

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**  
**«Проектирование современной образовательной среды школы в аспекте требований ФГОС»**

**Разработчик(и) программы:**  
**Алексеева С.А., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, нет**

Санкт-Петербург, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование компетенций руководителей общеобразовательных организаций, заместителей руководителей, педагогов, находящихся в резерве руководящих кадров в сфере проектирования образовательной среды школы в аспекте требований ФГОС.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Администрирование деятельности общеобразовательной организации. В/03.7	Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов общеобразовательной организации	Основы менеджмента (стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента качества) для организации проектной деятельности школьных управленческих команд	Применять правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать локальные нормативные акты, регулирующие управление формированием и развитием образовательной среды ОО
Администрирование деятельности общеобразовательной организации. В/03.7	Организация доступной и безопасной среды в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации	Основы психологии личности и групп, требования к образовательной среде (в том числе информационной)	Формировать в общеобразовательной организации безопасную и доступную среду с учётом социокультурных особенностей участников образовательных отношений, особенностей здоровья, а также целей развития ОО
Управление развитием общеобразовательной организации В/03.7	Руководство разработкой программы развития общеобразовательной организации совместно с коллегиальными органами управления	Методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации	Применять программно-проектные методы организации деятельности школы, работать в команде над проектированием образовательной среды

**1.3. Категория слушателей:** руководители общеобразовательных организаций, заместители руководителей, педагоги, находящиеся в резерве руководящих кадров (школьные команды).

**1.4. Форма обучения:** очная с применением ДОТ.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Практическое (интерактивное) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
	Входной контроль	1	0	0	1	самодиагностика школьных команд
1	Постановка целей и задач на курс. Государственная политика в области образования и воспитания: требования ФГОС к образовательной среде ОО	3	1	2	0	
2	Пул особенностей ОО. Что учитывать при формировании образовательной среды	4	2	2	0	
3	Конструирование пространства ОО для создания психологически безопасной и интеллектуально развивающей среды обучения и воспитания детей	12	4	4	4	
4	Особенности конструирования образовательной среды с учётом реализации проекта «Профминимум»	8	2	4	2	Системный анализ
5	Конструирование образовательной среды в ОО. Подготовка школьных проектов	4	0	2	2	
6	Итоговая аттестация	4	0	0	4	Защита проектов
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Входное тестирование (1 ч.)

Самодиагностика школьных команд – выделение дефицитов и профицитов школы в области формирования современной образовательной среды.

**1. Постановка целей и задач на курс. Государственная политика в области образования и воспитания: требования ФГОС к образовательной среде ОО** (лекция - 1 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования и воспитания. Требования ФГОС к образовательной среде ОО.

Практическая работа. Образовательная среда в школе в контексте обновлённых ФГОС. Практическая работа по анализу соответствия имеющей образовательной среды в школе, нормативной базы, соответствующей ФГОС, формирование целей и задач на курс.

**2. Пул особенностей ОО. Что учитывать при формировании образовательной среды** (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа – 0 ч.)

Лекция. Что такое пул особенностей ОО. Основы возрастной психологии. Психофизиологические особенности детей и подростков 6-18 лет. Классификация Д.Б. Эльконина. Стадии морального развития и опора на них в деятельности воспитателя школы-интерната. Классификация Л. Кольберга. Основы возрастной психологии. Психофизиологические особенности детей и подростков 6-18 лет. Классификация Д.Б. Эльконина. Стадии морального развития и опора на них в деятельности воспитателя школы-интерната. Классификация Л. Кольберга. Социокультурные особенности участников образовательных отношений, анализ социокультурных особенностей района, микрорайона, в котором функционирует школа.

Практическая работа. выявление пула особенностей школьными командами для своих образовательных организаций.

**3. Конструирование пространства ОО для создания психологически безопасной и интеллектуально развивающей среды обучения и воспитания детей** (лекция - 4 ч., практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Инфраструктура школы. Материальная, организационная, цифровая и методическая составляющие. Разработка локальных актов, управление образовательной инфраструктурой, формирование образовательной среды.

Практическое занятие. Знакомство и работа с «Портфелем архитектурных решений» для конструирования пространства школы в соответствии с требованиями:

- кластеризации пространства;
- наличия обучающих пространств в холлах и рекреациях, связанных с учебными предметами, предметными областями.
- трансформируемости и многофункциональности пространства: возможность использования пространства для различных целей и легкость преобразования пространства за счет мобильных перегородок, подвижной мебели и иных элементов;
- дружелюбности пространства – физическая и психологическая безопасность пространства в сочетании со свободой его использования обучающимися;
- открытости и доступности навигации;
- персонализации пространства;
- наличия мест для выставок творческих работ учащихся и педагогов (как плоских, так и объемных) и информационных стендов, дистанционного обучения;
- наличия зон, оборудованных маркерными, грифельными, магнитными стенами, игровых пространств в холлах и рекреациях (на полу, стенах, на специальных столах и поверхностях), мест для чтения с возможностью книгообмена эмоциональной разгрузки и

развития эмоционального интеллекта, фотографирования (фотозона, фотостоп), зарядки гаджетов в холлах, коридорах, рекреациях;

– соответствия помещений потребностям обучающихся с ОВЗ;

– использования современных неформальных названий помещений при оформлении пространств школьного и жилого корпусов («учебная фирма», «языковой центр», «квартира», «дизайнерское бюро» и пр.).

Практическое занятие (4 ч.)

Обучающий семинар: «Образовательная среда: комфортная или развивающая и как не «переборщить?»» (2 ч.)

Разработка локального акта по выбору команды школы. (2 ч.)

Самостоятельная работа (4 ч.)

Конструирование пространства ОО для создания психологически безопасной среды обучения и воспитания детей (2 ч.)

Конструирование пространства ОО для создания развивающей среды обучения и воспитания детей (2 ч.)

**4. Особенности конструирования образовательной среды с учётом реализации проекта «Профминимум»** (лекция - 2 ч., практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Проект «Профминимум» через призму образовательной среды. Требования и возможности. ЦОС проекта.

Практическое занятие Профильные и предпрофильные классы в образовательной среде школы – проектирование модульных тематических зон, профориентационного пространства школы в контексте реализуемых профилей и привлечения к предпрофильной подготовке: анализ потребностей, интересов, возможностей (2 ч.)

Работа с ЦОС проекта «Профминимум». Интеграция проекта в ООП школы.

Самостоятельная работа. Оценка материалов ЦОС проекта «Профминимум» с точки зрения интеграции в деятельность ОО.

**5. Конструирование образовательной среды в ОО. Подготовка школьных проектов.** (лекция - 0 ч. практическое занятие - 0 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Самостоятельная работа. Разработка школьными командами проекта формирования образовательной среды в своей образовательной организации на своё усмотрение (создание условий, реновация, разработка локальных актов, включение проекта в программу развития и пр.)

**6. Итоговая аттестация** (практическое занятие - 4 ч.)

Практическое занятие. Представление школьными командами своих проектов, защита и обсуждение проектов, рекомендации по реализации или доработке проектов.

### 2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1	РГПУ им. А.И. Герцена	Работа конференции «Менеджмент XXI века» (Институт экономики управления)	Предоставление наукоёмких материалов

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы Входной контроль

**Форма:** самооценка.

**Описание, требования к выполнению:** выявление дефицитов школьными командами.

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы** «Особенности конструирования образовательной среды с учетом реализации проекта «Профминимум»»

**Форма:** анализ документов

**Описание, требования к выполнению.** Оценка материалов проекта «Профминимум» с точки зрения интеграции в деятельность ОО.

**Критерии оценивания:** проектирование модульных тематических зон, анализ потребностей, интересов, интеграция с другими компонентами образовательной среды.

**Примеры заданий:** оценить материалы ЦОС проекта «Профминимум» с точки зрения интеграции в деятельность ОО.

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Итоговая аттестация**

**Форма 1:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению.**

Тест включает в себя 10 вопросов с закрытым типом ответа. Нужно выбрать один ответ из предложенных.

**Критерии оценивания.** Каждый вопрос оценивается в 1 балл за правильный ответ.

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 7 баллов (70%).

**Примеры заданий:**

1. Выберите правильный ответ: процесс и результат присвоения ребенком социального опыта называется?

- а) адаптацией;
- б) социализацией;
- в) мотивацией;
- г) профориентацией.

2. Образовательная среда – это:

а) окружение, совокупность условий, в которых протекает деятельность участников образовательных отношений, т. е. те из окружающих их условий, от которых зависит их обучение;

б) окружающий мир; пространство для развития;

в) система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;

г) место, где организован процесс обучения. (некорректно)

3. Укажите личное право ребенка.

- а) право на пользование благами социального обеспечения;
- б) право на уровень жизни, необходимый для общего развития;
- в) право на защиту от всех форм физического и психологического насилия;
- г) право на образование.

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Итоговая аттестация**

**Форма 2:** проект.

**Описание, требования к выполнению.**

Представление школьными командами проекта формирования образовательной среды в своей образовательной организации на своё усмотрение (создание условий, реновация, разработка локальных актов, включение проекта в программу развития и пр.).

**Критерии оценивания:** трансформируемость представленного проекта в дорожную карту для реализации в ОО (взаимооценивание участниками курсов).

**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

3. Приказ от 12 августа 2022 г. N 732 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

4. Приказ от 18 июля 2022 г. N 568 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

5. Приказ от 18 июля 2022 г. N 569 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

#### **Литература**

1. Барсукова Е.М., Белокуцкая А.А., Иванова Е.В. и др. Формирование современной образовательной среды. Корпорация «Российский учебник», ГАОУ ВО МГПУ, 2019 (<https://vbudushee.ru/upload/iblock/d2b/d2b4301d501c654b2a59a9048e6f6601.pdf>)

2. Надточий А.П., Луньков В.Ю. Формирование образовательной среды. // Современное педагогическое образование. 2020 - № 3. – с. 8-12

3. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с.

4. Реброва В.И. Принципы и особенности проектирования образовательных сред развития детей. // ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ. 2021. № 3 (68). – с. 46-50

#### **Электронные обучающие материалы**

1. Маленкова Л.И. Основы родительской педагогики: учебно-методическое пособие. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363>

2. Цифровая образовательная среда: инновации и практики: Сб. трудов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 44 с.). СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2022. <https://xtern.ru/upload/iblock/2d3/2d3acb502feb6b56912d6d3fab8fe655.pdf>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Иванова Е. Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды современной школы. Клуб директоров. <https://director.rosuchebnik.ru/article/proektirovanie-komfortnoy-i-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy-sovremennoy-shkoly/>

2. Добенко Н.П. Основные инструменты проектирования образовательной среды. Справочник. [https://spravochnick.ru/pedagogika/osnovnye\\_instrumenty\\_proektirovaniya\\_obrazovatelnoy\\_sredy/](https://spravochnick.ru/pedagogika/osnovnye_instrumenty_proektirovaniya_obrazovatelnoy_sredy/)

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Технические средства обучения:**

Расширенное образовательное пространство. Возможности для индивидуальной, парной и групповой работы.

Проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер, звуковое оборудование, интернет, принтер в свободном доступе для печати текущих материалов. Флипчарты.

Расходные материалы – фломастеры, бумага, клей, картон и пр.