

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ,
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ РАЙОНА В 2022 ГОДУ**

Оглавление

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЦ.....	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ PCO	10

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования центра повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический Центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.

1. Фактический адрес: 196135, г. Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А

2. Е-mail: info@imc-mosk.ru, imc.mosk@obr.gov.spb.ru

3. Адрес сайта в сети Интернет: <http://imc-mosk.ru>

4. Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Комитет по образованию), место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит. А.

Учреждение ДППО находится в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – администрация района), место нахождения: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129.

5. Организационно-правовая форма: *государственное бюджетное учреждение*

6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: *Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, выдано Инспекцией МНС РФ по Московскому району Санкт-Петербурга 03.01.2001 г., серия 78 №02242126*

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: *Основной государственный номер 1047808014077 от 20 октября 2011 года за государственным регистрационным номером 8117847377299, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по г. Санкт-Петербург (серия 78 № 008401120)*

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: *от «10» августа 2012г. №0011; серия бланка 78П01; номер бланка 000001*

9. Устав (новая редакция) государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга зарегистрирован в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №15 по Санкт-Петербургу 14.11.2011 ОГРН 1037821017673

10. Целью деятельности ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ИМЦ) является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

11. ИМЦ осуществляет методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе, осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает методическую поддержку по оценке качества образования в районе.

12. В 2022 году ИМЦ выполняло государственное задание, которое в соответствии с предусмотренными в Уставе видами деятельности образовательного

учреждения было сформировано и утверждено администрацией района. Государственное задание предусматривает выполнение четырех видов государственных услуг (работ):

Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации (отраслевой перечень государственных услуг, оказываемых государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере дополнительного профессионального образования согласно приложению 7 распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3978-р от 22.12.2017 г «Об утверждении отраслевого перечня государственных услуг, оказываемых государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере образования»);

Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г., п.3.2.). Работа.

– Методическое обеспечение образовательной деятельности (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г, п.3.1.). Работа.

– Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности на базе структурного подразделения по информатизации образования государственного учреждения Санкт-Петербурга (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г, распоряжение КЭПСП СПб от 12.01.2018 №-2р «О внесении изменений в распоряжение от 01.12.2017 №254-р п. 3.21). Работа.

Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017, п.3.4., распоряжение КО №1562-р от 26.05.2021 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга», с 01.01.2022 по 31.12.2024 г, тема «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании»). Работа.

– Оценка качества образования (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КЭПиСП № 254-р от 01.12.2017 г, п.3.14., распоряжение КЭПиСП №211-р от 03.08.2018 «О внесении изменений в распоряжение от 01.12.2017 №254-р). Работа.

Каждое направление деятельности Информационно-методического центра в определенной степени работает над достижением целевых ориентиров непрерывного профессионального развития педагогических работников Московского района, заданных Национальным проектом «Образование».

В рамках процедуры самообследования анализу подлежит только основной вид деятельности учреждения дополнительного профессионального образования

в соответствии с критериальными показателями, определенными в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЦ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2022 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	655/100
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0/0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	37
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	37
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	6 (из них 4 новых)
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	6 (из них 4 новых)
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100%

№п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2022 год
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	9/24,32
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	7/18,92
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/18,92
1.10.1	Высшая	человек/%	2/5,41
1.10.2	Первая	человек/%	5/13,51
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	45,7
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в	единиц	0

№п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2022 год
	системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников		
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	0
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	10
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	до 30 лет - 1 чел./2,7%; к.н. до 35 лет – 0 чел./0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	57675,7
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника (районной системы	тыс. руб.	17,02

№п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2022 год
	образования)		
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника (районной системы образования)	тыс. руб.	62,4/0,02
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	351/0,52
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	351
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	9
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	25
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0

В рамках исполнения государственных услуг ИМЦ реализует 18 видов деятельности, связанных с сопровождением системы образования района, её адаптацией к современным требованиям образовательной политики.

Деятельность Информационно-методического центра охватывает следующие направления:

- Непрерывное образование педагогов и развитие кадрового потенциала РСО;
- Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение ОУ по ключевым вопросам организации образовательного процесса;
- Аналитико-прогностическое и информационное сопровождение РСО;
- Поддержка устойчивого инновационного развития РСО;
- Информатизация и внедрение ИКТ-технологий в практику работы ОУ;
- Организационно-методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников;

Научно-методическое, организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, РДР и т.д.), экспертное и консультационно-методическое обеспечение

мероприятий, проектов и программ в области оценки и управления качеством образования в районе.

□ Организационно-технологическое сопровождение итоговой аттестации учащихся.

Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Число штатных единиц, утвержденных ИМЦ для обеспечения данного направления деятельности, в 2022 году составляло:

УМО – это 26,74% от общей штатной численности работников ИМЦ (без учета работников, занятых в содержании и обслуживании здания).

ЦИО — это 24,42% от общей штатной численности работников ИМЦ (без учета работников, занятых в содержании и обслуживании здания).

ЦУОКО — это 15,12% от общей штатной численности работников ИМЦ (без учета работников, занятых в содержании и обслуживании здания).

В 2022 году УМО ИМЦ в рамках трехстороннего соглашения между Комитетом по образованию, администрацией Московского района и ЦНППМ СПБАППО продолжило работу по выполнению

1) организация набора слушателей на федеральные курсы повышения квалификации «Школа современного учителя», реализуемые Академией Минпросвещения, контроль прохождения обучения, методическое консультирование по возникающим вопросам, организационно - технологическое сопровождение итоговой аттестации; 2) организация прохождения тестирования профессиональных компетенций педагогических работников на региональном портале непрерывного профессионального образования в ЦНППМ; организация направления слушателей на повышение квалификации по программам ЦНППМ, включая выверку данных под загрузку в базу ФИС ФРДО; контроль своевременности прохождения ПК; организация обучения школьных команд по программам ЦНППМ, участие представителей района в акциях и марафонах данного Центра, техническое сопровождение в системе портала процедур зачисления (одобрение заявок), подготовка материалов, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов у педагогических работников с последующей их публикацией на региональном портале для использования тьюторами ЦНППМ.

С 2021 года ИМЦ продолжает выполнять роль районного пункта проведения тестирования учителей в формате ИКУ, с последующей сдачей экзаменационных пакетов в РЦОКиИТ.

Так как предметом самообследования образовательной организации является осуществление образовательной деятельности, мы прежде всего анализируем реализацию курсовой подготовки и методического сопровождения педагогических работников, определяем перспективы её совершенствования.

В связи со спецификой деятельности ИМЦ, определенной выше, в параллель будем кратко приводить показатели иных видов деятельности (работ). Это необходимо для понимания общего контекста работы образовательного учреждения

и особенностей реализации образовательного процесса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РСО

Ключевой задачей системы ДПО является индивидуализация механизмов повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников.

С этой целью учебно-методическим отделом на регулярной основе проводятся мониторинговые, исследовательски мероприятия по выявлению запросов педагогических коллективов, отдельных педагогов по направлениям повышения квалификации и профессионального развития. Исследования проводятся в течение календарного года как цикл взаимосвязанных мероприятий по сбору данных, их первичной обработке и систематизации с последующей интерпретации для корректировки учебно-методического процесса. Принципами районный мониторинга являются:

- Отсутствие дополнительных запросов (использование данных информационных систем (КАИС КРО «ПараГраф», статистической отчетности ОО-1; данных ФИОКО; аналитических материалов СПБРЦОКОиИТ; данные региональной системы АИС «Конструктор»).

- Оценивание динамики результатов.

Так в соответствии с годовой циклограммой ИМЦ были проведены следующие **мониторинговые, исследовательски мероприятия по выявлению запросов педагогических коллективов, отдельных педагогов по направлениям повышения квалификации и профессионального развития:**

Таблица 1

Наименование	Цель и задачи	Результат
В области дошкольного образования		
О подготовке и участии дошкольных образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) в 2022 году, координации их работы на портале и организации информационно-методической сопровождения внедрения МКДО	Организация методического сопровождения руководителей ДОО по вопросам оценки и управления качеством образования в ДОУ. Выявление проф. Дефицитов педагогических работников и меры по их устранению	
О реализации системы мер, направленных на совершенствование качества дошкольного образования в Московском районе Санкт-Петербурга в 2021-2022 уч. году	Организация методического сопровождения руководителей ДОО по вопросам оценки и управления качеством образования в ДОУ. Организация обучающих мероприятий для руководителей ДОУ по вопросам управления дошкольной образовательной организаций Программы воспитания как составляющая качества образования ДО,	
О подготовке и участии дошкольных образовательных	Организация методического сопровождения руководителей	

<p>организаций</p> <p>Московского района Санкт-Петербурга в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) в 2022 году, организации информационно-методического сопровождения участия ДОУ в МКДО, порядке анализа результатов и планирования мер в рамках реализации управленческого цикла</p> <p>по повышению качества дошкольного образования.</p>	<p>ДОО по вопросам оценки и управления качеством образования в ДОУ.</p> <p>Выявление проф. Дефицитов педагогических работников и меры по их устранению.</p> <p>Оказание адресной поддержки ДОУ с низкими результатами качества дошкольного образования.</p>	
В области школьного образования		
<p>Мониторинг исследования качества профессионального развития педагогических работников системы образования</p>	<p>Целью системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников является формирование и обеспечение объективных механизмов оценки профессиональных дефицитов педагогических работников, повышения профессионального мастерства педагогических работников, поддержки молодых педагогов, выявление кадровых потребностей и стимулирование педагогических работников к непрерывному профессиональному росту, повышению профессионального мастерства; организация сетевого взаимодействия для формирования единой муниципальной системы научно – методического сопровождения педагогических работников на основе инновационных технологий, а также систематизация подходов в организации обучения в качестве адресного решения проблемы кадровой укомплектов.</p>	<p>Разработаны программы поддержки профессионального роста педагогов района. Разработать план мероприятий по поддержке молодых педагогов.</p> <p>Разработать программы психолого – педагогической направленности.</p>
<p>Мониторинг повышения квалификации педагогов образовательных учреждений района (в т.ч. в соответствии с ФГОС ДОУ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, курсов ОДНКР и ОРКСЭ), 1 раз в год.</p>	<p>Получение объективной информации о повышении квалификации педагогов образовательных организаций Московского района.</p> <p>Задачи мониторинга: контроль своевременности прохождения педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций курсов повышения квалификации по профилю профессиональной</p>	<p>В рамках программы повышения квалификации «ФГОС НОО, ФГОС ООО» (1-ый поток) от системы образования Московского района 715 человек прошли обучение.</p> <p>В рамках программы повышения квалификации «ФГОС НОО, ФГОС ООО» (2-ый поток) от системы образования Московского района 146 человек прошли</p>

	деятельности; контроль выполнения плана повышения квалификации; определение соответствия уровня профессиональной подготовки педагогов нормативным требованиям; планирование работы районного методического кабинета Управления образования по повышению эффективности работы по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов.	обучение.
МОНИТОРИНГ деятельности ОУ по вопросу устранения дефицита педагогических кадров, организация повышения профессионального мастерства педагогических работников по данным АИС Параграф и АИС Конструктор	Ежегодно (ноябрь)	Мониторинг направлен в отдел образования
Региональный мониторинг качества профессионального развития педагогических кадров (содействие региону)	1 раз в год (апрель-май).	Заполняется яндекс-форма СПБАППО
Повышение "цифровой зрелости" образовательной организации (по данным (январь) АИС Параграф и «Школа Минпросвещения»)	1 раз в год	Используются при подготовке к собеседованиям с руководителями ОУ по сети

Важным аналитическим материалом для построения траекторий профессионального развития педагогических работников и проектирования образовательных программ повышения квалификации является диагностика их профессиональных дефицитов. С этой целью в районе в районе обеспечена информационно-разъяснительная и тьюторская поддержка педагогических работников с целью их включенности в процесс диагностики. В отчетный период было проведено **мероприятий по вопросам организации методического сопровождения педагогов:**

- [Аналитическая справка за 1- ое полугодие](#)
- [Аналитическая справка за 2- ое полугодие](#)
- [Статистическая справка за 1 полугодие](#)
- [Статистическая справка за 2 полугодие](#)

Результатом работы является положительная динамика **диагностики профессиональных дефицитов:**

Таблица 2

Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников по состоянию на 01.01.2023года (%)	Количество мероприятий реализованных по устранению профессиональных дефицитов (ед.)	Направление мероприятий (ссылка на аналитическую справку или подтверждающий материал)
на 01.01.2022 года	в течение 2022 года			
Дошкольное образование				
0	0	Форма для добавления нового мероприятия в конструктор ЦНППИМ для ДОУ	0	http://gf.imc-mosk.ru:40080/forms/8INZI7DOZ/preview#
Основное и среднее общее образование				
Конструктор	659 452 - ИОМ	Форма для добавления нового мероприятия в конструктор ЦНППИМ	105	http://gf.imc-mosk.ru:40080/forms/nrOP08OmE/preview

Результаты диагностики становятся основой для проектирования образовательных программ ИМЦ и рекомендаций по формированию индивидуальных планов развития как внутри АИС «Конструктор», так и в рамках работы РУМО района и школьных МО.

Так в 2022 году для 452 педагогических работников были разработаны и реализованы 452 ИОМ (далее ИППК) из них: в системе АИС Конструктор- 105; РУМО 75.

Программы ИМЦ и обучающих организаций (актуальный реестра организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники проходили повышение квалификации>>>>) включаются в ИППК педагогических работников. Количество педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации (обучение по программам ПК) в ИМЦ на основе индивидуальных образовательных маршрутов составило 46 (чел.).

Проведено ежегодное обновление программного портфеля ИМЦ:

Таблица 3

Год	Количество прошедших ПК в ИМЦ (в рамках ГЗ)	Количество реализуемых программ ПК		Количество программ, реализуемых применением с применением ЭО и ДОТ	Доля программ, реализуемых применением с применением ЭО и ДОТ
		Из них новых программ	Из них обновлённых (переработанных)		
2019	583	24		17	71%
		6/25%	12/50%		
2020	678	31		31	100%

		13/42%	6/19%		(пандемия)
2021	725	38		34	89%
		9/24%	9/24%		
2022	655	10/33,3%	3/10%	28	100%
Среднее		9	9	27	87%

Структура портфеля программ ДППО ИМЦ также зависит от:

- запроса образовательных организаций района, районных и школьных учебно-методических объединений, результатов исследования мнения педагогических работников;
- анализа результатов внешних оценочных процедур;
- тенденциях и приоритетах развития образования, как например: функциональная грамотность; цифровые технологии и проектная деятельность; обновленные ФГОС, инклюзивное образование и др.
- анализа выявленных профессиональных дефицитов в ходе диагностик АИС Конструктор и исследования компетенций учителей (далее ИКУ);
- результатов ежегодных собеседований с руководителями и административными командами ОУ;
- рекомендаций данных району по результатам проведения мониторинговых исследований качества профессионального развития педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга ([аналитическая справка СПб АППО 2021 г.](#); [аналитическая справка СПб АППО 2022 г.](#)).

Так количество программ обновленных (разработанных) по результатам оценочных процедур (ГИА, ВПР, НИКО, МСИ, других оценочных процедур) программ ДПП ПК составило 10 шт. , что составило 33,3% от общей численности ДПП ПК.

Так количество программ обновленных (разработанных) по результатам оценочных процедур (ГИА, ВПР, НИКО, МСИ, других оценочных процедур) программ ДПП ПК составило 10 шт. что составило 33,3 % от общей численности ДПП ПК. Список программ:

- Работаем по обновленным ФГОС ООО и НОО: методическая поддержка и наставничество, 12+12 человек.
- Современные подходы к организации деятельности городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, 12 человек.
- Цифровые форматы работы при обучении черчению в Компас 3D как дидактическое средство развития метопредметных умений школьников, 12 человек.
- Современные методики и технологии преподавания английского языка в начальной школе, 12+12 человек.
- Архитектура современного урока в предметах "Математика" и "Физика" в условиях реализации обновленных ФГОС ОО и введения профессионального стандарта "Педагог, 17 человек.
- Акселератор методических идей профессионального развития, 27 человек.
- Предпринимательское мышление и поддержка школьных проектов, 12+12+13 человек.
- Эффективные модели и практики формирования и оценки естественнонаучной грамотности средствами предмета, 8 человек.
- Современные технологии дистанционного обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО. Модуль 1. Интерактивные плакаты, 19 человек.
- Эффективные стратегии работы с информацией (фактуальной, концептуальной, подтекстовой, др). Смысловая переработка информации, 25 человек.

- Из них обновлённых (переработанных)
- Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях ФГОС ДО.
 - Создание дидактических материалов средствами офисных приложений.
 - Противодействие коррупции в ОО.

Выполнение ГЗ ИМЦ по реализации курсовой подготовки 2022

Таблица №4

Форма реализации программы КПК/кол-во часов	2022 год			
	Первое полугодие (чел./час)		Второе полугодие (чел./час)	
	По нормативу	Выполнено	По нормативу	Выполнено
ОФ с ДОТ 18 (12 чел.)	12	13	37	37
ОФ с ДОТ 36 (12 чел.)	108	110	32	32
ОФ с ДОТ 36 (25 чел.)	25	16	41	41
ОЗФ 18 (25 чел.)	25	50	49	73
ОЗФ 36 (12 чел.)	12	15	48	48
ЗФ с ДОТ и ЭО 18 (12 чел.)	12	19	0	0
ЗФ с ДОТ и ЭО 36 (12 чел.)	48	52	67	67
ЗФ с ДОТ и ЭО 36 (25 чел.)	25	27	57	57
СФ с ДОТ и ЭО (25 чел.)	0	0	0	0
ИТОГО	267	302(без перс.модели)	307	355

Таблица 3 показывает, что государственное задание выполнено в полном объеме, количество слушателей превысило государственное задание на 81 человек - 13 %

Превышение планового охвата слушателей вызвано высоким спросом на ряд программ, формируемых ИМЦ по текущим «горячим» запросам образовательных организаций. Важно, что все программы ИМЦ небольшие по объему, так как они сфокусированы на формировании конкретных компетенций и отвечают конкретным профессиональным дефицитам.

Учебно -методический отдел ИМЦ предлагает достаточно широкий спектр практикоориентированных программ по актуальным для педагогических работников направлениям:

Таблица №5

Тематика дополнительных профессиональных программ (ПК), предлагаемых управленческим и педагогическим работникам по ключевым направлениям их подготовки	Количество предлагаемых программ
Функциональная грамотность	1
ИКТ	7
Наставничество, тьюторство	2
ФГОС	5

С учебным планом и содержание программ повышения квалификации можно ознакомиться на официальном сайте ИМЦ >>>

Показателем эффективности прохождения обучения по программам ДППО является наличие позитивных изменений в деятельности педагогического работника. Выявить и оценить данные изменения в послекурсовой период может только работодатель. Административными командами школ проведены мероприятия по оценке качественных изменений в деятельности педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2022 году. По результатам опроса >>> в отношении 93 образовательных организаций, завершивших в течение отчетного периода обучение по ДПП (ПК), работодателями были проведены мероприятия по оценке качества их деятельности в послекурсовой период.

В 2022 году было направлено 2 ДПП ПК, предлагаемых для персонифицированного повышения квалификации педагогических работников в объеме не менее 36 часов, от общей численности ДПП ПК и их доля составила 100%, средневзвешенное значение объема ДПП ПК составило 36 (час.). Программы:

1. Тьюторское сопровождение индивидуального проекта, 36 часов.
2. Создание дидактических материалов средствами офисных приложений, 36 часов.

Также возросла доля ДПП ПК, реализованных полностью или частично в форме стажировки, от общей численности реализованных программ в течение отчетного периода. Она составила -6 программ, 20 % от общей численности реализованных программ в течение отчетного период (Перечень программ, реализованных в такой форме).

1. "Современные методики и технологии преподавания английского языка в начальной школе".
2. "Архитектура современного урока в предметах "Математика" и "Физика" в условиях реализации обновленных ФГОС ОО и введения профессионального стандарта "Педагог".
3. «Акселлератор методических идей профессионального развития".
4. «Предпринимательское мышление и поддержка школьных проектов".
5. «Эффективные модели и практики формирования и оценки естественнонаучной грамотности средствами предмета".
6. «Совершенствование ВСОКО как механизма повышения качества образования".

В программный портфель ИМЦ ежегодно включаются ДПП ПК предполагающие сетевую форму ее реализации. В 2022 году в сетевой форме совместно ЦООП СПб. была реализована программа «Предпринимательское мышление и поддержка школьных проектов», количество прошедших обучение 37 (3 группы, 12,12,13чел).

В отчетном периоде ИМЦ продолжило работу по развитию командного обучения по приоритетам развития образовательных организаций. Процесс обучения строится по апробированному циклу, который способствует профессиональному развитию в контексте конкретной проблематики образовательной организации, обеспечивает возможности каждому члену педагогической команды реализовать свой профессиональный запрос в рамках общей темы.



Такое обучение прошли педагогические команды: ГБОУ № 366 «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования IT-клуб» - 9 (чел.), в ЦНППМ.

Целевым ориентиром района является увеличение суммарной доли общеобразовательных организаций, охваченных системой командного обучения (по программам ИМЦ и из федерального перечня, реализуемые ЦНППМ и Академией Минпросвещения), достижение 100% к 2024 году.

С дополнительными аналитическими материалами по системе повышения квалификации и проведению мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ можно ознакомиться [>>>](#)

Значимым компонентом деятельности ИМЦ является содействие развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования

Для реализации поставленной регионом задачи и во исполнение [Программы развития системы образования Московского района 2021-2025 гг. "Система образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации"](#) Проект «Образование эпохи цифровой трансформации» (стр. 111) и в соответствии с [Программой развития ИМЦ](#) коллективом ИМЦ предпринимались следующие меры направленные на развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования:

- Увеличение (поддержание) доли программ ИМЦ реализуемых с применением электронного обучения (далее ЭО) и дистанционных технологий (ДО).

Таблица 6.

Год	Количество прошедших ПК в ИМЦ (в рамках ГЗ)	Количество реализуемых программ ПК		Количество программ, реализуемых применением с применением ЭО и ДОТ	Доля программ, реализуемых применением с применением ЭО и ДОТ
		Из них новых программ	Из них обновлённых (переработанных)		
2019	583	24		17	71%
		6/25%	12/50%		
2020	678	31		31	100% (пандемия)
		13/42%	6/19%		
2021	725	38		34	89%
		9/24%	9/24%		
2022	655	10/33%	3/10%	22	100%

Реализация программ ДПП ПК с применением электронных технологий и дистанционной формы обучения опосредованно способствует совершенствованию навыков диджитал педагогических работников, повышает уровень их готовности к цифровому формату взаимодействия в образовательном процессе.

Одновременно ИМЦ реализуются программы ДПП ПК непосредственно направленные на овладение педагогическими работниками определенными цифровыми технологиями (сервисами), расширения возможностей применения ИКТ в образовательном процессе ОУ. В 2022 году было проведено таких программ ДПП ПК (их средневзвешенная доля в программном портфеле ИМЦ составила 30%).

Программы КПК, направленные на формирование цифровых компетенций педагога:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО, 12 человек.
- Современные технологии дистанционного обучения в школе в условиях реализации ФГОС, 12 человек.
- Создание дидактических материалов средствами офисных приложений, 12+17+18 человек.
- Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности, 12 человек.
- Цифровые форматы работы при обучении черчению в Компас 3D как дидактическое средство развития метопредметных умений школьников, 12 человек.
- Медиативные технологии в работе с участниками образовательных организаций, 25 человек.
- Современные технологии дистанционного обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО. Модуль 1. Интерактивные плакаты, 19 человек.

В общей сложности на курсах ДПП ПК ИМЦ, направленных на формирование цифровых компетенций педагога, в отчётном году было обучено 139 человек.

Также обеспечена навигация педагогических работников по выбору обучения в иных организациях ДПО в соответствии с заявленными ими потребностями, осуществлен контроль динамики обученности педагогических коллективов в области цифры. Так по состоянию на декабрь 2022 года 208 (40 федеральные курсы, из Мониторинга ИМЦ+ ИМЦ 52, в иных -116) – школы. (Дошкольники – 104). педагогических работников прошли обучение с целью повышения их компетенций в области современных технологий.

Ключевым элементом региональной методической службы является АИС «Конструктор», позволяющий педагогическим работникам выявить имеющиеся профессиональные дефициты и при поддержке тьютора по построить индивидуальный маршрут повышения квалификации.

Поэтому в 2022 году ИМЦ, как районным оператором, произведено назначение ответственных лиц за организацию процесса сопровождения слушателей ЦНППМ, технические работы на региональном портале (приказы о возложении обязанностей направлены в ЦНППМ), загрузки данных в LMS, оказание технической поддержки педагогам (открытие доступа, контроль прохождения обучения, загрузки материалов и т.п.), на учебно-методический отдел (УМО) возложены обязанности курирования вопросов комплектования групп обучающихся, выверки и подготовки данных слушателей для прохождения обучения в ЦНППМ для последующей заливки данных в базу ФИС ФРДО, контроля своевременности освоения слушателями образовательных программ и оказание консультационной помощи педагогических работников и школьных команд в процессе прохождения обучения, а также поставлены следующие задачи:

- Сохранение уровня включенности учителей района в систему диагностики в ИАС «Конструктор» с показателями прироста не менее 10% на декабрь 2022 года – фактически он составил 17%.

- Включение в процедуры диагностики других категорий педагогических работников по мере появления возможностей для их диагностики в АИС Конструктор. К работе в АИС подключились 46 человек.

- Обеспечено организационно-методическое и техническое сопровождение обучения педагогических работников по программам ЦНППМ реализуемым в дистанционном формате.

Таблица 7

Наименование КПК ЦНППМ	Количество учителей прошедших ПК (чел)
«Информационная безопасность детей, социальные и технологические аспекты» с 14.02. 2022 по 01.04.2022 гг.	13 чел.
«Видеотехнологии для образовательных целей. Инструменты Movavi Academic» с 23.03.2022 по 11.04.2022 гг.	1 чел.
«Подготовка специалистов ЦНППМ к работе с программами ДПО, включенными в Федеральный реестр» с 04.04.2022 по 19.05.2022	1 чел.
«Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии» с 04.04.2022 по 19.05.2022	1 чел.
«Проектирование цифрового урока» с 08.04.2022 по 26.04.2022 гг.	1 чел.
ФГОС НОО апрель 2022 г.	168 чел.
ФГОС ООО апрель 2022 г.	547 чел.
ИТОГО январь-май 2022 года	732 чел. (42%)
"Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования IT-клуб"	9 чел.
"Цифровые технологии в образовании (учителя)"	13 чел.
"Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя"	4 чел.
"Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни"	1 чел.
"Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации"	1 чел.
"Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией"	4 чел.
"Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистентов) июнь 2022	1 чел.
«Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности»	2 чел.
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя (далее ФГОС НОО, ООО) август 2022 г.	115 чел.
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя (далее ФГОС НОО, ООО) август 2022 г.	38 чел.
ИТОГО август-сентябрь 2022 года	188 л. (12%)

- Организация и проведение методических образовательных событий с целью устранения выявленных профессиональных дефицитов и по приоритетным вопросам развития образования на портале ЦНППМ. Всего районными РУМО на региональном АИС «Конструктор» в 2022 году проведено 105 образовательных событий (мероприятий): из которых 105 направлены на развитие предметных компетенций учителей, 20 посвящены прикладным

вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, 21– организации урока в соответствии с ФГОС, 5 – применению ИКТ технологий, 22– реализации задач воспитания и профориентации, остальные 32 направлены на устранение иных методических дефицитов, выявленных в ходе диагностик.

- Размещение программ в Федеральном реестре цифровой образовательной среды дополнительного профессионального педагогического образования (<https://dppo.apkpro.ru>).
- Содействие региону в организации повышения квалификации педагогических работников по федеральным программам, реализуемым с применением ЭО и ДОТ.

Информация по статистике слушателей, прошедших обучение по федеральным программам в 2022 году.

Направление ФКПК	Чоф	Чофд	Показатель
	Численность слушателей, заявленных на повышение квалификации от района на программы из Федерального реестра (чел.)	Численность слушателей, прошедших итоговую диагностику по программам из Федерального реестра, завершили обучение (чел.)	
"Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО в работе учителя" (1 полугодие 2022г.)	168	168	100%
"Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО в работе учителя" (1 полугодие 2022г.)	547	547	100%
"Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО в работе учителя" (2 полугодие 2022г.)	115	115	100%
"Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО в работе учителя" (2 полугодие 2022г.)	38	38	100%
"Школа современного учителя. Развитие математической грамотности" (1 полугодие 2022г.)	29	29	100%
"Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности" (1 полугодие 2022г.)	41	41	100%
"Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности" (1 полугодие 2022г.)	31	31	100%
"Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела "Генетика" на уроках биологии" (1 полугодие 2022г.)	1	1	100%

2022г.)			
"Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности" (2 полугодие 2022г.)	9	9	100%
"Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС" (1 полугодие 2022г.)	2	2	100%
"Видеотехнологии для образовательных целей. Инструменты Movavi Academic" (1 полугодие 2022г.)	1	1	100%
"Цифровые технологии в образовании (учителя)" (1 полугодие 2022г.)	13	13	100%
"Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты" (1 полугодие 2022г.)	13	9	69%
"Проектирование цифрового урока" (1 полугодие 2022г.)	1	1	100%
"Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования ИТ-клуб"(2 полугодие 2022г.)	9	6	67%
"Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя" (2 полугодие 2022г.)	4	1	25%
"Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни"	1	1	100%
Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности (2 полугодие 2022г.)	2	2	100%
"Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистентов) (2 полугодие 2022г.)	1	1	100%
"Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией" (2 полугодие 2022г.)	4	4	100%
"Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОУ" (2 полугодие 2022г.)	1	1	100%

«Подготовка специалистов ЦНППМ к работе с программами ДПО, включенными в Федеральный реестр» (1 полугодие 2022г.)	1	1	100%
ИТОГО	1032	1022	100%

В 2022 году ИМЦ получил возможность не только сопровождать обучение педагогических работников района по Федеральным программам ПК, но и выступить в качестве автора программы. С этой целью педагогические работники УМО прошли обучение на симуляторе <https://dppo.apkpro.ru/admin/regional-operator-education>. Приступили к разработке программ для по стандартам Академии. Первая подготовленная программа «Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС» <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/10871>. , автор Олефир Л.Н., прошла экспертизу и была внесена в Федеральный перечень.

В ряде случаев для обеспечения соответствия подготовки педагогических работников профилю их педагогической деятельности требуется организация более расширенного, долгосрочного обучения с присвоением новой квалификации. С этой целью образовательным организациям рекомендует направление педагогов на переподготовку. Переподготовка также является инструментом вертикального карьерного роста при изменении траектории с педагогической на управленческую в сфере образования. Количество педагогических работников, завершивших за последний год обучение по программам профессиональной переподготовки в СПБАПО составило 11 человек. За последние три года 34 человека прошли переобучение.

Наряду с расширением возможностей формального образования (обучение по программам ПК), направленном на формирование цифровых компетенций педагога растет значимость и доля неформального образования через реализацию мероприятий (образовательных событий) цифровых форматах, организацию «горизонтального» взаимодействия педагогических работников в специально созданных цифровых средах. Такая форма организации работы актуальна как для педагогических работников дошкольного, так и школьного образования.

Организация «горизонтального» обучения педагогических работников в цифровой образовательной среде ДПО (неформальное повышение квалификации) на основе изучения результативных педагогических практик

Реализованные практики «горизонтального» обучения	Количество	Ссылка на материалы
Дошкольное образование		
Практикум	1	«Технология организации и проведения флешмобов в социальных сетях и мессенджерах» https://clck.ru/33yz9R
Семинары	3	«Создание цифровых дидактических материалов для использования на интерактивном оборудовании»; «Разработка цифрового контента для организации и проведения новогоднего праздника в ДОУ»; «Цифровая образовательная среда в

		дошкольной организации Управленческий аспект» https://clck.ru/33zhY2
Мастер-классы	5	«Работа с анимированными персонажами в Powtoon»; «Подготовка персонажа для анимации»; «Создание пазлов в Jigsawplanet»; «Сервисы Яндекс»; «Интерактивный плакат в Genially» https://rutube.ru/plst/162743
Челлендж «Народное искусство детям» (презентация практик использования ЭОР в образовательной деятельности)	1	https://clck.ru/33zKHJ
Выездная конференция участников творческой группы SADiK.ru	1	https://clck.ru/33z7SW
Основное и среднее общее образование		
28.01.22 Мастер-класс для учителей, организаторов ВУД «Обзор сервисов интернет для учебной, внеурочной и проектной дистанционной деятельности» Светлана Печерина: Мастер-класс для учителей, организаторов ВУД	1	https://clck.ru/33qRkH
31.01.22 Районный тур городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир». Вебинар «Правила выступления с докладом на видеоконференции»	1	
11.02.22 Мастер-класс «Урок НТО. Как создать с методическую разработку»	1	https://clck.ru/33qTXN
25.02.22 Мастер-класс для учителей, организаторов ВУД «Сервисы для создания учебного интерактивного видео»	1	
17.03.22 Методический семинар для педагогов «Цифровые инструменты для работы дистанционного проекта»	1	https://clck.ru/33qTAx
24.03.22 Мастер-класс для учителей, организаторов ВУД «Обзор сервисов интернет для учебной, внеурочной и проектной дистанционной деятельности»	1	https://youtu.be/brl1fprgeJQ
15.04.22 Вебинар для учителей информатики, физики, технологии, биологии, наставников олимпиады НТО «Урок НТИ» Подготовка конкурсной работы	1	https://clck.ru/33qTiV
27.10.22 Мастер-класс для учителей технологии «Эффективная презентация и создание учебного видео»	1	https://disk.yandex.ru/i/T40ylyNR5PvQjg
09.12.22 Мастер-класс для учителей технологии, участников педагогических конкурсов и наставников ученических проектов «Цифровая открытка в редакторе GIMP»	1	https://disk.yandex.ru/i/YhstAArATnvOvQ

Вывод:

Отметим факторы, которые были особо учтены районом для обеспечения актуального непрерывного профессионального развития педагогических работников:

1. Недостаточное удовлетворение потребности в повышении квалификации по функциональной грамотности (строка 2 табл. 5). Поэтому в учебный график ИМЦ были включены программы «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования» (12 чел. прошли обучение) и «Гибкие навыки» в структуре профессиональной компетентности педагога» (39 чел. прошли обучение). Актуальность направления потребовала внесение изменений в перечень показателей развития системы методического сопровождения и добавления, следующих:

- доля педагогических работников района, прошедших повышение квалификации по вопросам функциональной грамотности - 100%

- доля слушателей от района, прошедших итоговую аттестацию, диагностику модульного курса из реестра федеральных программ по формированию функциональной грамотности - 100%

- исполнение методических мероприятий предусмотренных районным Планом мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы - 100%

2. Цифровая трансформация образования и необходимость совершенствования компетенций педагогических работников в применении цифрового инструментария. В связи с этим в портфель ИМЦ вошли следующие программы: «Цифровые навыки как ресурс социальной и профессиональной адаптации педагогов к условиям деятельности современной образовательной организации» (38 чел.), «Проектирование урока с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. для детей с ОВЗ» (24 чел.), «Создание дидактических материалов средствами офисных приложений» (74 чел.), "Использование ИКТ в организации учебной деятельности в начальной школе" (12 чел.) и др. Действующий районный проект «Образование эпохи цифровой трансформации» в рамках реализации Программы развития системы образования Московского района на 2021-2025 «Система образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации» предусматривает необходимый диагностический инструментарий результативности методической работы по данному направлению.

3. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников и ознакомление с современными формами и технологиями обучения: "Адресная методическая поддержка учителя в достижении предметных результатов по информатике" (16 чел.), "Методика преподавания комплексных курсов "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" (13 чел.), «Предмет технология в контексте ФГОС» (25 чел.), «Профессиональное самоопределение в системе профориентационной работы и технологическом образовании» (19 чел.), «Современные образовательные технологии в практике работы учителя-предметника» (15 чел.), «Тьютор - педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС» (12 чел.), «Тьюторское сопровождение индивидуального проекта» (13 чел.), «Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении» (17 чел.).

Дополнительно вводимые показатели результативности:

– доля педагогических работников, успешно прошедших диагностику и повышение квалификации в рамках Федеральной программы «Школа Современного учителя»; 96%

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального перечня. 97%

- доля программ ИМЦ, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников и ознакомление с современными формами и технологиями обучения. 100%

4. Значимость воспитательного компонента и организации профилактики суицидального поведения подростков: «Воспитательные возможности молодёжных и детских общественных организаций в современной школе» (26 чел.), «Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС» (26 чел.), «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (26 чел.) и др.

Поставлены задачи разработки программ, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) а также организации эффективной деятельности педагогических работников по классному руководству.

Отметим, что курсовая подготовка ИМЦ носит прикладной характер, а большая часть педагогических работников, привлекаемых к ее реализации, являются преподавателями-практиками. Содержание программ поддерживается мероприятиями межкурсовой подготовки.

Для системности реализации мероприятий межкурсовой подготовки в соответствии с новыми ФГОС ИМЦ в 2021 году разработана [Программа методического обеспечения образовательной деятельности на 2022-2024 гг. «Драйверы системных изменений: качество, партнерство, инновации»](#), по итогам экспертизы наша организация включена в государственный реестр организаций, допущенных к осуществлению методического сопровождения в соответствии с ФГОС.

Таким образом, системы профессионального сопровождения педагогических работников подготовки должна гибко реагирует на современные тренды развития образования и одновременно обеспечивает персонализацию профессионального роста, устранение выявляемых профессиональных дефицитов.

Для более эффективного удовлетворения образовательных потребностей руководящих и педагогических работников образовательных организаций Московского района проводится мониторинг образовательных потребностей в ОУ и ДОУ района, результаты которого в дальнейшем учитываются при формировании учебного плана ИМЦ.

В связи с этим скорректированы районные показатели, которые включают:

– доля программ ПК, содержание которых разработано (обновлено) с учетом выявленных профессиональных дефицитов 100%;

– доля районных методических событий, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов и отвечающих запросам педагогических работников на профессиональный рост 100%.

Профессиональная педагогическая активность района поддерживается тематическими образовательными событиями. Ежегодно в районе организуется более 70 крупных тематических мероприятий (из них 7-10 городского, межрегионального уровня) по актуальным направлениям развития системы образования, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области реализации образовательных программ, воспитательной работы, здоровьесбережения участников образовательного процесса, использования программно-прикладных средств и средств информатизации в образовательном процессе, формирования фонда учебников учебно-методической литературы и т.д.

Это еще одно направление, которое требует совершенствования по результатам мониторинга. Мы продолжим поддерживать данный формат повышая уровень его актуальности за счет включения вопросов, вызывающих наибольшие затруднения у педагогических работников (по результатам диагностики профессиональных дефицитов) и делегирования инициативы профессиональным педагогическим сообществам, так как организация сетевых форм взаимодействия педагогов является одним из перспективных способов развития методической работы, обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

В районе принято Положение об учебно-методических объединениях в районной системе общего образования, формируется система поддержки председателей и активов РУМО, реализуется каскад методических проектов, направленных на развитие ПРОкомьюнити и системы наставничества.

Обновленными показателями здесь выступают:

- доля активных методических объединений/профессиональных сообществ педагогов – 100%;
- наличие программ направленных на развитие компетенций наставничества, реализуемых в районе: в наличии 5 программ;
- количество педагогов ОУ и УДО, участвующих в программах наставничества - 598 человек.

Таким образом недостатки выявленные по результатам оценки механизмов управления качеством образования по направлению 2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» учтены, система работы скорректирована, что нашло свое отражение в [Программе методического обеспечения образовательной деятельности на 2022-2024 гг. «Драйверы системных изменений: качество, партнерство, инновации»](#)

Методическая служба ИМЦ состоит из 12 штатных методистов и 20 методистов-совместителей по предметам и направлениям работы ОУ, которые поддерживают содержание образовательного процесса мероприятиями межкурсовой подготовки. Кадровый состав организации включает как опытных практиков, так и молодых специалистов. Средний возраст педагогических работников составляет 45 лет, что является позитивным фактором развития ОУ. Факторами риска являются высокая загруженность методистов–совместителей по основному месту работы (это учителя–предметники), большой объем работы, связанной с отчетно-аналитической, статистической и организационной работой штатных методистов, не всегда готовых к изложению теоретических и (или) стратегических аспектов развития образования на высоком научном уровне. В связи, с чем возникает необходимость в привлечении внешнего лекторского состава.

Кадровое обеспечение
Характеристика кадрового состава
Кадровый состав УМО

Численность сотрудников УМО				
Всего	По основному месту работы			Совместители
28	15			13
Образование				
Высшее				Среднее профессиональное
Аспирантура	Магистратура/ специалитет	Бакалавриат		
2	25	0		-
Квалификация				Ученая степень/Доктор наук
Высшая категория	Первая категория			
8	10			6/1
Возраст				
До 25 лет	25-30	30-45	45-60	старше 60
0	1	13	11	3

Новые целевые ориентиры непрерывного профессионального образования задал национальный проект «Образование»:

проект «Современная школа»		
Задачи	Через КПК	Через методическое сопровождение
Формирование бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций	Доля программ ИМЦ, реализуемая с применением ДОТ. Обновляемость и актуальность содержания этих программ, доля пед. работников, освоивших программы в такой форме	Методическое сопровождение: навигация педагогических работников в поле возможностей, в т.ч направление на обучение в иных ОУ – аналогичная статистика.
Непрерывное педагогическое образование	Актуальность содержания программ КПК. Дидактическое и технологическое обновление системы курсовой подготовки. Система контроля качества образования по итогам прохождения КПК (как изменилась деятельность учителя после) Система мониторинга образовательных потребностей педагогов и скорость реакции на запросы. Используемые технологии оценки и выявление профессиональных дефицитов/ точек роста педагогических работников. Контроль обученности педагогических работников по профилю образовательной деятельности и в период 3 года.	Технологии мотивации и персонализации образования для учителей. Система методического и тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов. Использование потенциала профессионального сообщества для развития кадров. Создание условий поддержки профессиональных объединений и проявления общественных инициатив педагогического сообщества для горизонтального общения и обучения. Практики продуктивных лабораторий, методических объединений, профессиональных ассоциаций
-Обновление методик, стандарта и технологий обучения -Создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и	Разработка и реализация новых программ ПК с использованием ресурсов стажировочных (опорных), площадок района. Реализация программ ПК направленных на готовность педагогов	Формирование районного подхода в проведении семинаров, конференций, мастер-классов и его реализация. Цикл методических и

<p>образовательных модулей</p> <p>-Осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации</p> <p>- Создание новых мест в общеобразовательных организациях</p>	<p>к реализации ФГОС СОО</p> <p>Программы, направленные на совершенствование профессионализма учителей по применению современные педагогические технологии: технологии индивидуализации образовательной деятельности; информационные технологии, игровые технологии; технологии психолога – педагогического сопровождения; STEM-образование; ТРИЗ технологии и др.</p> <p>Программы по развитию компетенций педагогических работников по формированию внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>консалтинговых мероприятий, направленных на повышение качества образования в ОУ по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. технологии организации процесса обучения <ul style="list-style-type: none"> -нелинейное расписание - формы занятий отличные от урочной -модульное обучение -полный день и др. 2. технологии обучения <ul style="list-style-type: none"> -тьюторские технологии -проектно-исследовательские технологии -ТРИЗ -накопительное/бальное/ критериальные оценивание 3. модернизации содержания <ul style="list-style-type: none"> -предметные и надпредметные модули и курсы -интегрированные модули и курсы 4. изучение опыта создании современной образовательной среды <ul style="list-style-type: none"> - ИБЦ -студии (фото,теле,звук) -лаборатории и центры (исследовательские,3D- моделирования, робототехники) -центры (зоны) творческой активности и др. 5. Отработка моделей профильного обучения 6. Отработка новых моделей реализации предмета «Технология»
проект «Социальная активность»		
<p>Разработка целевой модели развития наставничества</p>	<p>Специфика учебной деятельности ИМЦ, направленная на развитие института Наставничества, и становления новых подходов к управлению и развитию персонала образовательных организаций.</p>	<p>Система организационных и информационно-содержательных мероприятий для поддержки института наставничества.</p>
проект «Успех каждого ребенка»		
<p>-Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»</p>	<p>Развитие профессиональных компетенций учителей для обеспечения раннего профессионального самоопределения учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций</p>	<p>Методическое сопровождение участия школ в таких мероприятиях как: «Билет в будущее», открытых онлайн уроков «Проектория» и др.</p> <p>Методическое консультирование по вопросам организации</p>

<p>-Проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей</p> <p>-Работа детских общественных объединений</p>		<p>работы детских общественных объединений</p>
<p>проект «Цифровая образовательная среда»</p>		
<p>- Включение вопросов цифровизации образования в образовательные программы подготовки административно-управленческих и педагогических кадров</p> <p>- Создание системы развития онлайн образования.</p>	<p>- Программы КПК, направленные на готовность педагогических работников к работе в цифровой школе</p> <p>- Программы по развитию профессионализма по разработке дистанционных образовательных продуктов и организации обучения с их использованием.</p>	<p>Система методической поддержки и ознакомления с лучшими практиками по данному направлению.</p>