



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУ ДППО ЦПКС  
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №01

от «28» января 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая

Приказ №35 от «20» мая 2019 г.



Дополнительная профессиональная программа

**(повышения квалификации)**

**«Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях ФГОС ДО»**

**Автор (составитель):**  
Скурихина В.В., методист

Санкт-Петербург

-2019 г.-

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Повышение (качественное изменение) у воспитателей профессиональных компетенций необходимых для планирования и организации работы с детьми дошкольного возраста с учетом системно-деятельностного подхода.

### Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях к условиям реализации ООП ДО в образовательных учреждениях;
- ориентировать на готовность к реализации деятельностного подхода в рамках внедрения ФГОС ДО;
- совершенствовать умение слушателей разрабатывать рабочие программы по образовательным областям.

### Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

(ПК-5) Компетентность в области организации педагогической деятельности.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 ПДОУ 2
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	ПДОУ 5
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ПДОУ 6
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	ПДОЗ 3

- 1.2. Категория слушателей педагоги ДОО, реализующие образовательную программу дошкольного образования
- 1.3. Трудоемкость обучения 18 ч.
- 1.4. Форма обучения очно-заочная
- 1.5. Требования к уровню подготовки слушателей педагоги ДОО, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной)); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/пр активеские	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/пр активеские	Иные виды учебных занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Системно-деятельностный подход как основная методология реализации ФГОС ДО.			6	2	4							Проведение педагогического анализа мероприятия с детьми
2.	Особенности организация образовательного процесса в группе с учетом системно-деятельностного подхода.			6		2						4	Составление технологической карты мероприятия с детьми

3.	Рабочая программа педагога			6								6	Составление раздела рабочей программы педагога (по выбору слушателя)
	Итоговая аттестация												Презентация модели образовательного процесса на неделю
				ИТОГО				18	2	6			10

## 2.2. Календарный учебный график:

	Плановый период реализации программы (недель/мес.)			
	1 мес.			
Форма	А	А	ВА	А
Вид УД	«Л»+«П»	«П»+«К»	«СР»	«ИА»
Часов	2+4	2	10	

В ходе реализации программы дополнительно предусмотрены:

- групповая консультация – 2 академических часа на группу
- индивидуальные консультации для слушателей из расчета 1 академический час на слушателя
- итоговая аттестация в форме защиты проекта (модель образовательного процесса) – 0,2 часа на слушателя

Условные обозначения для заполнения календарного учебного графика:

- форма занятия:

«А» - аудиторные

«ВА» - внеаудиторная работа

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения

- вид учебной деятельности:

«Л» - лекции

«С» - семинарские

«П» - практические

«К» - индивидуальные консультации.

«СР» - самостоятельная работа

«ИА» - итоговая аттестация

«И» - иные

### 2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная)	Результаты (освоенные компетенции)	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий			
1.	<b>Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС ДО.</b>		6	2	4								<b>Должен уметь</b> Использовать системно-деятельностный подход при организации разных видов детской деятельности. Анализировать и оценивать процесс взаимодействия педагога с детьми. <b>Должен знать</b> Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога ДОО. Принципы системно-деятельностного подхода.
	Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования. Основные положения теории деятельности. Определение понятий: «деятельность», «деятельностный подход», «компоненты деятельности». Принципы деятельностного подхода в работе с дошкольниками.												
2.	<b>Особенности организации образовательного процесса с учетом системно-деятельностного подхода.</b>		6		2					4			<b>Должен уметь</b>

	Реализация образовательных областей в различных видах детской деятельности: игровые технологии, проектный метод технология исследовательской деятельности и др.																		Определять содержание и формы образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами развития дошкольника. Составлять технологическую карту мероприятия с детьми. <b>Должен знать</b> Возможности использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога ДОО.
3.	<b>Рабочая программа педагога</b>		6								6								<b>Должен уметь</b> Внедрять системно-деятельностный подход в систему работы педагога. Анализировать и оценивать его влияние на организацию процесса взаимодействия участников образовательных отношений. <b>Должен знать</b> Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с воспитанниками и их родителями (официальными представителями).
	Структура рабочей программы педагога. Наполнение содержания разделов рабочей программы педагога с учетом деятельностного подхода.  Подведение итогов курса.																		

												Компоненты образовательной среды.
	<b>ИТОГО</b>		18	2	6					10		
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>											зачет

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

#### 3.1. Материально-технические условия:

- Учебная аудитория.
- Компьютеры (с подключением к сети Интернет).
- Мультимедийная установка.
- Доска или флипчарт, фломастеры

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗакСом Санкт-Петербурга 26.06.2013).
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минтруда и социальной защиты России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» С изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Коновалова Н. В. Применение ИКТ в дошкольном образовании // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 721-724.
7. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. // Педагогика. – 2009. — №4. — С. 18-22.
8. Кавалер О.Н. Использование технологии «ситуация» деятельностного метода по Л. Г. Петерсон в детском саду // Академия педагогических идей «Новация». – 2018 – №11 (ноябрь). – АРТ 381-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>
9. Петерсон Л.Г., Абдиллина Л.Э. Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников// Управление ДОУ. – 2013. – № 2.

#### Дополнительные источники

1. Профстандарт педагога <http://профстандартпедагога.рф>
2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
4. Электронный глоссарий <http://www.glossary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал. Каталог «Дошкольное образование» [http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1.3](http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.3)



### Электронные образовательные ресурсы:

1. [http://www.uceba.com/met\\_rus/podpiska\\_doshvosp.htm](http://www.uceba.com/met_rus/podpiska_doshvosp.htm) - Образовательный портал.
2. <http://sciedu.city.ru/> - Наука и образование в России.
3. <http://www.ed.gov.ru/> - Сайт Министерства образования Российской Федерации.
4. <http://www.viki.rdf.ru> - Электронные пособия для ДОО

### 3.3 Кадровое:

Ф.И.О.	Ученая степень (при наличии)	Основное место работы (должность)	E-Mail
Скурихина Вера Васильевна	-	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга	veraskurihina@list.ru

### 3.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Основные организационные формы освоения модуля: практикумы, консультации, самостоятельная работа слушателей и т.п.

Курс включает следующие виды деятельности, способствующие формированию компетентности педагога ДОО в области организации педагогической деятельности: самостоятельный поиск и анализ информационных и методических материалов для дошкольного образования; создание рабочей программы и анализ ее соответствия принципам системно-деятельностного подхода и возможностям для реализации ФГОС ДО.

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма аттестации – защита проекта (модель образовательного процесса).

4.2. При реализации программы осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация:

Наименование модуля/программы	Содержание деятельности обучающегося по программе ДПО
<b>Промежуточный контроль</b>	
Системно-деятельностный подход как основная методология реализации ФГОС ДО.	Проведение педагогического анализа мероприятия с детьми
Особенности организация образовательного процесса в группе с учетом системно-деятельностного подхода.	Составление технологической карты мероприятия с детьми
Рабочая программа педагога	Составление раздела рабочей программы педагога (по выбору слушателя)
<b>Итоговая аттестация</b>	
Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС	Презентация модели образовательного процесса на неделю

#### 4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Педагогический анализ мероприятия с детьми	сформированность компетенции, необходимой для анализа и оценивания процесса взаимодействия педагога с детьми.	оценка полученного результата - педагогического анализа мероприятия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в суждениях и выводах отражены требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования</li> <li>- определены причинно-следственные связи между действиями педагога и результатом, полученным в детьми</li> <li>- выделены составляющие образовательной технологии, использованной в мероприятии</li> <li>- мнение по улучшению качества мероприятия содержит конкретные советы</li> </ul>
Технологическая карта мероприятия с детьми	сформированность компетенции, необходимой для создания технологической карты мероприятия с детьми	оценка полученного результата- технологической карты мероприятия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продумана концепция мероприятия</li> <li>- цель мероприятия учитывает возрастные особенности и интересы детей</li> <li>- учтены все необходимые структурные компоненты технологической карты</li> <li>- планируемый результат соответствует заявленной цели мероприятия</li> </ul>
Раздел рабочей программы педагога	сформированность компетенции, необходимой для выполнения профессиональных задач, связанных с планированием и организацией образовательного процесса	оценка полученного результата- раздела рабочей программы педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учтены принципы системно-деятельностного подхода</li> <li>- содержание раздела рабочей программы актуально для данного возраста</li> <li>- наполнение раздела рабочей программы разнообразно по тематике и включает образовательные технологии деятельностного типа</li> </ul>
Модель образовательного процесса на неделю	сформированность компетенции, необходимой для планирования и организации эффективной модели образовательного процесса на неделю	оценка выступления на защите продукта – модели образовательного процесса на неделю	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность, доступность, минимальная достаточность;</li> <li>- четкость, полнота ответов на вопросы.</li> </ul>

#### 4.5. Комплект оценочных материалов

##### 4.5.1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля:

Тема 1. Системно-деятельностный подход как основная методология реализации ФГОС ДО.

Задание 1. Проведение педагогического анализа мероприятия с детьми.

Объект оценивания – сформированность компетенции, необходимой для анализа и оценивания процесса взаимодействия педагога с детьми.

Предмет оценивания – педагогический анализ мероприятия с детьми.

Показатели	Критерии	Баллы
оценка полученного результата	<ul style="list-style-type: none"><li>- в суждениях и выводах отражены требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;</li><li>- определены причинно-следственные связи между действиями педагога и результатом, полученным в детьми;</li><li>- выделены составляющие образовательной технологии, использованной в мероприятии;</li><li>- мнение по улучшению качества мероприятия содержит конкретные советы.</li></ul>	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	Max 12

Работа зачтена – от 7 до 9

Работа требует доработки – от 3 до 7

Работа не зачтена – от 0 до 3

Тема 2. Особенности организации образовательного процесса в группе с учетом системно-деятельностного подхода.

Задание 1. Создание технологической карты мероприятия с детьми.

Объект оценивания – сформированность компетенции, необходимой для создания.

Предмет оценивания – технологическая карта мероприятия с детьми.

Показатели	Критерии	Баллы
оценка полученного результата	<ul style="list-style-type: none"><li>- продумана концепция мероприятия;</li><li>- цель мероприятия учитывает возрастные особенности и интересы детей;</li></ul>	от 0 до 3 за каждый показатель

	- рационально подобрана форма организации образовательной деятельности и взаимосвязь видов детской деятельности; - планируемый результат соответствует заявленной цели мероприятия.	
	Итого:	Max 12

Работа зачтена – от 9 до 12

Работа требует доработки – от 3 до 9

Работа не зачтена – от 0 до 3

Тема 3. Рабочая программа педагога

Задание 1. Создание раздела рабочей программы педагога.

Объект оценивания – сформированность компетенции, необходимой для выполнения профессиональных задач, связанных с планированием и организацией образовательного процесса.

Предмет оценивания – раздел рабочей программы педагога.

Показатели	Критерии	Баллы
оценка полученного результата	- учтены принципы системно-деятельностного подхода; - содержание раздела рабочей программы актуально для данного возраста; - наполнение раздела рабочей программы разнообразно по тематике и включает образовательные технологии деятельностного типа.	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	Max 9

Работа зачтена – от 7 до 9

Работа требует доработки – от 3 до 7

Работа не зачтена – от 0 до 3

4.5.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации:

Обучающиеся готовят презентацию модели образовательного процесса на неделю. На зачете обучающиеся демонстрируют компоненты модели, объясняют основную концепцию использования в профессиональной деятельности педагога ДОО.

Объект оценивания – сформированность компетентности педагога ДОО в области организации педагогической деятельности, позволяющей использовать системно-деятельностный подход в практической деятельности.

Предмет оценивания – модель образовательного процесса на неделю.

Показатели	Критерии	Баллы
оценка полученного результата	- структура модели логична; - модель включает разные виды детской деятельности; - компоненты и содержание модели отражают целостность образовательного процесса.	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	Мах 9
оценка выступления на защите продукта	- аргументированность выступления; - доступность, минимальная достаточность; - четкость, полнота ответов на вопросы.	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	Мах 9

Работа зачтена – от 15 до 18

Работа требует доработки – от 7 до 15

Работа не зачтена – от 0 до 7

Обучающийся считается аттестованным, если он представил все материалы для промежуточного контроля и успешно провел презентацию созданной модели образовательного процесса на неделю.