижение вышеперечисленных показателей развития сети ППК является одним из ключевых инструментов реализации кадровой политики в системе общего образования.

1.14. Данные методические рекомендации предназначены для руководителей и специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, руководителей и кураторов ППК, организаций дополнительного образования, работодателей для использования при планировании работы, в том числе по развитию материально-технической базы и образовательной среды, совершенствованию методики и подходов к организации образовательной деятельности.

II. Система управления комплексным развитием сети психолого-педагогических классов (групп)

2.1. Субъектами управления комплексным развитием сети ППК являются:

Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России);

органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования (далее – РОИВ);

органы местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющие управление в сфере образования и полномочия учредителя в отношении муниципальных общеобразовательных организаций (далее – ОМСУ);

общеобразовательные организации (далее – ОО) и организации дополнительного образования (далее – ОДО);

образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (далее – ООВО, вузы);

профессиональные образовательные организации (далее – ООСПО), организации дополнительного профессионального образования (далее – ИПК/ИРО) и др.;

иные субъекты развития сети ППК.

2.2. Система управления комплексным развитием сети ППК представлена в таблице 1, включает субъекты управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и основные функции, направленные на достижение ключевых показателей развития сети ППК. Управление комплексным развитием сети ППК организовано в многоуровневой системе, направленной на восполнение потребности в педагогических кадрах ресурсами системы непрерывного педагогического образования.

2.3. Система мониторинга субъектами Российской Федерации реализации мероприятий по созданию и развитию в общеобразовательных организациях ППК представлена в таблице 2 и включает: количество ППК; общую численность обучающихся ППК, в том числе численность обучающихся в ППК 8-9 классов; численность обучающихся в ППК 10-11 классов; средний балл ЕГЭ выпускников ППК; долю выпускников ППК, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования и образовательные организации высшего образования, реализующие УГПС и УГСН «Образование и педагогические науки», доля выпускников ППК, заключивших целевой договор с работодателем (заказчиком целевого обучения); доля педагогических работников ППК, прошедших обучение по программам повышения квалификации.

Таблица 1

Система управления комплексным развитием сети ППК

Направления деятельности	**Уровень и субъекты управления**					
	Федеральный уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
	Минпросвещения России	*ООВО*	*РОИВ*	*ИПК/ИРО/ООСПО*	*ОМСУ*	*ОО/ОДО*
Обеспечение и сопровождение целевого обучения выпускников ППК	Формирование КЦП по целевой квоте	Разработка и проведение профориентационных мероприятий с обучающимися, в том числе при участии преподавателей и обучающихся вуза; Информирование выпускников ППК ООСПО о целевом обучении при поступлении в ООВО; Участие в общественно-значимых мероприятиях по популяризации педагогической профессии	Организация работы по заключению выпускниками ППК договоров о целевом обучении по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»	Информирование выпускников ППК ООСПО о целевом обучении при поступлении в ООВО	Информационно-организационное сопровождение процедуры заключения договоров о целевом обучении (в соответствии с кадровой потребностью в педагогических работниках)	Информирование выпускников ППК о целевом обучении при поступлении в ООВО и ООСПО

Направления деятельности	**Уровень и субъекты управления**					
	Федеральный уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
	Минпросвещения России	*ООВО*	*РОИВ*	*ИПК/ИРО/ООСПО*	*ОМСУ*	*ОО/ОДО*
Меры материальной и социальной поддержки деятельности ППК	Организация мониторинга мер материальной и социальной поддержки деятельности ППК	Участие в информационном сопровождении мер материальной и социальной поддержки деятельности ППК	Разработка нормативных документов, обеспечивающих формирование мер поддержки деятельности ППК	*СПО:* Применение мер материальной и социальной поддержки деятельности ППК	Информационно-организационное сопровождение мер материальной и социальной поддержки деятельности ППК	Применение мер материальной и социальной поддержки деятельности ППК
Научно-методическое обеспечение деятельности ППК	Разработка нормативных документов, обеспечивающих формирование системы мер поддержки деятельности ППК; Организация мониторинга кадровой потребности в педагогических кадрах	Научно-методическое обеспечение развития сети ППК; Участие в реализации распределенной модели организации деятельности ППК; Разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки по организации деятельности в ППК; Прием	Формирование, документальное закрепление и обеспечение контроля реализации мер материальной и социальной поддержки деятельности ППК; Организация общественно-значимых мероприятий по популяризации педагогической профессии	*ИПК/ИРО* Разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки по организации деятельности в ППК; Изучение и тиражирование лучших практик организации профориентационной работы с обучающимися и родителями; Участие в общественно-	Координация деятельности распределенных ППК в муниципальном образовании; Участие в организации профориентационных мероприятий с обучающимися ППК и родителями; Участие в общественно-значимых мероприятиях по популяризации педагогической профессии	Отбор обучающихся и комплектование ППК; Выбор и реализация образовательной программы для ППК; Информирование о возможности и создание условий для получения первой рабочей профессии; Организация профориентационных мероприятий для обучающихся

Направления деятельности	**Уровень и субъекты управления**					
	Федеральный уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
	Минпросвещения России	*ООВО*	*РОИВ*	*ИПК/ИРО/ООСПО*	*ОМСУ*	*ОО/ОДО*
		выпускников ППК на программы подготовки педагогических кадров, в том числе на условиях договора о целевом обучении		значимых мероприятиях по популяризации педагогической профессии *ООСПО:* Прием выпускников ППК на программы подготовки педагогических кадров, в том числе на условиях договора о целевом обучении; Участие в общественно-значимых мероприятиях по популяризации педагогической профессии.		ППК, родителей (законных представителей) (олимпиады, конкурсы, слеты, марафоны, круглые столы и пр.); Участие в общественно-значимых мероприятиях по популяризации педагогической профессии
Научные исследования и разработки	Определение тематики и обеспечение прикладных	Проведение прикладных научных исследований,	Формирование актуальной научной тематики по различным	Формирование актуальной тематики для ООВО/ИПК/	Формирование актуальной тематики для ООВО/ИПК/ИРО,	Формирование актуальной тематики для ООВО/ИПК/ИРО,

Направления деятельности	**Уровень и субъекты управления**					
	Федеральный уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
	Минпросвещения России	*ООВО*	*РОИВ*	*ИПК/ИРО/ООСПО*	*ОМСУ*	*ОО/ОДО*
	научных исследований, в том числе по развитию сети ППК	в том числе по развитию сети ППК; Организация и проведение научных и методических мероприятий по развитию сети ППК по запросу субъекта РФ	аспектам развития сети ППК; Организация и проведение научных и методических мероприятий по развитию сети ППК по запросу субъекта РФ	ИРО, направленной на совершенствование организации деятельности в ППК; Организация и проведение научных и методических мероприятий по развитию сети ППК по запросу субъекта РФ	направленной на совершенствование организации деятельности в ППК	направленной на совершенствовани е организации деятельности в ППК
Профориентаци онная деятельность	Формирование единой модели профориентации; Согласование федеральных и региональных программ профориентации	Участие в реализации единой модели профориентации; Планирование системы профориентационн ой работы; Организация и проведение мероприятий по профессиональном у самоопределению	Формирование региональной модели профориентационн ой работы; Обеспечение методической поддержки школ и муниципалитетов; Мониторинг качества профориентационн ой работы	Системная организация профориентационн ой работы; Профессиональная диагностика обучающихся; Профессиональная консультация и координация взаимодействия со школами, колледжами	Планирование муниципальной профориентационн ой системы; Методическое сопровождение педагогов; Анализ выполнения планов, отчетности и результативности	Участие в реализации региональной модели профориентационн ой работы; Обеспечение взаимодействия с организациями-партнерами; Обеспечение повышения квалификации;

Направления деятельности	**Уровень и субъекты управления**					
	Федеральный уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
	Минпросвещения России	*ООВО*	*РОИВ*	*ИПК/ИРО/ООСПО*	*ОМСУ*	*ОО/ОДО*
		обучающихся		и предприятиями		Мониторинг и оценка эффективности профориентационной работы
Мониторинг эффективности развития сети ППК	Организация мониторинга достижения показателей эффективности комплексного развития сети ППК субъектами Российской Федерации; Организация мониторинга приемной кампании в части количества выпускников ППК, принятых на обучение в СПО и ООВО по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические	Мониторинг освоения профессиональных образовательных программ студентами ранее обучавшихся в ППК и принятых на обучение в ООВО по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»	Сбор и анализ данных о кадровой потребности в педагогических кадрах в интересах экономики региона; Разработка дорожной карты по развитию сети ППК; Организация мониторинга реализации мероприятий по созданию и развитию в ОО ППК, их плановых значений для достижения	Изучение и оценка эффективности мер материальной и социальной поддержки, применяемых для поддержки деятельности ППК; Мониторинг освоения профессиональных образовательных программ студентами ранее обучавшихся в ППК и принятых на обучение в ООВО по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»	Участие в сборе данных по количеству ППК для мониторинга достижения показателей эффективности развития сети ППК	Предоставление данных по количеству ППК для мониторинга достижения показателей эффективности развития сети ППК

Направления деятельности	**Уровень и субъекты управления**					
	Федеральный уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
	Минпросвещения России	*ООВО*	*РОИВ*	*ИПК/ИРО/ООСПО*	*ОМСУ*	*ОО/ОДО*
	науки»		показателей эффективности развития сети; Выбор модели (локальная/ распределенная) для организации деятельности ППК; Сбор данных о количестве выпускников ППК, принятых на обучение в ООСПО и ООВО			

Таблица 2

Форма мониторинга реализации мероприятий по созданию и развитию в общеобразовательных организациях психолого-педагогических классов (групп) субъектами Российской Федерации

№ п/п	Наименование показателя (индикатора)	Значение показателей		
		2026/2027 учебный год	2028/2029 учебный год	2029/2030 учебный год
1.	Количество психолого-педагогических классов (групп), единиц			
	в том числе:			
1.1.	8-9 классов (основное общее образование), единиц			
1.2.	10-11 классов (среднее общее образование), единиц			
2.	Численность обучающихся психолого-педагогических классов (групп), человек,			
	в том числе:			
2.1.	8-9 классы (основное общее образование), человек			
2.2.	10-11 классы (среднее общее образование), человек			
3.	Средний балл ЕГЭ выпускников психолого-педагогических классов, балл			
4.	Доля выпускников психолого-педагогических классов (групп), поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования, реализующие УГПС «Образование и педагогические науки», %			
5.	Доля выпускников психолого-педагогических классов (групп), заключивших целевой договор с работодателем (заказчиком целевого обучения) для обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующие УГПС «Образование и педагогические науки», %			
6.	Доля выпускников психолого-педагогических классов (групп), поступивших в образовательные организации высшего образования, реализующие УГСН «Образование и педагогические науки», %			

№ п/п	Наименование показателя (индикатора)	Значение показателей		
		2026/2027 учебный год	2028/2029 учебный год	2029/2030 учебный год
7.	Доля выпускников психолого-педагогических классов (групп), заключивших целевой договор с работодателем (заказчиком целевого обучения) для обучения в образовательных организациях высшего образования, реализующие УГСН «Образование и педагогические науки», %			
8.	Доля выпускников общеобразовательных организаций, получивших первую рабочую профессию в сфере образования, %			
9.	Доля педагогических работников психолого-педагогических классов (групп), прошедших обучение по программам повышения квалификации, %			

III. Модели организации деятельности психолого-педагогических классов (групп)

3.1. Психолого-педагогическая подготовка обучающихся в классах может быть организована в рамках основной образовательной программы (далее – ООП), дополнительной общеобразовательной программы (далее – ДОП), а также на базе одной школы или в партнерстве нескольких организаций (школ, ОДО, вузов, колледжей и др.).

3.2. Психолого-педагогическая подготовка в 8-9 ППК интегрируется как в формате встраивания модуля психолого-педагогической направленности, так и через внеурочную деятельность, факультативы и ДОП. В учебные планы 10–11 классов подготовка интегрируется как профильная направленность с изучением психологии, педагогики и практическая подготовка (например, через школьные проекты и стажировки). В рамках ДОП – реализуется как кружки или внешкольные программы для развития интересов без изменения базового учебного плана. На базе одной или нескольких организаций подготовка осуществляется в формате моделей, рекомендуемых для организации деятельности ППК – локальная модель и распределенная модель.

3.3. Модели организации деятельности ППК реализуются в системе непрерывного образования как последовательная преемственная траектория от предпрофильной подготовки к профильному обучению, обеспечиваемая формами взаимодействия образовательных организаций. Представленные в настоящих методических рекомендациях модели организации деятельности ППК могут быть реализованы как на этапе организации обучения в 8-9 классах, так и в 10-11 ППК.

3.4. Локальная модель – организация деятельности ППК (на базе одной образовательной организации) позволяет школе самостоятельно реализовывать образовательный процесс, используя собственные ресурсы (кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные и др.).

К преимуществам локальной модели необходимо отнести:

оптимизацию взаимодействия педагогов и согласования образовательных программ;

обеспечение гибкости в определении образовательной траектории;

реализацию в формате класса, группы или индивидуального сопровождения.

Локальная модель имеет ряд барьеров, связанных с ограниченностью ресурсов одной образовательной организации и отсутствием внешних ресурсов:

зависимость от внутренних ресурсов (финансовых, материально-технических, человеческих, временных и пр.);

прикладной характер профильных предметов и дефицит специалистов внутри образовательной организации может сказаться на качестве подготовки обучающихся.

3.5. Распределенная модель организации психолого-педагогической подготовки предполагает взаимодействие нескольких образовательных учреждений (школ, вузов, центров и др.), предусматривающее обмен материально-техническими, кадровыми, информационными и иными ресурсами, необходимыми для организации процесса обучения.

Ключевой особенностью распределенной модели является возможность реализовывать образовательные потребности за счет использования ресурсов нескольких организаций. Реализация образовательной деятельности может быть организована в очном формате с применением технологий дистанционного обучения.

К преимуществам распределенной модели необходимо отнести:

паритетное партнерство, заключающееся во взаимовыгодном обмене ресурсами: кадровыми, материально-техническими, человеческими и пр.;

независимость от территориального фактора;

гибридные формы обучения, сочетающие очные занятия с занятиями с применением технологий дистанционного обучения для персонализации образовательной траектории;

сетевую форму взаимодействия участников модели.

Распределенная модель обучения имеет ряд рисков, связанных с координацией ресурсов между партнерами:

логистические барьеры: перемещение обучающихся между учреждениями, транспорт и сопровождение;

ограничение дистанционного обучения, заключающиеся в сложности реализации практики и психолого-педагогического сопровождения в формате онлайн.

3.6. Особенности реализации моделей организации деятельности ППК представлены в таблице 3.

Выбор модели организации ППК определяется возможностями и особенностями региональной сети образовательных организаций, возможностями самих образовательных организаций, имеющимися ресурсами и предпочтениями обучающихся и их семей.

Таблица 3

Модели организации деятельности ППК

	Форма организации	Особенность реализации	Участники реализации модели	Сетевая форма реализации модели	Ключевые преимущества
Локальная модель	Класс/ группа	Самостоятельная организация обучения в рамках школы	ОО	Нет	— возможность самостоятельно организовывать образовательный процесс с учетом интересов обучающихся; — возможность индивидуального сопровождения обучающихся класса или группы
Распределенная модель	Класс/ группа	Взаимодействие образовательных организаций на паритетной основе	ОО ООСПО ООВО ИРО/ИПК ОДОД Иные организации-партнеры	Да	— сбалансированное сотрудничество сторон на основе взаимного равенства прав и обязанностей; — отсутствие территориальных ограничений; — возможность использования смешанного обучения; — сетевая форма взаимодействия участников

IV. Содержание подготовки в психолого-педагогических классах (группах)

4.1. Содержание подготовки в ППК основывается на идее единых подходов к образовательным результатам обучающихся и призвано обеспечить преемственность подготовки будущего педагога в школе и педагогическом вузе (колледже), сформировать у школьников осознанный выбор профессии и ценностное отношение к педагогическому труду.

4.2. Единство подходов к содержанию подготовки в ППК основывается на следующих принципах.

Принцип ценностного ориентирования. В основе содержания психолого-педагогической подготовки школьников заложены традиционные российские духовно-нравственные и профессиональные педагогические ценности, где педагогика рассматривается не как набор технологий обучения, воспитания и развития, а как миссия служения обществу;

Принцип субъектности и рефлексивности. Содержание выстраивается так, чтобы школьник был не пассивным слушателем, а активным

исследователем собственного опыта (опыта обучения, общения, организации событий), профессионально направленная рефлексия является обязательным элементом завершения каждой изучаемой темы.

Модульный принцип построения содержания. Предметное содержание (педагогика и психология) может быть как отдельным курсом, так и быть встроено модулями во внеурочную деятельность, воспитательную работу (через ключевые дела, педагогически ориентированные воспитательные события, профессиональные пробы, практикумы).

Принцип единства теории и практики. Содержание каждого теоретического блока должно закрепляться через освоение соответствующих практических инструментов психолого-педагогической деятельности.

4.3. Сквозные линии содержания подготовки в ППК, обеспечивающие единство и преемственность подготовки будущего педагога в школе – колледже – вузе:

Педагогика и психология для личностного развития: личностный потенциал, саморазвитие, саморегуляция, проектирование своего будущего и т.д.

Педагогика и психология для построения конструктивных социальных отношений: механизмы взаимодействия, коммуникация, работа в команде, разрешение конфликтов и т.д.

Педагогика и психология для профессионального самоопределения: специфика труда педагога/психолога, правовые основы, решение педагогических задач, профессиональные пробы и т.д.

4.4. Ключевой планируемый результат содержания подготовки в ППК: выпускник психолого-педагогического класса (группы) – это человек со сложившимся гуманистическим мировоззрением, осознанно выбирающий педагогическую профессию, владеющий первичными навыками работы с людьми, умеющий учиться и способный к эмпатии и наставничеству.

4.5. Образовательные результаты, достигаемые в ходе содержательной подготовки в ППК, представлены в таблице 4.

Таблица 4

Образовательные результаты, содержание и инструменты психолого-педагогической подготовки обучающихся 8-11 классов

<table>
<tr><th colspan="2">8-9 класс</th></tr>
<tr><td>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Результаты ФГОС ООО
с конкретизацией по отношению к психолого-педагогической деятельности</td><td>Содержание подготовки
(дидактические единицы)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Личностные результаты</td></tr>
<tr><td>Осознание своей идентичности как уникальной личности; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, готовность к осознанному выбору будущей профессии; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку (в том числе к младшим школьникам); развитие готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию.</td><td>Самопознание, эмоциональный интеллект, основы общения, первичные представления о педагогической деятельности, проектирование занятий, реальные пробы в роли наставника и организатора.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рекомендуемые инструменты достижения личностных результатов:
• Технология ценностного самоопределения
• Технология проектирования саморазвития
• Проблемное обучение
• Педагогические мастерские
• Дискуссии
• Профессиональные пробы (волонтерство, шефство, вожатская деятельность, организация мероприятий, коллективные творческие дела)
• Образовательный туризм</td></tr>
<tr><td colspan="2">Предметные результаты</td></tr>
<tr><td>Наличие базовых представлений о человеке, его социальных качествах, мотивах деятельности, познании, общении и взаимодействии, знание закономерностей развития личности как социального субъекта, основных социальных ролей в подростковом возрасте и механизмов социальной адаптации; умение характеризовать основные социальные объекты (личность, малая группа, общение, познание), их место и значение в жизни человека; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, формирование представлений о профессиональной деятельности в сфере «человек-человек»; понимание значения коммуникации в межличностном общении, знакомство с отдельными приёмами и техниками</td><td>Понятия «личность», «общение», «познание», «эмоции», «конфликт», «темперамент»; первичные знания о познавательных процессах (память, внимание, мышление), основы дидактики (на пропедевтическом уровне).</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">преодоления конфликтов.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рекомендуемые инструменты достижения предметных результатов:
• Лекции, в том числе видео-лекции
• Решение педагогических задач
• Технологии индивидуального и коллективного целеполагания, планирования, аналитической и рефлексивной деятельности
• Дискуссия
• Практикум
• Деловая игра
• Видео-очерки</td></tr>
<tr><td colspan="2">Метапредметные результаты</td></tr>
<tr><td>Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (выбор методов для своего занятия); осуществлять самоконтроль и самооценку;
• Коммуникативные УУД: умение организовывать совместную деятельность с младшими школьниками; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи при публичных выступлениях;
• Познавательные УУД: умение структурировать знания, выделять главное, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи при проектировании занятия.</td><td>Коммуникация в парах и малых группах, самоорганизация, самопознание, рефлексия, проектирование собственной педагогической деятельности, публичное выступление, самоорганизация в проведении занятий</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рекомендуемые инструменты достижения метапредметных результатов:
• Субъектно-ориентированная технология
• Проектная деятельность
• Исследовательская деятельность
• Профессиональные пробы (волонтерство, шефство, вожатская деятельность, организация мероприятий, коллективные творческие дела)</td></tr>
<tr><td colspan="2">10-11 класс</td></tr>
<tr><td>Результаты ФГОС СОО с конкретизацией по отношению к психолого-педагогической деятельности</td><td>Содержание подготовки (дидактические единицы)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Личностные результаты</td></tr>
<tr><td>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности (и профессионально-педагогической идентичности); готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических</td><td>Традиционные российские духовно-нравственные ценности и их отражение в педагогике и психологии; педагогические ценности и смыслы психолого-педагогической деятельности; человек как субъект познания и обучения; личностный потенциал человека и его развитие проектирование</td></tr>
</table>

и национально-культурных традиций; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок (в том числе профессионально-педагогических), способности ставить цели и строить жизненные планы (в том числе по развитию себя в профессии)	профессионального пути
Рекомендуемые инструменты достижения личностных результатов: • Технология ценностного самоопределения • Технология проектирования саморазвития • Проблемное обучение • Педагогические мастерские • Дискуссии • Профессиональные пробы (волонтерство, шефство, вожатская деятельность, организация мероприятий, коллективные творческие дела) • Образовательный туризм	
Предметные результаты	
Результаты в области педагогики и психологии: знания об особенностях профессиональной деятельности (в области педагогики и психологии); умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности; владение базовым понятийным аппаратом наук (педагогики и психологии); готовность и способность делать объектом рефлексии собственный (педагогический) опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении (педагогических) проблем	Дидактические единицы: педагогика и психология как часть культуры человечества; профессиональная деятельность педагогов и её специфика; правовые основы современных психологических и педагогических практик; человек как субъект психолого-педагогического взаимодействия; конфликтология и медиация в образовании, эмоциональный интеллект педагога, педагогический имидж и личный бренд педагога
Рекомендуемые инструменты достижения предметных результатов: • Лекции, в том числе видео-лекции • Решение педагогических задач • Технологии индивидуального и коллективного целеполагания, планирования, аналитической и рефлексивной деятельности • Дискуссия • Практикум • Деловая игра • Видео-очерки	
Метапредметные результаты	
Универсальные учебные действия (умение учиться); универсальные коммуникативные действия (умение организовывать общение и взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса); универсальные регулятивные действия (умения самоорганизации)	Дидактические единицы: механизмы эффективного обучения; развитие самостоятельности в процессе обучения; механизмы эффективного социального взаимодействия; механизмы эффективной коммуникации; универсальные компетенции для жизни и учёбы; самоорганизация, саморегуляция и саморазвитие личности

Рекомендуемые инструменты достижения метапредметных результатов:
• Субъектно-ориентированная технология
• Проектная деятельность
• Исследовательская деятельность
• Профессиональные пробы (волонтерство, шефство, вожатская деятельность, организация мероприятий, коллективные творческие дела)

4.6. Для достижения заявленных образовательных результатов в учебные планы 8-11 классов могут быть встроены следующие учебные модули: «Педагогика и психология: пробуем, развиваемся, выбираем», «Основы педагогики и психологии», «Современные технологии педагогической деятельности», «Социально-педагогическое проектирование».

4.7. Для включения в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рекомендуются модули: «Основы вожатской деятельности», «Основы организаторской деятельности», «Основы дошкольной педагогики и психологии».

4.8. Содержательные характеристики образовательных результатов представлены в таблице 5.

4.9. Обязательный учебный модуль в рамках вариативной части ООП (инвариантная часть) — это компонент содержания подготовки, который является обязательным для всех образовательных организаций, создающих психолого-педагогические классы (группы). К этой части отнесён модуль «Основы педагогики и психологии», который должен быть включён в учебный план независимо от выбранного профиля обучения (гуманитарный, социально-экономический, естественно-научный, технологический, универсальный). Его освоение является обязательным для всех обучающихся ППК. Обязательный модуль в рамках вариативной части ООП обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует, что каждый выпускник вне зависимости от региона, типа школы или выбранного профиля получит базовую психолого-педагогическую подготовку.

4.10. Вариативная часть — это компонент, который предоставляет образовательной организации право выбора в формировании содержания подготовки с учётом: кадровых и материально-технических ресурсов школы; запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); особенностей сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами и т.д. К вариативной части отнесены модули: «Современные технологии педагогической деятельности (практикум)» и «Социально-педагогическое проектирование». Образовательная организация может: включить

оба модуля, если позволяет учебный план и кадровые ресурсы; только один из них, исходя из собственных приоритетов и возможностей; не включать ни один из этих модулей, заменив их на иные курсы, дисциплины, практики, соответствующие целям психолого-педагогической подготовки, но разработанные самостоятельно или сетевыми партнёрами.

4.11. При организации работы по индивидуальным проектам в области педагогики рекомендуется следующая примерная тематика: «Образ педагога будущего», «Школа будущего: кабинет (по предмету)», «Моя педагогическая династия», «Педагогические династии нашей школы» «Цифровая дидактика», «Медиапедагогика: медиа в работе учителя (по предмету)» и др.

4.12. В программу внеурочной деятельности рекомендуется включать проведение экскурсий в передовые ОО, ООСПО, ООВО.

4.13. Встраивание учебных модулей ППК в учебный план осуществляется в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО на основании следующих нормативных документов:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

4.14. Учебные планы ППК (для 8-11 классов) представлены в Приложении 1 к настоящим Методическим рекомендациям.

Таблица 5

Содержательная характеристика образовательных результатов

Название модуля	Тематический план	Образовательные результаты
Рекомендуемые для включения в основные образовательные программы среднего общего образования (вариативная часть учебных планов профилей)		
Обязательный модуль в рамках вариативной части ООП		
«Педагогика и психология: пробуем, развиваемся, выбираем» 8 класс (1 ч. в неделю)	Педагогика и психология вокруг нас Моя карта индивидуальности: темперамент, характер, привычки. Азбука эмоций: как понять, что чувствуешь ты и твой сосед по парте. Стресс и тревога перед контрольной: что делать? Конфликт как возможность договориться. Эмпатия: как понять состояние другого и не осуждать? Память и внимание: как учиться без зубрежки. Мышление: учимся думать нестандартно. Как мы строим отношения: дружба, симпатия, авторитет Первое впечатление: самопрезентация и уверенность в себе Карта профессий: кому нужна психология и педагогика, кроме учителей?	*Личностные результаты:* осознание своей идентичности как уникальной личности; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. *Предметные результаты:* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук (социальной психологии) о человеке, его социальных качествах, мотивах деятельности, познании, общении и взаимодействии; умение характеризовать основные социальные объекты (личность, малая группа, общение, познание), их место и значение в жизни человека; понимание значения коммуникации в межличностном общении, знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов. *Метапредметные результаты:* *регулятивные универсальные учебные действия:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; *Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

		деятельность с учителем и сверстниками; умение работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций; *Познавательные универсальные учебные действия:* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Педагогика и психология: пробуем, развиваемся, выбираем» 9 класс (1 ч. в неделю)	Как люди учились в древности и учатся сейчас. «Учись учиться»: что такое метапредметность? Игра, практическая задача, беседа, лекция: какой метод, когда работает? Секреты удержания внимания. Основы возрастной психологии. От идеи к плану: структура мини-урока или интерактива. Дидактический материал своими руками. Основы педагогической риторики. Педагогические пробы. Я и профессия через год: строим образовательный маршрут	*Личностные результаты:* готовность к осознанному выбору будущей профессии; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку (в том числе к младшим школьникам); развитие готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (рефлексия своих действий в роли помощника и организатора). *Предметные результаты:* знание закономерностей развития личности как социального субъекта, основных социальных ролей в подростковом возрасте и механизмов социальной адаптации; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, формирование представлений о профессиональной деятельности в сфере «человек-человек»; приобретение опыта применения полученных знаний в образовательной среде. *Метапредметные результаты:* регулятивные универсальные учебные действия*:* умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять самоконтроль

		и самооценку; *коммуникативные универсальные учебные действия:* умение организовывать совместную деятельность с младшими школьниками; *Познавательные универсальные учебные действия:* умение структурировать знания, выделять главное, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи при проектировании занятия.
Основы педагогики и психологии 10 класс (2 ч. в неделю)	Педагогические классы. Искусство самоопределения. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества. Психология в жизни каждого из нас. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Развитие личностного потенциала человека. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности. Учимся учиться самостоятельно (от матетики *(дидактики)* Коменского - науки об умении к внутрифирменному обучению)	*Личностные результаты:* осознание обучающимися российской гражданской идентичности (и профессионально-педагогической идентичности); готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок (в том числе профессионально-педагогических), способности ставить цели и строить жизненные планы (в том числе по развитию себя в профессии). *Предметные результаты:* знания об особенностях профессиональной деятельности (в области педагогики и психологии); умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности; владение базовым понятийным аппаратом наук (педагогики и психологии); готовность и способность делать объектом рефлексии собственный (педагогический) опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении (педагогических) проблем. *Метапредметные результаты:* универсальные учебные действия (умение учиться); универсальные коммуникативные действия (умение организовывать общение и взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса); универсальные регулятивные действия (умения самоорганизации).
«Основы педагогики и психологии» 11 класс (2 ч. в неделю)	Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества. Азбука общения: от А до Я. Универсальные компетенции для жизни и учёбы. Проектирование своей истории успеха. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе.	

	Практическая психология на каждый день. Правовые основы современных психологических и педагогических практик	
Вариативная часть		
«Современные технологии педагогической деятельности» (практикум) 10 класс (1 час в неделю)	Я – педагог: технологии ценностно-смыслового самоопределения. Субъектно-ориентированные технологии: проектируем индивидуальную образовательную траекторию. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда: технологии педагогической поддержки.	*Личностные результаты:* осознание обучающимися российской гражданской идентичности (и профессионально-педагогической идентичности); целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. *Предметные результаты:* знания об особенностях профессиональной деятельности (в области педагогики и психологии); готовность и способность делать объектом рефлексии собственный (педагогический) опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении (педагогических) проблем. *Метапредметные результаты:* универсальные учебные действия (умение учиться); универсальные коммуникативные действия (умение организовывать общение и взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса); универсальные регулятивные действия (умения самоорганизации).
«Современные технологии педагогической деятельности» (практикум) 11 класс (1 час в неделю)	Разговор на равных: диалоговые технологии в образовании. Технологии активного обучения: конструируем интересные уроки. Технологии воспитательной работы: от классного часа к образовательному событию.	
«Социально-педагогическое проектирование» 10 класс (1 час в неделю)	Я и общество: социально-педагогический контекст профессиональной идентичности. От идеи к проекту: технология социально-педагогического проектирования. Социальное партнёрство и командообразование	*Личностные результаты:* осознание обучающимися российской гражданской идентичности (и профессионально-педагогической идентичности); готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок (в том числе профессионально-педагогических), способности ставить цели и строить жизненные планы (в том числе по развитию себя в профессии). *Предметные результаты:* готовность и способность делать объектом рефлексии собственный (педагогический) опыт, использовать его при решении
«Социально-педагогическое проектирование» 11 класс (1 час в неделю)	Педагогический дизайн проекта: как воспитывать и учить через проект. Медиа и продвижение: как рассказать о проекте и найти единомышленников.	

	Защита и экспертиза проекта: конструируем ситуацию успеха. От проекта к жизни: построение профессиональных и жизненных перспектив.	познавательных задач и разрешении (педагогических) проблем. *Метапредметные результаты*: универсальные учебные действия (умение учиться); универсальные коммуникативные действия (умение организовывать общение и взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса); универсальные регулятивные действия (умения самоорганизации).
Модули, рекомендуемые для включения в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы		
«Основы вожатской деятельности» (2 часа в неделю)	Вожатый — это звучит гордо: введение в профессию и ценности вожатства. Психология детства: понимаем возрастные особенности. Отряд — это команда: технологии сплочения и командообразования. Временный детский коллектив: логика смены и динамика отряда. Игротехники в работе вожатого: создаём детский мир. Безопасность детства: создаём безопасную и комфортную среду. Коллективно-творческие дела: от замысла до воплощения. Конфликты в детской среде: профилактика и разрешение. Моё портфолио вожатого: от пробы к профессиональному выбору	*Личностные результаты:* формирование системы значимых ценностно-смысловых установок (в том числе профессионально-педагогических), способности ставить цели и строить жизненные планы (в том числе по развитию себя в профессии). *Предметные результаты:* знания об особенностях вожатской деятельности; готовность и способность делать объектом рефлексии собственный (педагогический) опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении (педагогических) проблем. *Метапредметные результаты:* универсальные учебные действия (умение учиться); универсальные коммуникативные действия (умение организовывать общение и взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса); универсальные регулятивные действия (умения самоорганизации).
«Основы организаторской деятельности» (2 часа в неделю)	Организатор — это лидер: введение в профессию и ценности организаторской деятельности. От идеи до события: технология организаторского проектирования. Команда организаторов: формирование, мотивация, координация.	*Личностные результаты:* формирование системы значимых ценностно-смысловых установок (в том числе профессионально-педагогических), способности ставить цели и строить жизненные планы (в том числе по развитию себя в профессии). *Предметные результаты:* знания об особенностях организаторской деятельности; готовность и способность делать объектом рефлексии

	Управление временем организатора: как всё успеть и не выгореть. Ресурсное обеспечение: ищем, привлекаем, управляем. Коммуникативные технологии организатора: переговоры и взаимодействие. Рефлексия организатора: анализируем опыт и учимся на ошибках. Достижения организатора: от школьных событий к профессиональной карьере.	собственный (педагогический) опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении (педагогических) проблем. *Метапредметные результаты:* универсальные учебные действия (умение учиться); универсальные коммуникативные действия (умение организовывать общение и взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса); универсальные регулятивные действия (умения самоорганизации).
«Основы дошкольной педагогики и психологии» (2 часа в неделю)	Мир дошкольного детства: введение в профессию помощника воспитателя. Как устроен дошкольник: возрастная психология для помощника воспитателя. Игра — дело серьёзное: игровые технологии в работе с дошкольниками. Режим дня и организация жизни в детском саду. Развитие речи и общение с дошкольниками. Забота и безопасность: здоровьесбережение дошкольников. Творческая мастерская: развитие через рисование, лепку, конструирование. Достижения помощника воспитателя: от первых проб к выбору профессии.	*Личностные результаты:* формирование системы значимых ценностно-смысловых установок (в том числе профессионально-педагогических), способности ставить цели и строить жизненные планы (в том числе по развитию себя в профессии). *Предметные результаты:* знания об особенностях педагогической деятельности в дошкольном образовании; готовность и способность делать объектом рефлексии собственный (педагогический) опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении (педагогических) проблем. *Метапредметные результаты:* универсальные учебные действия (умение учиться); универсальные коммуникативные действия (умение организовывать общение и взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса); универсальные регулятивные действия (умения самоорганизации).

V. Получение первой рабочей профессии в психолого-педагогических классах (группах)

5.1. Отдельным механизмом непрерывного педагогического образования при организации деятельности ППК становится получение первой профессии на базе ППК, что позволяет получить первый профессиональный опыт и осознанно выбрать педагогическую специальность, сочетая теорию и практику, погружение и знакомство с будущей профессией.

5.2. В соответствии с частью 5 статьи 73 Закона об образовании профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, а также в иных случаях, предусмотренных федеральными законами, предоставляется бесплатно.

5.3. В соответствии с частью 2 статьи 8 Закона об образовании органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют право на предоставление государственной поддержки профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах имеющей государственную аккредитацию образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в муниципальных образовательных организациях, организацию предоставления профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах имеющих государственную аккредитацию образовательной программы среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

5.4. Также согласно пункту 131.20. «Варианты учебных планов профилей» приказа Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику и представляет собой комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы, и строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся,

что не исключает возможность использования потенциала профессионального обучения для реализации вышеуказанных возможностей.

5.5. Учитывая изложенное, субъекту Российской Федерации рекомендуется рассмотреть возможность организации получения обучающимися 10–11 классов первой рабочей профессии путём прохождения программ профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих в пределах освоения ими образовательной программы среднего общего образования в рамках полномочий, установленных частью 2 статьи 8 Закона об образовании.

Такие программы могут быть встроены в образовательные траектории старшеклассников (в том числе на базе психолого-педагогических классов) и обеспечивать сочетание общеобразовательной подготовки с приобретением квалификации по выбранной профессии рабочего или должности служащего, при этом конкретные условия реализации, перечень организаций, а также особенности финансирования указанных программ профессионального обучения для обучающихся 10–11 классов определяются нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

5.6. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 (далее – Перечень).

Указанный Перечень содержит раздел «Образование и наука», включающий в себя должности: Вожатый, Инструктор производственного обучения рабочих массовых профессий, Младший воспитатель, Помощник воспитателя.

В частности, для ППК субъекту Российской Федерации рекомендуется предусмотреть возможность освоения обучающимися программ профессиональной подготовки по следующим профессиям рабочих и должностям служащих: «вожатый», «младший воспитатель», «няня», что позволит обеспечить раннее получение первой педагогически ориентированной рабочей профессии и формирование кадрового резерва для системы образования региона.

VI. Учебно-методическое и программно-методическое обеспечение деятельности психолого-педагогических классов (групп)

6.1. Учебно-методическое обеспечение.

Для обучающихся ППК:

Издания, включенные в федеральный перечень учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность:

Основы педагогики и психологии: 10-11 классы. В 2 частях: учебник / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель [и др.]. — Москва: Просвещение, 2026.

Дополнительная литература:

Основы педагогики и психологии. 10–11 классы. Практикум по учебному проектированию: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель [и др.]. – Москва: Просвещение, 2025.

Великие педагоги: комплект портретов / – Москва: Просвещение, 2024.

Макаренко, А.С. Педагогическая поэма. Литературно-художественное издание / А.С. Макаренко. – Москва: Просвещение, 2025.

Макаренко, А.С. Разговор о воспитании. Художественное издание / А.С. Макаренко. – Москва: Просвещение, 2026.

Немов, Р.С. Психология: Пособие для учащихся 10-11-х кл. / Р.С. Немов. – Москва: Просвещение, 1995.

Учебно-методическое обеспечение деятельности психолого-педагогических классов (групп) *для руководителей образовательных организаций и педагогических работников* приведено в приложении 2.

6.2. Программно-методическое обеспечение.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ред. от 12.02.2025) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ред. от 18.06.2025) утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

6.3. Учебные планы для 8-9 классов с включением модуля «Педагогика и психология: пробуем, развиваемся, выбираем»:

- учебный план основного общего образования (для 5-дневной учебной недели);

- учебный план основного общего образования (для 6-дневной учебной недели);

- учебный план основного общего образования (для 6-дневной учебной недели с учетом изучения второго иностранного языка);

- учебный план основного общего образования (для 6-дневной учебной недели с изучением родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке).

6.4. Учебные планы среднего общего образования 10-11 класс (по профилям) с включением модулей «Основы педагогики и психологии», «Современные технологии педагогической деятельности (практикум)», «Социально-педагогическое проектирование» представлены в приложении 1 к настоящим Методическим рекомендациям:

- учебный план среднего общего образования (гуманитарный профиль) с включением модулей «Основы педагогики и психологии», «Современные технологии педагогической деятельности (практикум)», «Социально-педагогическое проектирование»;

- учебный план среднего общего образования (универсальный профиль) с включением модулей «Основы педагогики и психологии», «Современные технологии педагогической деятельности (практикум)», «Социально-педагогическое проектирование»;

- учебный план среднего общего образования (социально-экономический профиль) с включением модулей «Основы педагогики и психологии», «Современные технологии педагогической деятельности (практикум)», «Социально-педагогическое проектирование»;

- учебный план среднего общего образования (естественно-научный профиль) с включением модулей «Основы педагогики и психологии», «Современные технологии педагогической деятельности (практикум)», «Социально-педагогическое проектирование»;

- учебный план среднего общего образования (инженерный профиль) с включением модулей «Основы педагогики и психологии», «Социально-педагогическое проектирование».

6.5. Информационные и электронные ресурсы.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») - https://myschool.edu.ru/

Портал «Единое содержание общего образования» - https://edsoo.ru/

Библиотека цифрового образовательного контента - https://urok.apkpro.ru/

Навигатор методических разработок - https://apkpro.guppros.ru/navigator/

Сервис «Разговоры о важном» - https://razgovor.edsoo.ru/

6.6. Данный перечень учебно-методического, программно-методического обеспечения и информационных ресурсов сопровождения деятельности ППК не является исчерпывающим и может быть дополнен в соответствии с актуальными нормативными документами, программными и методическими разработками.

VII. Правовое обеспечение развития и функционирования психолого-педагогических классов (групп)

7.1. Нормативное сопровождение ППК обеспечивает законность и системность его организации в соответствии с законодательством Российской Федерации, ФГОС СОО и иными, в том числе локальными документами.

7.2. К основным видам локальных актов, формируемым самостоятельно образовательными организациями, относятся: положения, планы и договоры, утвержденные педагогическим советом; учебные планы; договор о совместной деятельности (для распределенной модели ППК); дополнительные формы (приказ директора, протокол совета, мониторинг (журналы, отчеты)) и др.

7.3. Примеры локальных актов нормативно-правового сопровождения ППК представлены в Приложении 3 к настоящим Методическим рекомендациям.

7.4. При подготовке проектов документов использовались материалы, размещенные на электронных ресурсах образовательных организаций:

МБОУ ПГО «Ощепковская средняя общеобразовательная школа», Свердловская область	http://o-sosh.ru/
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Светлогорск	http://svetlogorsk-edu.ru/
МБОУ «Гимназия № 2» г. Грозный	https://gymn2.educh.ru/
МБОУ «МБОУ СОШ № 25» г. Пятигорск	https://sh25pyatigor.ru/
МАОУ «Школа № 81» г. Нижний Новгород	https://81school.edunn.ru/
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	http://mpgu.edu/
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	https://herzen.spb.ru/
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	https://yspu.org/Main_Page

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»	https://minin-univer.ru/

Приложение 1

Учебные планы основного и среднего общего образования
Учебные планы для 8-9 классов с включением модуля «Педагогика и психология: пробуем, развиваемся, выбираем»

Учебный план основного общего образования (для 5-дневной учебной недели)

Учебный предмет	5-ти дневная неделя	
	Количество часов в неделю	
	8 класс	9 класс
Русский язык	3	3
Литература	2	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Вероятность и статистика	1	1
Информатика	1	1
История	3	2
Обществознание	-	1
География	2	2
Физика	2	3
Химия	2	2
Биология	2	2
Музыка	1	-
Труд (технология)	1	1

Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
ИТОГО	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	1
Модуль «Педагогика и психология: пробуем, развиваемся, выбираем»	1	1
Учебные недели	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	33	33
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 8-9-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого	1122	1122

Учебный план основного общего образования (для 6-дневной учебной недели)

Учебный предмет	6-ти дневная неделя	
	Количество часов в неделю	
	8 класс	9 класс
Русский язык	3	3
Литература	2	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Вероятность и статистика	1	1
Информатика	1	1
История	3	2
Обществознание	-	1
География	2	2
Физика	2	3
Химия	2	2
Биология	2	2
Музыка	1	-
Труд (технология)	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
ИТОГО	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5	4
Модуль «Педагогика и психология: пробуем, развиваемся, выбираем»	1	1

Учебные недели	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	36	36
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 8-9-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого	1224	1224

Учебный план основного общего образования (для 6-дневной учебной недели с учетом изучения второго иностранного языка)

Учебный предмет	6-ти дневная неделя	
	Количество часов в неделю	
	8 класс	9 класс
Русский язык	3	3
Литература	2	3
Иностранный язык	3	3
Второй иностранный язык	2	2
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Вероятность и статистика	1	1
Информатика	1	1
История	3	2
Обществознание	-	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Музыка	1	-
Труд (технология)	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
ИТОГО	33	33

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	3
Модуль «Педагогика и психология: пробуем, развиваемся, выбираем»	1	1
Учебные недели	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	36	36
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 8-9-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого	1224	1224

Учебный план основного общего образования (для 6-дневной учебной недели с изучением родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)

Учебный предмет	6-ти дневная неделя	
	Количество часов в неделю	
	8 класс	9 класс
Русский язык	3	3
Литература	2	3
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2
Родная литература	1	1
Иностранный язык	3	3
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Вероятность и статистика	1	1
Информатика	1	1
История	3	2
Обществознание	-	1
География	2	2
Физика	2	3
Химия	2	2
Биология	2	2
Музыка	1	-
Труд (технология)	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
ИТОГО	34	35

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	1
Модуль «Педагогика и психология: пробуем, развиваемся, выбираем»	1	1
Учебные недели	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	36	36
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 8-9-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого	1224	1224

При выборе вариантов федеральных учебных планов № 4 (для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке) и № 6 (для 6-дневной учебной недели (обучение на родном (нерусском) языке) рекомендуется в связи с отсутствием часов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализовывать модуль «Педагогика и психология: пробуем, развиваемся, выбираем» в рамках внеурочной деятельности или дополнительных общеобразовательных программ. Обращаем внимание, что часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, в соответствии с требованиями действующих санитарных правил (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Учебные планы среднего общего образования 10-11 класс (по профилям) с включением модулей «Основы педагогики и психологии», «Современные технологии педагогической деятельности (практикум)», «Социально-педагогическое проектирование»

Учебный план среднего общего образования (универсальный профиль) *

Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	Б	2	2	2	2
Литература	Б	3	3	3	3
Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
Геометрия	Б	2	1	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
Информатика	Б	1	1	1	1
Физика	Б	2	2	2	2
Химия	Б	1	1	1	1
Биология	Б	1	1	1	1
История	Б	2	2	2	2
Обществознание	Б	2	1	2	1
География	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Б	3	3	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1

Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО		30	29	30	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	5	7	8
Модуль «Основы педагогики и психологии»		2	2	3	3
Модуль «Современные технологии педагогической деятельности (практикум)»		1	2	2	2
Модуль «Социально-педагогическое проектирование»		1	1	2	3
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312			2516

*- не менее двух учебных предметов по выбору общеобразовательной организации необходимо изучать на углубленном уровне

Учебный план среднего общего образования (гуманитарный профиль)

Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	Б	2	2	2	2
Литература	У	5	5	5	5
Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
Геометрия	Б	2	1	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
Информатика	Б	1	1	1	1
Физика	Б	2	2	2	2
Химия	Б	1	1	1	1
Биология	Б	1	1	1	1
История	Б	2	2	2	2
Обществознание	У	4	4	4	4
География	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Б	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО		31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	4	6	7

Модуль «Основы педагогики и психологии»		2	2	2	3
Модуль «Современные технологии педагогической деятельности (практикум)»		1	1	2	2
Модуль «Социально-педагогическое проектирование»			1	2	2
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Учебный план среднего общего образования (социально-экономический профиль)

Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	Б	2	2	2	2
Литература	Б	3	3	3	3
Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
Геометрия	У	3	3	3	3
Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
Информатика	Б	1	1	1	1
Физика	Б	2	2	2	2
Химия	Б	1	1	1	1
Биология	Б	1	1	1	1
История	Б	2	2	2	2
Обществознание	У	4	4	4	4
География	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Б	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО		32	31	32	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	3	5	4

Модуль «Основы педагогики и психологии»		1	1	2	2
Модуль «Современные технологии педагогической деятельности (практикум)»		1	1	2	2
Модуль «Социально-педагогическое проектирование»			1	1	1
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Учебный план среднего общего образования (естественно-научный профиль)

Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	Б	2	2	2	2
Литература	Б	3	3	3	3
Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
Геометрия	Б	2	1	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
Информатика	Б	1	1	1	1
Физика	Б	2	2	2	2
Химия	У	3	3	3	3
Биология	У	3	3	3	3
История	Б	2	2	2	2
Обществознание	Б	2	2	2	2
География	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Б	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО		31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	4	6	7

Модуль «Основы педагогики и психологии»		2	2	2	3
Модуль «Современные технологии педагогической деятельности (практикум)»		1	1	2	2
Модуль «Социально-педагогическое проектирование»			1	2	2
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Учебный план среднего общего образования технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики)

Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	Б	2	2	2	2
Литература	Б	3	3	3	3
Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
Геометрия	У	3	3	3	3
Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
Информатика	Б	1	1	1	1
Физика	У	5	5	5	5
Химия	Б	1	1	1	1
Биология	Б	1	1	1	1
История	Б	2	2	2	2
Обществознание	Б	2	2	2	2
География	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Б	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО		33	32	33	32

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	2	4	5
Модуль «Основы педагогики и психологии»	Б	1	1	2	2
Модуль «Современные технологии педагогической деятельности (практикум)» *			1	1	2
Модуль «Социально-педагогическое проектирование»				1	1
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

*Модули «Современные технологии педагогической деятельности (практикум)», «Социально-педагогическое проектирование» реализуется в рамках дополнительных общеобразовательных программ

Приложение 2

Учебно-методическое обеспечение деятельности психолого-педагогических классов (групп) для руководителей образовательных организаций и педагогических работников

Для руководителей образовательных организаций.

Брель, Е.Ю. Концептуально-технологическое обновление практики психолого-педагогических классов / Е.Ю. Брель, Л.Г. Смышляева // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2022. – Т. 20, № 3. – С. 95-110.

Брель, Е.Ю. Эволюция семантического поля педагогического образования в школе: сравнительный анализ репрезентаций классов психолого-педагогической направленности с 1970-х до 2025 года. / Е.Ю. Брель, С.А. Курносова // Ценности и смыслы. – 2026. – № 1 (101). – С. 56–73.

Волохова, В.И. Модель психолого-педагогических классов как инструмент самопознания и профессионального самоопределения школьников / В.И. Волохова, А.А. Макеев, С.Б. Нестерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-1. – С. 358-361.

Гумерова, М.М. Об интеграции психолого-педагогических классов в единое образовательное пространство «школа-колледж-вуз» / М.М. Гумерова, Л.В. Рахматуллина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2025. – № S2-2 (55). – С. 380-382.

Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции: коллективная монография / под научн. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021.

Кайбарова, З.С. Модель работы класса психолого-педагогической направленности в средней школе / З.С. Кайбарова, М.В. Кораблева // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2024. –№ 2 (89). – С. 80-87.

Кондракова, И.Э. Сетевая форма реализации дополнительной образовательной программы «Учитель начинается в школе» для профильных классов психолого-педагогической направленности как способ ориентации на профессию / И.Э. Кондракова, М.Ю. Обухова, Е.Ю. Цимбалова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2024. – № 3. – С. 30-40.

Концепция профильных психолого-педагогических классов / Министерство просвещения Российской Федерации ФГАОУ ДПО «Академия

реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». – Москва, 2021.

Митяшов, П.В. Условия сетевого взаимодействия психолого-педагогического класса на муниципальном уровне // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 10 (173). – С. 53-56.

Организация психолого-педагогической практики в психолого-педагогических классах: методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций общего образования. – Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2025.

Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.

Певзнер, М.Н. Кросс-проектная модель как инновационная технология формирования проектной компетентности у учащихся психолого-педагогических классов / М.Н. Певзнер, К.А. Тимофеев, А.В. Пермяков // Человек и образование. – 2025. – № 3 (84). – С. 180-196.

Психолого-педагогические классы в системе непрерывного образования: поиск оптимальной модели / Е.Ю. Игнатьева, М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, А.Г. Ширин // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 4 (70). – С. 332-349.

Райхерт, Т.Н. Оценка эффективности моделей организации профильных классов психолого-педагогической направленности / Т.Н. Райхерт, С.А. Устинова, М.А. Ушакова // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 1. – С. 174-185.

Солодовченко, С.А. Нормативные основы организации деятельности психолого-педагогических классов / С.А. Солодовченко // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2024. – № 3(304). – С. 36-44.

Фетисов, А.С. Организация межрегионального взаимодействия педагогов профильных психолого-педагогических классов в условиях учебно-педагогического округа / А.С. Фетисов, Ю.В. Кудинова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2025. – № 9(202). – С. 25-33.

Для педагогических работников.

Арасланова, А. А. Опыт реализации и результаты регионального проекта «Виртуальный педагогический класс» / А.А. Арсланова // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции

и инновации: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сургут, 7 ноября 2025 года. – Сургут: РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2025. С. 68-71.

Байбородова, Л.В. Педагогическое сопровождение школьников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки: монография / Л.В. Байбородова, М.В. Груздев, М. П. Кривунь. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022.

Брель, Е.Ю. Разработка методического инструментария для оценки профориентационной эффективности психолого-педагогических классов / Е.Ю. Брель, С.А. Курносова, Н.В. Ваулина // Известия Российской академии образования. – 2026. – № 1 (73). – С. 159–172

Брель, Е.Ю. База данных стандартизации опросника «Диагностика профориентационной эффективности образовательной модели психолого-педагогического класса» (Е.Ю. Брель, С.В. Гани): свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2026621726 / Е.Ю. Брель, С.В. Гани, А.Р. Кудрячкова. – Заявл. 06.04.2026; опубл. 15.04.2026.

Ветров, С.В. Тьюторство — педагогика XXI века: практическое пособие для педагогов и родителей / С.В. Ветров, Н.Е. Хомченко. – Москва: Просвещение, 2024. – 208 с. — (Педагогический нон-фикшн).

Груздев М.В. Анализ ценностно-смысловых ориентаций обучающихся психолого-педагогических классов / М.В. Груздев, И.Ю. Тарханова, И.Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 5 (122). – С. 8-17.

Гумерова, М.М. Педагогическая мастерская как форма организации допрофессиональной подготовки обучающихся психолого-педагогических классов / М.М. Гумерова, Л.В. Рахматуллина, Н.Г. Хакимова // Поволжский педагогический поиск. – 2025. – № 2(52). – С. 37-45.

Дормидонтов, Р.А. Система оценки влияния психолого-педагогических факторов на академическую успешность учащихся: учебное пособие: [16+] / Р.А. Дормидонтов, В.К. Елисеев, М.В. Коробова, Ю.В. Романова; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского, Институт психологии и образования, Кафедра психологии, педагогики и специального образования. – Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2024.

Ильина, И.В. Роль психолого-педагогических классов в профессиональном самоопределении обучающихся / И.В. Ильина, С.Н. Белова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – № 3 (71). – С. 165-173.

Каменских, Н. А. К вопросу о формировании «сильных» навыков у обучающихся профильных классов / Н.А. Каменских, О.С. Мишина // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2025. – № 3. – С. 93-104.

Каракулова, О.В. Проблемы обновления содержания дисциплин и сопровождения классов психолого-педагогической направленности / О.В. Каракулова, Г.Ю. Титова, А.А. Лыба // Педагогический имидж. – 2023. – Т. 17. – № 2 (59). – С. 227-237.

Каткова, Е.Н. Привлекательность профессии педагога в представлениях школьников профильных психолого-педагогических классов / Е.Н. Каткова. О.А. Орлова, В.И. Амбросова // Научный аспект. – 2023. – Т. 20. – № 11. – С. 2456-2476.

Лукьянова, М.И. Организация деятельности классов психолого-педагогической направленности в школе: учебное пособие / М.И. Лукьянова, С.В. Данилов, И.А. Галацкова; Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2022.

Модестова, Т.В. Специфика организации деятельности профессионального сообщества педагогов, работающих в классах психолого-педагогической направленности / Т.В. Модестова, И.Э. Кондракова, Е.Ю. Цимбалова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2024. – № 3. – С. 23-29.

Николаева, И.А. Психологическое сопровождение родителей обучающихся классов психолого-педагогической направленности в рамках «Центра консультативной помощи родителям» / И.А. Николаева, И.А. Галацкова // Поволжский педагогический поиск. – 2025. – № 3 (53). – С. 8-15.

Пазухина, С.В. Актуализация положительного эмоционально-ценностного отношения к профессии учителя у обучающихся психолого-педагогических классов / С.В. Пазухина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2025. – № S4(57). – С. 41-44.

Петряков П.А. Психолого-педагогические классы в системе непрерывного педагогического образования / Петряков П.А., Певзнер М.Н., Ширин А.Г., Петров А.В., Угринчук О.Н., Пермяков А.В., Иванова М.Н., Агаркова Е.Н., Андреева Ю.С., Большакова Е.Е., Ёлкин С.М., Жигалик М.А., Звяглова М.В., Игнатьева Е.Ю., Киктенко М.В., Моисеева А.А., Орлова Е.О., Петрова Е.А., Рыжкова Е.В., Смертин И.В. и др.: Методические

рекомендации для преподавателей вузов и учителей общеобразовательных школ . – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2025.

Сборник методических материалов для работы в психолого-педагогических классах: методическое пособие. – Москва: РАО, 2025.– Том I. Региональные программы организации и сопровождения деятельности классов психолого-педагогической направленности, часть I / под ред. Е.Ю. Брель, И.И. Алавердашвили, С.В. Гани.

Сборник методических материалов для работы в психолого-педагогических классах: методическое пособие. – Москва: РАО, 2025. – Том I. Региональные программы организации и сопровождения деятельности классов психолого-педагогической направленности, часть II / под ред. Е.Ю. Брель, И.И. Алавердашвили, С.В. Гани.

Сборник методических материалов для работы в психолого-педагогических классах: методическое пособие. – Москва: РАО, 2026. – Том II. Внутришкольные программы, направленные на реализацию деятельности психолого-педагогических классов, часть I / под ред. Е.Ю. Брель, И.И. Алавердашвили, С.В. Гани.

Сборник методических материалов для работы в психолого-педагогических классах: методическое пособие. – Москва: РАО, 2026. – Том II. Внутришкольные программы, направленные на реализацию деятельности психолого-педагогических классов, часть II / под ред. Е.Ю. Брель, И.И. Алавердашвили, С.В. Гани.

Структурные детерминанты профессиональных предпочтений обучающихся классов психолого-педагогической направленности: интегративный психологический анализ / Е.Ю. Брель, С.А. Курносова, С.С. Беляева, Н.И. Герчес, О.Ю. Соловьева // Вестник Томского государственного университета. – 2025. – № 520. – С. 182–189.

Суханова, Т.В. Урок в профильной школе: проектируем вместе / Т.В. Суханова, И.В. Ускова, Н.С. Егорова. – Москва: Просвещение, 2026

Суханова, Т.В. Учебный план профильной школы: проектируем вместе / Т.В. Суханова, И.В. Ускова. – Москва: Просвещение, 2026.

Суханова, Т.В. Я буду учителем! Модуль 1. Педагогика в лицах: учебное пособие / Т.В. Суханова, И.В. Ускова; под научной редакцией С.В. Ивановой. – Москва: Просвещение, 2026.

Щелина, С.О. Профессиональные ориентиры потенциальных учащихся психолого-педагогических классов / С.О. Щелина, Е.В. Лёвкина, Е.А. Щеулова // Мир психологии. – 2024. – № 1 (116). – С. 219-221.

Учебно-методический комплект «Основы педагогики и психологии». 10-11 классы. В 2-х ч.: Часть 1. Учебное пособие; Часть. 2. Учебник, издательство «Просвещение», год издания 2023, 2024.

Приложение 3

Примеры локальных актов нормативно-правового сопровождения психолого-педагогических классов (групп)[1]

ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации образовательной программы психолого-педагогического класса с использованием ресурсов партнеров[2]

1. Общие положения

1.1. Положение о реализации образовательной программы психолого-педагогического класса (далее – Положение) определяет особенности реализации образовательных программ в сетевой форме, в том числе статус, содержание и организацию образовательной деятельности в психолого-педагогических классах (далее - ППК) в общеобразовательных организациях, а также порядок и принципы взаимодействия образовательной организации с другими организациями при реализации образовательных программ в сетевой форме.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральными законами и подзаконными актами системы образования Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в форме, утвержденных Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

---

[1] Предлагаемый перечень документов носит примерный характер и может быть адаптирован под конкретные условия реализации.

[2] Распределенная модель реализации психолого-педагогического класса.

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СанПиН), утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 г. №ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»);

- иными федеральными законами и подзаконными актами, регулирующими отношения участников образовательных отношений в системе общего образования (см. Перечень законов и подзаконных актов для организации профильного обучения по ФГОС СОО).

1.2.1. В положении использованы следующие понятия из статей 2 и 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других законов и подзаконных актов, а также пункта 2 Концепции профильных психолого-педагогических классов:

- адаптированная образовательная программа;
- базовая организация;
- договор о сетевых формах реализации образовательных программ;
- дополнительное образование;
- направленность (профиль образования);
- образовательная деятельность;
- образовательная организация;
- организация-участник;
- образовательная программа;
- обучающийся;
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;
- класс (группа);
- психолого-педагогический класс;
- профильные педагогические пробы;
- профильные педагогические практики;
- примерная основная образовательная программа;
- участники образовательных отношений;
- учебный план;
- индивидуальный учебный план.

1.3. Распределенная модель реализации образовательных программ в психолого-педагогическом классе обеспечивает возможность освоения обучающимся отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

1.4. В реализации образовательных программ могут принимать участие организации-участники или другие организации обладающие ресурсами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее –

образовательная организация-участник), также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе (далее – организация, обладающая ресурсами).

1.5. Понятийный аппарат настоящего Положения определяется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

2. Цель и задачи реализации образовательной программы

2.1. Цель реализации образовательной программы в ППК – выявление и поддержка педагогически-одаренных обучающихся посредством осуществления профессиональной педагогической ориентации обучающихся старших классов на освоение педагогических профессий, формирование устойчивого интереса к педагогической и организаторской деятельности.

2.2. Основными задачами реализации образовательной программы в соответствии с выбранным направлением могут являться:

2.2.1. Обеспечение непрерывности образования обучающихся на основе организационной модели школа-вуз;

2.2.2. Проведение различных видов развивающих профильных занятий с обучающимися образовательной организации для пропедевтики их поступления на педагогические направления в профессиональные образовательные организации.

2.2.3. Обеспечение получения обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, базовых и дополнительных знаний и их соотнесение с практикой в образовательной организации.

2.2.4. Обеспечение профессиональных проб в деятельности, максимально приближенной к педагогической.

2.2.5. Развитие у обучающихся личностных компетенций гибких (мягких) навыков, необходимых для успешной социализации в современном обществе: управление проектами, клиентоориентированности, гибкого лидерства, создания комфортной психологической среды, стратегического планирования, системного мышления, креативности и т.д.

2.2.6. Развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, необходимых будущему педагогу.

2.2.7. Мотивация обучающихся для последующей работы в системе образования и осознанного выбора специализации в ней.

2.2.8. Расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций-участников.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

3.1. Реализация образовательной программы ППК предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных участников.

3.2. Основными направлениями взаимодействия являются:

3.2.1. Информирование о содержании и результатах обучения в ППК (через родительские собрания, электронные рассылки, страницу на сайте школы);

3.2.2. Участие родителей в профессиональных пробах, мастер-классах, экспертизе проектов обучающихся;

3.2.3. Совместное (родитель-обучающийся-педагог) выполнение отдельных проектных и исследовательских работ; участие родителей в мероприятиях по формированию позитивного образа педагогической профессии.

4. Особенности реализации образовательной программы

4.1. Образовательная программа для среднего общего образования разрабатывается и реализуется в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

4.2. Реализация образовательной программы может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

4.3. При реализации образовательной программы сторонами-участниками должны быть созданы специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, с соблюдением максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с организациями - участниками образовательных отношений.

4.4. Информирование участников образовательных отношений о реализуемой образовательной программе психолого-педагогического класса осуществляется образовательной организацией с использованием:

4.4.1. Официального сайта образовательной организации;

4.4.2. Объявлений, размещенных на информационных стендах образовательной организации;

4.4.3. Личных собеседований с обучающимися;

4.4.4. Иными доступными способами.

4.5. Реализация образовательных программ ППК осуществляется на основании Договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

4.6. Базовая образовательная организация, в которую зачислен обучающийся по основной образовательной программе среднего общего образования ООП СОО (далее – базовая организация), определяет вместе с организациями-участниками порядок совместной разработки и утверждения либо согласования образовательной программы.

4.7. В базовой образовательной организации образовательную программу утверждает руководитель общеобразовательной организации после ее рассмотрения педагогическим советом общеобразовательной организации и представитель организации-участника, назначенный приказом (распоряжением) образовательной организации – участника.

4.8. В учебном плане/плане внеурочной деятельности/рабочей программе воспитания указываются образовательные организации-участники, ответственные за реализацию конкретных частей сетевой образовательной программы.

4.9. Порядок и правила приема, обучающихся ППК в базовую организацию при реализации образовательной программы, определяется соответствующим локальным актом базовой организации.

4.10. Образовательная организация выдает обучающимся документы об обучении по образовательной программе в порядке, определенном локальными нормативными актами образовательной организации, если иного не предусмотрено Договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

5. Организационное обеспечение реализации образовательной программы

5.1. Ответственный работник образовательной организации за организацию и обеспечение реализации сетевой образовательной программы определяется приказом руководителя общеобразовательной организации. Деятельность ответственного работника определяется в соответствии с Планом («дорожной картой») по реализации образовательной программы в сетевой форме, ежегодно утверждаемой руководителем общеобразовательной организации.

5.2. В сферу ведения ответственного работника за организацию и обеспечение образовательной программы входят следующие вопросы:

5.2.1. Определение модели и механизмов реализации образовательной программы (в том числе обеспечение подготовки для утверждения образовательной программы, отдельных ее компонентов или определение порядка использования материально-технической базы и ресурсов образовательной организации);

5.2.2. Подготовка проекта договора о сетевой форме реализации образовательной программы;

5.2.3. Разработка и (или) оформление комплекта документов (локальных актов) для реализации образовательной программы;

5.2.4. Информирование обучающихся об образовательных программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;

5.2.5. Контроль выполнения условий заключенного договора о сетевой форме реализации образовательной программы в части, касающейся обязанностей образовательной организации;

5.2.6. Контроль над состоянием организационно-технического обеспечения реализации образовательной программы;

5.2.7. Анализ результатов реализации образовательной программы.

5.3. В случае невозможности участия организации-участника в реализации образовательной программы (в том числе в связи с прекращением ее деятельности, приостановлением действия или аннулированием лицензии на осуществление образовательной деятельности образовательной организации-участника) договор о сетевой форме реализации образовательной программы подлежит изменению или расторжению, а реализация оставшихся частей образовательной программы осуществляется образовательной организацией, если она выступает в качестве базовой организации. В таком случае в образовательную программу вносятся соответствующие изменения в установленном порядке.

5.4. При наличии обучающихся, не завершивших освоение образовательной программы в установленный срок, по истечении срока договора о сетевой форме, указанный договор может быть продлен либо реализация оставшихся частей образовательной программы осуществляется базовой организацией без использования сетевой формы.

6. Статус обучающихся при реализации образовательной программы

6.1. Права, обязанности и ответственность обучающихся по сетевым образовательным программам, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются федеральными законами и соответствующими локальными нормативными актами образовательной организации с учетом условий договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

6.2. Зачисление на обучение в образовательную организацию в качестве базовой организации в рамках сетевой формы реализации образовательных программ происходит в соответствии с правилами приема базовой организации.

6.3. Использование обучающимися учебной литературы, пособий и иных учебных материалов общеобразовательной организации осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

6.4. Порядок и режим использования обучающимися учебной литературы, пособий и иных учебных материалов, а также материально-технического оборудования при освоении части образовательной программы, реализуемой другой образовательной организацией-участником, осуществляется в порядке, предусмотренном Договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

6.5. Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию по сетевой образовательной программе в базовой образовательной организации в порядке, установленном организацией в соответствии с Порядком зачета результатов освоения обучающимися образовательной программы.

6.6. При освоении обучающимися части образовательной программы, реализуемой образовательной организацией-участником, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию проводит образовательная организация-участник в порядке, установленном сетевой образовательной программой и локальными нормативными актами образовательной организации-участника. Результаты промежуточной аттестации образовательная организация-участник предоставляет базовой организации в порядке, определенным Договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

6.7. Обучающиеся проходят итоговую аттестацию по образовательной программе в базовой образовательной организации в порядке, определенном законодательством Российской Федерации.

6.8. По решению организации-участника обучающимся может быть назначена стипендия, иные денежные выплаты, предоставлены иные меры социальной поддержки в порядке, определяемом указанной организацией. Установление указанных мер поддержки не является основанием для отмены либо приостановления мер поддержки, предоставляемых образовательной организацией.

7 Финансовые условия реализации образовательной программы

7.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы определяется договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

7.2. Финансирование взаимодействия может осуществляться за счет:

7.2.1. Средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;

7.2.2. Средств, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом образовательной организации;

7.2.3. Средств, получаемых от государственных и частных фондов, в том числе международных;

7.2.4. Добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц (в том числе иностранных);

7.2.5. Иных поступлений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

СОГЛАШЕНИЕ
о сотрудничестве по реализации проекта о методическом сопровождении психолого-педагогических классов (групп), функционирующих в общеобразовательных организациях

«____» _____ 20___ г.

_____,
именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице_____, действующего на основании _____, с одной стороны, и _____ (наименование организации высшего образования/среднего профессионального образования), именуемое в дальнейшем «Организация-участник», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ _____ г. № _____, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в лице _____ _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящее Соглашение (далее – Соглашение) о нижеследующем.

1. Предмет Соглашения

1.1. Предметом настоящего Соглашения является сотрудничество Сторон с целью формирования у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

1.2. Приоритетные направления сотрудничества:

1.2.1. Методическое сопровождение силами сотрудников Организации-участника курсов психолого-педагогической направленности в психолого-педагогических классах (группах).

1.2.2. Реализация элементов образовательных программ в психолого-педагогических классах (группах) в форматах онлайн и / или офлайн.

1.2.2. Организация совместных внеклассных мероприятий в форматах онлайн и /или офлайн.

1.2.3. Организация и проведение профориентационной работы с обучающимися в психолого-педагогических классах (группах).

1.2.4. Разработка и реализация курсов повышения квалификации для преподавателей психолого-педагогических классов (групп) (условия реализации оговариваются отдельным договором).

1.2.5. Совместное использование ресурсов Сторон Соглашения при реализации проекта методического сопровождения психолого-педагогических классов (групп).

1.2.6. Создание профессионального сообщества педагогов в психолого-педагогических классах (группах) в целях распространения передового опыта.

2. Права и обязательства Сторон

2.1. Организация-участник:

2.1.1. Осуществляет методическое сопровождение реализации образовательных программ в области психолого-педагогической подготовки в психолого-педагогических классах (группах).

2.1.2. Предоставляет имеющиеся в распоряжении учебно-методические материалы и интеллектуальные ресурсы, необходимые для осуществления деятельности, предусмотренной разделом 1 настоящего Соглашения.

2.1.3. Участвует в реализации образовательных программ в психолого-педагогических классах (группах) и / или внеклассных мероприятиях в формате онлайн или офлайн.

2.2. Базовая организация:

2.2.1. Оказывает информационное и техническое сопровождение деятельности Организации-участника по направлениям, предусмотренным в разделе 1 настоящего Соглашения.

2.2.2. Предоставляет свою материально-техническую базу для проведения курсов и мероприятий, предусмотренных разделом 1 настоящего Соглашения.

2.2.3. Предоставляет Организации-участнику учебно-методические материалы и интеллектуальные ресурсы, необходимые для осуществления деятельности, предусмотренной разделом 1 настоящего Соглашения, в т.ч. материалы аналитического характера.

3. Особые условия

3.1. Реализация настоящего Соглашения осуществляется по плану совместных мероприятий в соответствии с действующими планами работы Организации-участника и Базовой организации. План совместных мероприятий разрабатывается Сторонами на каждый учебный год.

3.2. Настоящее Соглашение не исключает возможности проведения других мероприятий по сотрудничеству, список которых может быть расширен и дополнен по соглашению сторон.

3.3. Стороны имеют равные права на использование результатов совместных работ.

4. Срок действия соглашения

4.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до _____ года.

4.2. Соглашение считается пролонгированным на следующий календарный год, *если ни одна из Сторон не заявит о его расторжении не позднее чем за один месяц до истечения срока*, указанного в п. 4.1 настоящего Соглашения, ни одна из Сторон не заявила о его расторжении.

5. Заключительные положения

5.1. Стороны осуществляют сотрудничество в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, уставами и локальными актами Сторон.

5.2. Стороны обязуются не предоставлять третьим лицам информацию, полученную в ходе сотрудничества, за исключением информации, предоставление которой предполагается в ходе проведения открытых занятий, проектных, курсовых, дипломных и выпускных квалификационных работ.

5.3. По согласованию Сторон в Соглашение могут быть внесены изменения и дополнения, оформленные дополнительными соглашениями к настоящему Соглашению.

5.4. Стороны не несут никаких имущественных и финансовых обязательств, в связи с заключением данного Соглашения.

5.5. Все споры и разногласия по вопросам сотрудничества Стороны решают посредством переговоров. В случае не достижения согласия Стороны вправе обратиться в суд в соответствии с действующим законодательством РФ.

5.6. Настоящее Соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, для каждой из Сторон.

6. Юридические адреса Сторон

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном отборе в психолого-педагогические классы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном отборе в психолого-педагогические классы (далее - Положение) разработано в соответствии с ч.5 ст.67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Концепцией профильных психолого-педагогических классов.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок индивидуального отбора в 10-е психолого-педагогические классы (далее – ППК) общеобразовательной организации (далее – организация).

1.3. ППК организуется на уровне среднего общего образования в целях:

– формирования устойчивого интереса к педагогической науке;

– подготовки старшеклассников к профессиональному обучению в образовательных организациях профессионального образования по профессиям, ориентированным на педагогические специальности, связанные с учебным предметом;

– удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей/интересов обучающихся;

– развития у обучающихся надпредметных (глобальных) компетенций.

1.4. ППК ориентирован на обучение и воспитание граждан способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования; обеспечивает непрерывность среднего общего и высшего образования, даёт углубленную подготовку по профильным предметам/дисциплинам/курсам, обеспечивает условия для развития творческого потенциала обучающихся, способствует овладению навыками самостоятельной проектной деятельности.

1.5. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим организацию работы по индивидуальному отбору обучающихся в ППК.

2. Порядок открытия психолого-педагогических классов

2.1. Психолого-педагогические классы формируются приказом директора *название образовательной организации*, на основании решения педагогического совета при условии:

– наличия квалифицированных специалистов *имеющих высшее образование, соответствующее профилю обучения, первую или высшую квалификационную категорию, а также прошедших курсы повышения квалификации* по профильному предмету);

– наличия необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по профильным учебным курсам;

– наличия программно-методического обеспечения;

– социального запроса на соответствующий профиль обучения.

2.3. Индивидуальный отбор проводится приемной комиссией по индивидуальному отбору обучающихся, создаваемой в *название образовательной организации* приказом руководителя *название образовательной организации*; в состав которой обязательно включаются директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги, ведущие профильные предметы, и педагог-психолог.

3. Порядок создания и организации работы приемной и конфликтной комиссий по индивидуальному отбору обучающихся

3.1. Решение приемной комиссии по итогам индивидуального отбора обучающихся доводится до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке не позднее 3 дней с даты проведения индивидуального отбора.

3.2. Председатель комиссии на основе протоколов подает директору образовательной организации рекомендации по зачислению кандидатов.

3.3. В случае несогласия с решением приемной комиссии по индивидуальному отбору обучающихся, родители (законные представители) обучающегося имеют право не позднее двух рабочих дней со дня получения соответствующего уведомления от образовательной организации направить апелляцию путем написания письменного заявления в конфликтную комиссию *название образовательной организации*.

3.4. Состав конфликтной комиссии утверждается приказом директора *название образовательной организации*. Конфликтная комиссия формируется в количестве не менее трех человек из числа педагогических работников *название образовательной организации*, не входящих в состав приемной комиссии по индивидуальному отбору в соответствующем году и представителя органа государственно-общественного управления *название образовательной организации*.

3.5. Апелляция рассматривается не позднее одного рабочего дня со дня ее подачи на заседание конфликтной комиссии, на которое приглашаются поступающие и (или) их родители (законные представители).

3.6. Конфликтная комиссия принимает решение о целесообразности или нецелесообразности повторного проведения индивидуального отбора в отношении поступающего, родители (законные представители) которого подали апелляцию.

3.7. Данное решение утверждается большинством голосов членов конфликтной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

3.8. Решение конфликтной комиссии подписывается председателем данной комиссии и доводится в письменной форме до сведения подавших апелляцию родителей (законных представителей) поступающего и директора *название образовательной организации*.

4. Порядок проведения индивидуального отбора при приеме в 10-е психолого-педагогические классы

4.1. К участию в индивидуальном отборе для обучения в ППК допускаются граждане, освоившие образовательную программу основного общего образования и получившие аттестат об основном общем образовании, имеющие средний балл по профильным предметам не ниже 4,2.

4.2. При осуществлении индивидуального отбора обучающихся соблюдается право граждан на получение образования, установленное законодательством Российской Федерации, создаются условия гласности и открытости в работе приемных комиссий, обеспечивается объективность оценки способностей и склонностей обучающихся.

4.3. Сроки проведения индивидуального отбора при приеме в *название образовательной организации* для получения среднего общего образования в профильных классах, включая даты начала и окончания индивидуального отбора, установлены порядком, определяемом законодательством субъекта Российской Федерации.

4.4. Информация о сроках приема заявлений для участия в индивидуальном отборе и проведения индивидуального отбора размещается –в сети Интернет на официальном сайте *название образовательной организации*, не позднее 30 календарных дней до даты начала индивидуального отбора.

В случае отчисления обучающегося из ППК, информация о наличии свободных мест размещается в сети Интернет на официальном сайте *название образовательной организации* в течение трех рабочих дней со дня издания приказа об отчислении обучающегося.

4.5. Индивидуальный отбор в ППК осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданина на имя директора *название образовательной организации* не позднее 5 рабочих дней до даты начала проведения процедуры индивидуального отбора при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданина, либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25.07.2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Заявление регистрируется в день его поступления в организацию, с указанием даты и времени поступления.

4.6. Основаниями индивидуального отбора для зачисления обучающихся в ППК могут являться:

– результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам, изучаемым углубленно;

– результаты участия в других олимпиадах и конкурсах по учебным предметам, изучаемым углубленно;

– балл по учебным предметам, изучаемым ППК на углубленном уровне;

– *средний/высокий уровень развития склонности к педагогической деятельности в структуре педагогической одаренности*;

– средний/высокий уровень мотивации обучения в психолого-педагогическом классе;

– средний/высокий уровень когнитивных способностей;

– личностные качества.

Диагностику мотивации обучения в психолого-педагогическом классе, уровня когнитивных способностей, личностных качеств проводит педагог-психолог на основе современных научных методик.

4.7. При отсутствии возможности проведения индивидуального отбора, зачисление в ППК может осуществляться на основе следующих критериев:

– наличие итоговых оценок успеваемости «хорошо» или «отлично» за курс основного общего образования по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов;

– наличие результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, соответствующих оценкам «хорошо» или «отлично», по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается углубленно в ППК;

– наличие учебных, интеллектуальных, творческих достижений (призовых мест) школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в психолого-педагогическом классе.

– результаты индивидуального отбора (тестирования, собеседования) обучающегося.

4.8. К заявлению прилагаются копии следующих документов:

1) аттестат об основном общем образовании участника индивидуального отбора с приложением сведений о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по форме, установленной органом исполнительной власти в сфере образования;

2) портфолио, содержащее копии грамот, дипломов, сертификатов, удостоверений, подтверждающих учебные, интеллектуальные, творческие или спортивные достижения (призовые места) школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (при наличии) обучающегося по учебным предметам, изучение которого (которых) предполагается на углубленном уровне.

4.9. В течение трех рабочих дней со дня подачи заявления, организация рассматривает заявление и приложенные к нему документы и уведомляет заявителя о допуске к индивидуальному отбору или об отказе в допуске к индивидуальному отбору.

4.10. В допуске к индивидуальному отбору отказывается в следующих случаях:

1) отсутствие документов, указанных в подпункте 4.8 настоящего положения;

2) отсутствие свободных мест в ППК на дату подачи заявления.

4.11. Приемная комиссия рассматривает документы участника индивидуального отбора в срок, установленный региональным законодательством, и принимает одно из следующих решений:

1) о зачислении участника индивидуального отбора в организацию, - в случае его соответствия критериям, установленным подпунктом 4.6. - 4.7;

2) об отказе в зачислении участника индивидуального отбора в организацию, - в случае его несоответствия критериям, установленным подпунктом 4.1., 4.6., 4.7.

4.12. По результатам оценки документов участников индивидуального отбора, проводимой в соответствии с подпунктом 4.7 настоящего положения, приемная комиссия составляет рейтинг участников индивидуального отбора, упорядоченный по убыванию набранных ими баллов. При равенстве баллов более высокий ранг

присваивается участнику индивидуального отбора, в отношении которого заявление в *название образовательной организации* было подано ранее.

4.14. Рейтинг обучающихся фиксируется в сводной таблице:

№	ФИО обучающегося	Профильные предметы (балл)			Портфолио	Уровень развития педагогической склонности в структуре педагогической одаренности	Уровень педагогического интереса	Уровень педагогической одаренности	Рейтинг
		Предмет 1	Предмет 2	Предмет 3					
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11

4.15 Приемная комиссия в установленные сроки принимает решение о зачислении участника индивидуального отбора в ППК, в соответствии с рейтингом участников индивидуального отбора до наполняемости психолого-педагогического класса. Норма наполняемости класса устанавливается организацией в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.16. При переводе обучающегося из другой образовательной организации, реализующей общеобразовательную программу соответствующего уровня, обучающийся зачисляется в *название образовательной организации* при наличии свободных мест в соответствии с критериями, установленными пунктами 4.1., 4.6. или 4.7. настоящего положения.

Порядок зачета результатов
освоения обучающимися образовательной программы
внеурочной деятельности в психолого-педагогическом классе

_____

(наименование базовой организации, в которую обучающийся зачислен по программе среднего общего образования)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в _____ _____*(наименование учреждения/организации-участника)* (далее - Положение), разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ *внеурочной деятельности* в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в _____ (*наименование/организации-участника).*

1.3. Под внеурочной деятельностью в настоящем Положении понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

1.4. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования.

1.5. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций по направлениям развития личности (общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное).

1.6. Формы организации внеурочной деятельности организация-участник определяет самостоятельно:

_____

_____

(перечислить возможные формы организации внеурочной деятельности), в том числе

сетевые формы реализации образовательной программы/сетевое взаимодействие с различными видами организаций).

1.7. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ дисциплин/курсов внеурочной деятельности.

1.8. Рабочие программы согласовываются руководителями базовой организации и организации-участника.

1.9. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

2. Результаты внеурочной деятельности

2.1. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования.

2.2. Зачет результатов освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности в организации-участнике осуществляется в следующем порядке:

- в соответствие с содержанием программ внеурочной деятельности разработан оценочный инструментарий (тесты, викторины, выставки достижений, конкурсы проектов, конкурсы портфолио, соревнования, сдача спортивных нормативов и т.д.), с помощью которого проводится диагностика промежуточных результатов достижения планируемых результатов программ курсов внеурочной деятельности. Периодичность диагностики составляет не реже 1 раза в полугодие. В конце полугодия, на основании результатов диагностики, руководитель дисциплины/курса внеурочной деятельности фиксирует результат в классном журнале отметкой «освоено» или «не освоено» (осв./не осв.);

- в конце учебного года руководитель курса внеурочной деятельности фиксирует результаты освоения программы курса в классном журнале отметкой «освоено» или «не освоено».

2.3. Зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности в базовой организации осуществляется при условии:

− если полностью совпадает форма организации и вид внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой;

− если объём часов, потраченных на образовательное событие, составляет не менее 90% от объёма, реализуемого в дисциплине/курсе внеурочной деятельности.

2.4. Для получения зачета ответственный за дисциплину/курс предоставляет:

- заявление о зачёте, в котором указываются: название дисциплины/курса; класс (классы), год (годы) изучения дисциплины/курса; полное наименование и юридический адрес организации организации-участника; форма (формы) промежуточной аттестации;

- ведомость, заверенную подписью руководителя и печатью организации-участника, который содержит следующую информацию: название дисциплины/курса внеурочной деятельности; класс (классы), год (годы) изучения курса; объём, в котором изучался курс внеурочной деятельности, в соответствии с учебным планом организации-участника; форма (формы) промежуточной аттестации; отметка (отметки) обучающегося по результатам промежуточной аттестации, или документ в установленной у организации-участника форме.

2.5. Решение о зачёте освобождает обучающегося от необходимости повторного изучения соответствующей дисциплины/курса, части дисциплины/курса.

2.6. Решение о зачёте оформляется приказом руководителя базовой организации.

2.7. В случае несовпадения наименования заявленной учебной дисциплины/курса для зачета результатов в учебном плане базовой организации и (или) при недостаточном объёме часов (более 10%), решение о зачёте результатов принимается с учётом мнения педагогического совета базовой школы. Педагогический совет базовой школы вправе принять решение:

- об отказе в зачёте результатов освоения обучающимся дисциплин/курсов;
- о прохождении обучающимся промежуточной аттестации по дисциплине/курсу, заявленному для зачета результатов.

2.8. Решение педагогического совета доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение трёх рабочих дней после принятия.

2.9. В случае систематических пропусков занятий внеурочной деятельности по уважительной причине, зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ курсов внеурочной деятельности осуществляется через самостоятельное выполнение обучающимися зачетных работ по каждому пропущенному курсу.

2.10. В качестве зачетных работ может выступать диагностический инструментарий, разработанный к каждой программе внеурочной деятельности.