

Муниципальная акция «**Методический поезд: наставники- молодым**»
по теме: «Место наставничества в современном образовании»

Тьюторская модель наставничества педагогов в ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Олефир Людмила Николаевна, методист ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга,
руководитель регионального отделения Санкт-Петербурга МОО «Межрегиональная
тьюторская ассоциация (МТА), федеральный эксперт МТА

Olephir_I@mail.ru

Санкт-Петербург - Всеволожск - 18 февраля 2021 года

Сведения об

Планы

Партнеры

Новости

Анонсы

Контакты

Поиск...



Главная

НОКО

Помощь в организации
дистанционного
обучения

Сведения об
образовательной
организации

ЦИО

ЦУОКО

РЭП

Направления
деятельности

Опросы, обсуждения

Обратная связь

Грани таланта

Инновационный
продукт ИМЦ

Профессиональный
стандарт

Проект "Учитель
будущего"

[Главная](#) » [Направления деятельности](#) » [Кадровое](#) » [Проект "Наставник"](#)

Проект "Наставник"

Нормативно-правовая база

Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся >>>

Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся >>>

Приложение 1 — Дополнительные материалы для куратора >>>

Приложение 2 — Материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества >>>

Презентация методологии наставничества в контексте Национального проекта «Образование» >>>

Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися >>>

Конструктор наставнических программ >>> >>>

Набор типовых документов для реализации целевой модели наставничества в конкретной образовательной организации >>>

Базовые образовательные организации Московского района по внедрению целевой модели наставничества >>>

Нормативно-правовая база >>>

Положения по программам наставничества

Положение о программе наставничества Учитель-Учитель >>>

Примерное положение о программе наставничества в образовательных организациях Московского района ученик-ученик >>>

Примерное положение о программе наставничества Работодатель-Ученик >>>

26 марта 2019 года
Семинар «Современные технологии сопровождения профессионального роста педагогов»

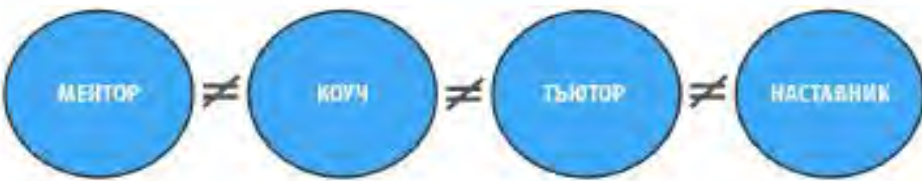
ИМЦ Московского района
 Школа №376 Московского района



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА С УЧЕТОМ СИСТЕМЫ SMART



Мотивация наставничества



Анкета для руководителя образовательной организации <https://goo.gl/forms/ON1Y4P8OoruFj5hz2>



Анкета для наставника <https://goo.gl/forms/pxsXMbw4CyXYJiDx2>

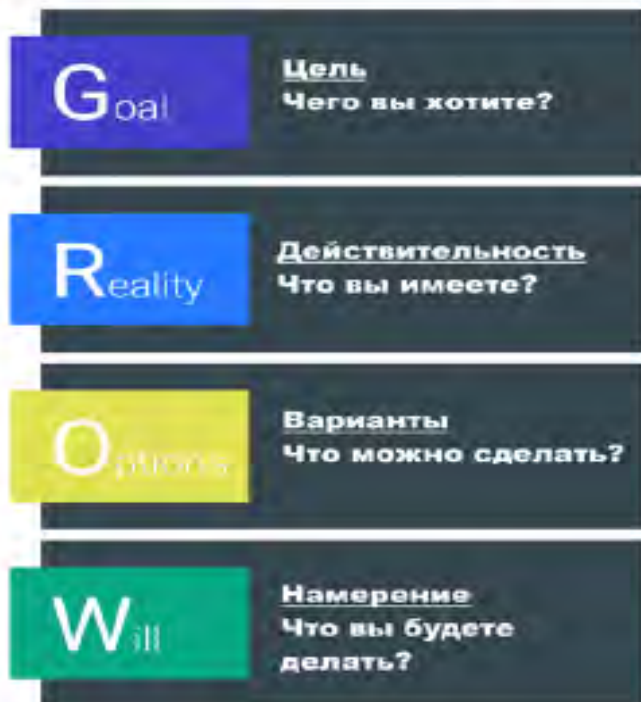
Анкета для методиста ИМЦ Московского района <https://goo.gl/forms/xBzKBSHTBuuaa5fT63>



Анкета для молодых педагогов <https://goo.gl/forms/2felpGUhIXy8yVdm2>



Модель наставничества GROW



Упражнение «Стань наставником»



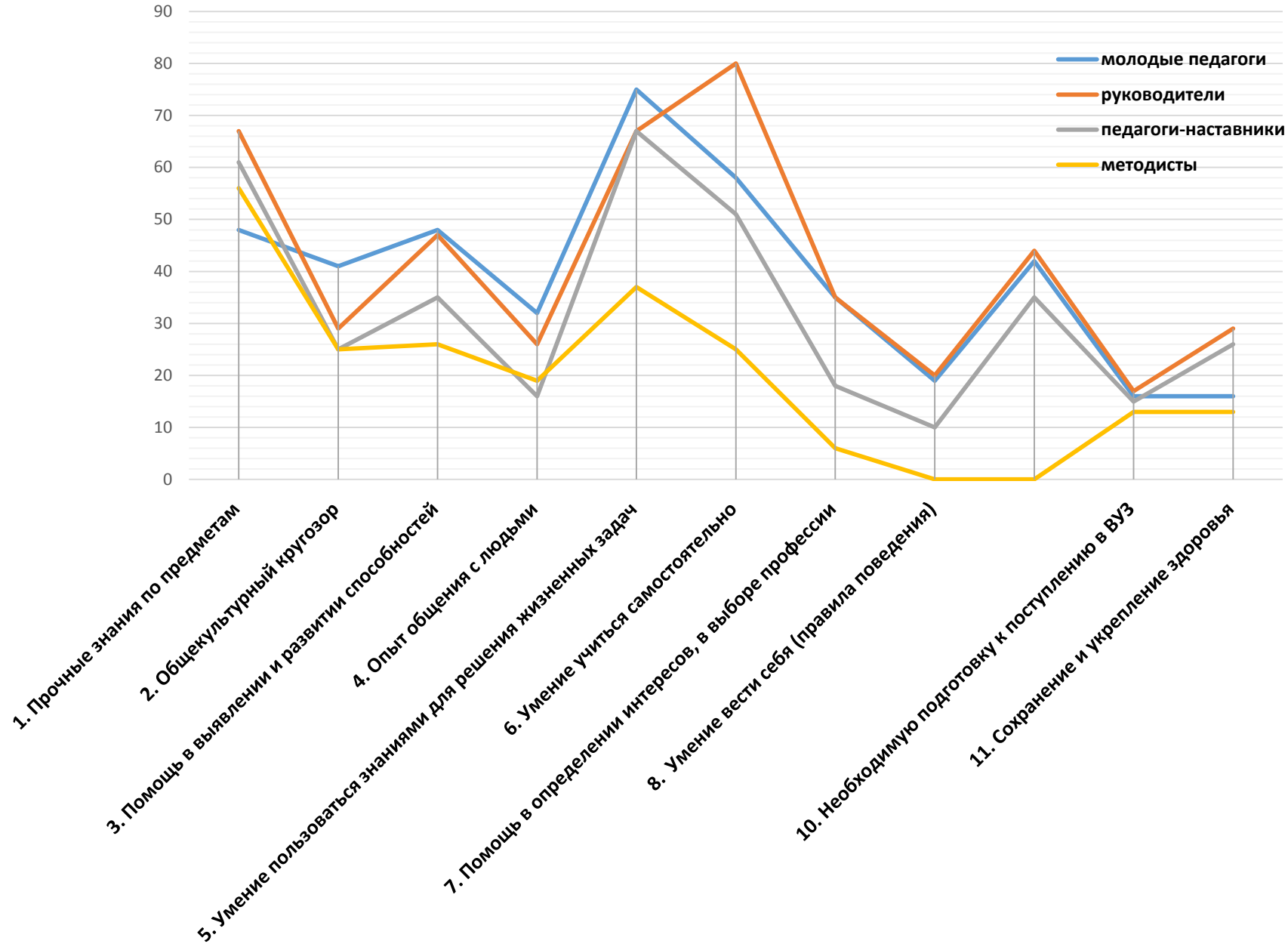
"Колесо взаимодействия": ИМЦ - Педагог



Индивидуальная стратегия сопровождения в системе повышения квалификации определяется как система построения ИОМ профессионального развития педагога от ситуации первичной профессионализации до ситуации экспертизы, которые можно описать как пять последовательно выполняемых этапов:

- ∞ 1) идентификация индивидуально-личностных особенностей педагогов и их образовательных задач в процессе профессионального взаимодействия;
- ∞ 2) проектирование индивидуальной программы профессионального развития;
- ∞ 3) составление маршрута реализации индивидуальной программы на платформе MOODLE;
- ∞ 4) педагогическое сопровождение и супервизия индивидуального профессионального опыта педагога с фиксацией «цифровых следов» на платформе MOODLE;
- ∞ 5) рефлексия и экспертиза результатов реализации индивидуальной программы профессионального развития.
- ∞ Организационно-деятельностной рамкой управления персонифицированного профессионального развития педагогических работников является программа «Наставничество в Московском районе» как индивидуализированная система адаптации, ситуационно-позиционного обучения и сопровождения, где персонификация выступает в качестве ведущего целевого ориентира построения проекта по саморазвитию педагогов.

Что должны дать обучающимся школа и педагоги, с Вашей точки зрения?



На платформе MOODLE представлены информационно-методические и учебные материалы в виде автодидактического конструктора, который можно использовать как в процессе учебных занятий, так и самостоятельного освоения материала.

ГБУ ДПО ЦПКС

Русский (ru)

Мои курсы

Этот курс



Людмила Николаевна

В начало Курсы для педагогов Наставничество в Московском районе

Режим редактирования

Наставничество в Московском районе

Установочное приветствие от супервизоров..

Новостной форум

1. О наставничестве: нормативно-правовые документы федерального, регионального и локального уровней.

- О профессиональном стандарте педагога.
- Национальная система учительского роста
- О наставничестве

НАВИГАЦИЯ

- В начало
- Личный кабинет
 - Страницы сайта
 - Текущий курс
 - Наставничество в Московском районе**
 - Участники
 - Значки
 - установочное приветствие от супервизоров..
 - 1. О наставничестве: нормативно-правовые документы...
 - 2. Адаптация. Диагностика ценностных мотивов выбо...
 - 3. Адаптация. Первые пробы и первые проблемы. Вы...
 - 4. Обучение. Какие цели ставить, над чем работать...
 - 5. Обучение. Какие ресурсы можно и необходимо п...
 - 6. Обучение. Как педагогу самореализоваться? ...
 - 7. Сопровождение. Что это

ПОИСК ПО ФОРУМАМ

Применить

Расширенный поиск

ПОСЛЕДНИЕ НОВОСТИ

Добавить новую тему...

(Пока новостей нет)

ПРЕДСТОЯЩИЕ СОБЫТИЯ

Нет предстоящих событий

Перейти к календарю...
Новое событие...

ПОСЛЕДНИЕ ДЕЙСТВИЯ

Действия с Пятница, 3 Апрель 2020, 22:23

Полный отчет о последних действиях
С момента Вашего последнего входа



ГУГЛ-Анкета для наставника <https://goo.gl/forms/pxsXMbw4CyXYJjDx2>

**Макродизайн тьюториала как методическая разработка будет
представлен на очной конференции в сентябре 2020г. VALE!**



Оптимальный профиль наставника:

№	Характеристика/ качество	руководители	наставники	молодые	методисты	Описание характеристики
1.	Высокий уровень лояльности к системе образования и своему учреждению	4,45	4,6	3,9	4,3.	Педагог является носителем ключевых ценностей системы образования и своего учреждения. Он соблюдает правила и нормы, берет на себя ответственность и проявляет гибкость, участвуя в общественном управлении ОУ
2.	Владение технологиями сопровождения	3,85	3,4	4,2	4,6	прошел обучение как наставник и владеет одной из технологий сопровождения: коучинг, фасилитаторство, менторство, тьюторство или другие
3.	Значительный опыт в своей профессиональной деятельности	4,48	4.6	4,5	4,8	имеет серьезный стаж в должности и обладает профессиональными компетенциями, практическим и жизненным опытом, признанным профессиональным сообществом и руководителями
4.	Желание быть наставником	4,82	4, 4	4,7	4,7	показывает искреннее стремление помогать подопечному, всячески способствовать его личностному и профессиональному росту

5.	Готовность инвестировать свое время в развитие другого человека	4,4	4,24	4,4	4,3	Для педагога стремление помогать является безусловной ценностью
6.	Способность к конструктивной критике и обратной связи	4,42	4,25	4,8	4,2	способен давать оценку действий того или иного человека, содержащую конкретные предложения и рекомендации по улучшению его работы
7.	Обучаемость, способность к личному развитию и профессиональному росту	4,65	4,5	4,8	4,9.	демонстрирует желание и способность постигать что-то новое, повышать свою квалификацию и является экспертом для других педагогов
8.	Коммуникабельность	4,82	4,7	4,9	4,6	умеет находить общий язык с коллегами, родителями, партнерами
9.	Лидерство	4,17	4,36	3,9	3,8	способен увлечь, вдохновить, повести за собой и подобрать правильные слова для мотивации других
10.	Умение выстраивать ровные рабочие отношения	4,5	4,5	4,4	3,9	не допускает конфликтных ситуаций в общении, а если же они все-таки возникли, умеет конструктивно их разрешить

- Традиционная модель
- Ситуационное наставничество
- Менторинг (менторство)
- Групповое наставничество
- Флэш-наставничество
- Виртуальное наставничество
- Саморегулируемое наставничество
- Тьюторинг
- Реверсивное наставничество
- Коучинг





Виртуальное пространство педагогических работников Московского района

[Главная](#) | [Форум](#) | [Онлайн-консультации](#) | [Отзывы](#) | [На сайт ИМЦ](#)

Консультант сайта

OFFLINE

ОСТАВЬТЕ СООБЩЕНИЕ



Курс: D4 Программа повышения квалификации «Тьютор - педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС»

[Записаться](#)

Дата начала: 17.03.2019

[Перейти к курсу](#)

Описание:

36 часов, заочная форма с дистанционными образовательными технологиями

Преподаватель - Олефир Л.Н., методист ИМЦ, федеральный эксперт межрегиональной тьюторской ассоциации

Количество посещений:

1 8 5 3 1 4

ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2020
Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6, info@imc-mosk.ru, тел. (812) 373-18-43

Разработчик:
wizardforum.ru

образования

Программа повышения квалификации
**«Тьютор – педагог,
сопровождающий программы
индивидуализации образования
в условиях реализации ФГОС»**
(36 часов, заочная форма с
дистанционными образовательными
технологиями),

*Преподаватель: Олефир Л.Н., методист
ИМЦ, федеральный эксперт
межрегиональной тьюторской ассоциации*



Презентация



Книга "Профессия -тьютор"



стандарт тьютора



должностная инструкция тьютора



<http://5.17.125.174:40080/forms/lXpQ74kAJ>



задания к теме 1.

Контент

ППК

на

платформе

MOODLE

Настройки



Фрагмент из методического пособия «Кроки для начинающего тьютора»

Тьютор – это позиция преподавателя, который помогает обучающемуся построить индивидуальную образовательную траекторию (Н.И. Рыбалкина)

Тьютор – это особый педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение и реализацию индивидуальной образовательной программы. (Т.М. Ковалева)



ТЬЮТОР

Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующий образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуя траекторию карьерного развития.

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ



профессия
появится
до 2020 г.



ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

«Мир профессий будущего» комплект игр

<http://box.atlas100.ru>

Атлас новых профессий

<http://atlas100.ru>



Информационные ресурсы для наставников-тьюторов



Тьюторское движение

Поиск по сайту

Главная страница
История тьюторства
Методики и практики тьюторского сопровождения
Материалы: материалы
Вопросы
Направления работы
Дружественные центры
Контакты

Методики и практики тьюторского сопровождения

В материалах данного раздела Вы найдете практические разработки, связанные с этапами тьюторского сопровождения, функциями тьютора, отличиями тьютора от психолога, классного руководителя, учителя-предметника.

Кроме этого здесь находятся материалы постоянно действующего учебного семинара по Программе внутришкольной подготовки педагогов-тьюторов ГБОУ СОШ №643 Московского района, в частности:

- «Технология тьюторского взаимодействия субъектов образовательного процесса»;
- «Проектирование тьюторского взаимодействия как способа достижения образовательных результатов учащихся в рамках ОЭР»;
- «Вариативные возможности тьюторского взаимодействия субъектов образовательного процесса»;
- «Становление тьюторской позиции педагога: анализ, коррекция, поиск ресурсов, прогноз»;
- «Педагогические технологии развития субъектности ученика в образовательной среде тьюторского взаимодействия»;

Межрегиональной Тьюторской Ассоциации (МТА) info@thetutor.ru;

ИМЦ Московского района new.imc-mosk.ru, кластер «Тьюторское движение», <http://imc-mosk.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>