

СОГЛАСОВАНО

Директор
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

 (Мужецкая И.Г.)

_____ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Начальник
отдела образования администрации
Московского района Санкт-Петербурга

 (Литвинова В.В.)

_____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора
ГБУ ДО ЦППМСР
Московского района Санкт-Петербурга

 (Архипова В.Н.)

_____ 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОНКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ПРИЗВАНИЕ. ТВОРЧЕСТВО. УСПЕХ»**

Санкт-Петербург

2023

1. Общие положения

1.1. Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех» (далее – конкурс) проводится ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга при поддержке отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга.

Конкурс направлен на выявление творчески работающих педагогов, имеющих высокий профессиональный рейтинг в образовательных учреждениях, среди обучающихся, родителей и общественности, и распространение инновационного педагогического опыта.

1.2. Конкурс посвящен Году педагога и наставника в Российской Федерации.

1.3. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- **«Учитель Московского района»:**
подноминации: «Учитель начальных классов», «Учитель – предметник»;
- **«Педагогические надежды Московского района»:**
подноминации: «Молодой учитель», «Молодой учитель – дефектолог»;
- **«Учитель – дефектолог Московского района»;**
- **«Педагог – психолог Московского района».**

2. Цель и задачи конкурса

2.1. **Цель конкурса:** повышение престижа и формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагогической профессии.

2.2. **Задачи конкурса:**

- выявление и профессиональная поддержка талантливых и перспективных педагогов, работающих в образовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга;
- стимулирование педагогического творчества, распространение и внедрение в педагогическую практику опыта победителей и лауреатов конкурса;
- выявление новых эффективных образовательных технологий, инновационных методов обучения и развития обучающихся;
- развитие новых форм профессионального общения;
- формирование позитивного общественного представления о потенциале развития образовательной системы Московского района Санкт-Петербурга.

3. Участники конкурса

3.1. В конкурсной **номинации «Учитель Московского района»** могут принять участие учителя государственных образовательных учреждений всех типов и видов, подведомственных администрации Московского района Санкт-Петербурга; частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную на территории Московского района Санкт-Петербурга по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; имеющие **высшую или первую квалификационную категорию** и педагогический стаж работы свыше 3 лет (подноминации «Учитель начальных классов» и «Учитель - предметник»), индивидуальный высокий уровень профессионализма, успехи в апробации инновационных разработок и/или обобщении результатов работы среди педагогического сообщества района, города. Конкурс в данной номинации проводится по двум подноминациям: **«Учитель начальных классов», «Учитель - предметник».**

3.2. В конкурсной **номинации «Учитель-дефектолог Московского района»** могут принять участие учителя-дефектологи и учителя-логопеды государственных образовательных

учреждениях всех типов и видов, подведомственных администрации Московского района Санкт-Петербурга; частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Московского района Санкт-Петербурга по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; имеющие **высшую или первую квалификационную категорию** и педагогический стаж работы 5 лет и более, индивидуальный высокий уровень профессионализма, успехи в апробации инновационных разработок и/или обобщении результатов работы среди педагогического сообщества района, города.

3.3. В номинации **«Педагогические надежды Московского района»** могут принять участие учителя, в том числе учителя-дефектологи и учителя-логопеды государственных образовательных учреждений всех типов и видов, подведомственных администрации Московского района Санкт-Петербурга; частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Московского района Санкт-Петербурга по образовательным программам дошкольного (учителя-дефектологи и учителя-логопеды), начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствующих подноминациях; в возрасте до 30 лет и с педагогическим стажем работы от 1 года до 3 лет без учета квалификационной категории (кроме победителей предыдущих лет в данной номинации). Конкурс в данной номинации проводится по двум подноминациям: **«Молодой учитель»** и **«Молодой учитель-дефектолог»**.

3.4. В номинации **«Педагог-психолог Московского района»** могут принять участие педагоги-психологи государственных образовательных учреждений всех типов и видов, подведомственных администрации Московского района Санкт-Петербурга; частных образовательных организаций (далее – ЧОО), осуществляющих образовательную деятельность на территории Московского района по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы; имеющие индивидуальный высокий уровень профессионализма, успехи в осуществлении психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в апробации инновационных разработок и/или обобщении результатов работы среди педагогического сообщества района, города без учета квалификационной категории.

3.5. Выдвижение кандидатов для участия в конкурсе вправе осуществлять:

1) конкурсная комиссия образовательного учреждения по одному участнику в номинации/подноминации от образовательного учреждения;

2) районное учебно-методическое объединение педагогов (педагогов начальных классов, учителей-предметников), действующее при ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга; районные методические объединения педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов, действующее при ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга, по одному участнику в номинации/подноминации в соответствии с направлением деятельности. Председатель районного учебно-методического объединения информирует руководителя ОУ, являющегося основным местом работы педагога о выдвижении на конкурс;

3) районная творческая группа педагогов, действующая при ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга по одному участнику в номинации/подноминации в соответствии с направлением деятельности. Руководитель районной творческой группы информирует руководителя ОУ, являющегося основным местом работы педагога о выдвижении на конкурс.

3.6. Оргкомитет конкурса определяет состав участников конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга от Московского района в соответствии с Положением о конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2023/2024 учебном году.

4. Организация и проведение конкурса

4.1. Конкурс педагогических достижений по номинациям «Учитель Московского района», «Педагогические надежды Московского района», «Учитель-дефектолог Московского района» и «Педагог-психолог Московского района» проводится:

4.1.1. Конкурсный отбор в ОУ района, РМО и районных творческих группах в январе-марте 2023 проводится самостоятельно.

По итогам конкурса ОУ района, РМО и районные творческие группы подают отчет (см. Приложение № 3) в ИМЦ вместе с анкетами конкурсантов.

4.1.2. Прием и экспертиза документов.

С 1 марта 2023 года – консультирование. Документы принимаются:

- в электронном виде до 24 марта 2023 года на электронную почту kuzmin.da@imc-mosk.ru (Кузьмин Дмитрий Александрович, заместитель директора ИМЦ Московского района):

- на бумажном носителе в составе конкурсной папки-скоросшивателе с прозрачным верхом до 19 апреля 2023 года в понедельник-пятницу (с 15:00 до 17:00) в ИМЦ Московского района (ул. Ленсовета, д.6, кабинет № 5, методист Смирнова Ольга Владимировна).

С 20 марта 2023 года – проводится экспертиза документов по мере их поступления.

Участники районного фестиваля открытых уроков «Урок – территория творчества: молодость и опыт» могут быть рекомендованы к участию в данном конкурсе. Прием документов данных педагогов осуществляется до 27 апреля 2023 года в выше названном порядке. Урок в рамках фестиваля засчитывается как первый конкурсный тур.

4.1.3. **Этапы конкурса.** Проведение конкурсных мероприятий по графикам соответствующих номинаций.

Первый этап проводится в очном формате:

- в номинациях «Учитель Московского района» и «Педагогические надежды Московского района» в рамках фестиваля открытых уроков «Урок – территория творчества: молодость и опыт» в апреле 2023 года на базе ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» (по согласованию);

- в номинации «Учитель-дефектолог Московского района» на базе ОУ/ДОУ/УДО Московского района Санкт-Петербурга (по согласованию).

- в номинации «Педагог-психолог Московского района» на базе ОУ конкурсанта.

4.1.4. Для проведения открытого занятия администрацией ОУ–площадки проведения предварительно оформляются в письменной форме согласия родителей или законных представителей.

4.1.5. Руководители ОУ сопровождают участников конкурса на турах. Второй сопровождающий осуществляет на первом этапе конкурса видеосъемку урока/занятия.

4.1.6. В каждом из последующих туров участвуют участники конкурса, которые определяются экспертными группами по результатам предыдущих туров и допускаются экспертными группами на основании предварительной экспертизы материалов следующего тура. Условием допуска к следующему туру является соответствие конкурсных материалов критериям тура, которые возможно оценить заочно не менее, чем на 50% от максимального балла за него. Проходные баллы указываются в пункте 8 Положения.

4.1.7. На предварительную экспертизу материалы туров подаются участниками в ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга в указанные в положении сроки в электронном виде на почту: smirnova.ov@imc-mosk.ru за подписью председателя конкурсной комиссии выдвигающей организации (ОУ, РМО, РТГ).

4.1.8. Второй и последующие туры конкурса проводятся в октябре-ноябре 2023 года по графику на базе ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

4.2. Для участия в конкурсе в сроки, указанные в **приложении** к настоящему распоряжению, конкурсанту необходимо представить в оргкомитет следующие материалы:

4.2.1. Представление, содержащее:

- полное наименование выдвигающей организации или районного методического объединения или районной творческой группы, фамилию, имя, отчество конкурсанта (полностью), место работы, должность;
- характеристику и общую оценку достижений конкурсанта, мотивирующую выдвижение и раскрывающую актуальность, концептуальность, целостность и результативность его опыта работы (представляется в печатном и электронном виде);
- копии наградных дипломов, статей (если есть) и иных документов, характеризующих профессиональный уровень конкурсанта, заверенных руководителем.

4.2.2. Анкету, заполненную конкурсантом, по форме согласно приложению 2 Положению (представляется в печатном и электронном виде. К анкете прилагается подборка фотографий: цветная (портрет 9x13), жанровая (участник в действии) (представляется в печатном и электронном виде).

4.2.3. Эссе объемом не более 3000 знаков с пробелами (для конкурсантов в номинации «Учитель»). Эссе должно представлять собой изложение методической системы работы учителя. Основная цель эссе – представление опыта работы конкурсанта в лаконичной форме (представляется в электронном виде **в мае 2023** года на почту kuzmin.da@imc-mosk.ru).

4.2.4. Резюме объемом не более 3000 знаков с пробелами (для конкурсантов в номинации «Педагог-психолог»). Резюме должно представлять собой изложение профессиональных достижений, в том числе перечня реализуемых программ (в том числе по обработке диагностики), основных выступлений и публикаций по представлению опыта работы. Основная цель резюме – всестороннее представление опыта работы конкурсанта в лаконичной форме (представляется в электронном виде **в мае 2023** года на почту kuzmin.da@imc-mosk.ru).

4.2.5. Резюме объемом не более 2000 знаков с пробелами (для конкурсантов в номинации «Учитель-дефектолог»). Резюме должно представлять собой изложение профессиональных достижений, подкрепленных аргументами и доводами. Основная цель резюме – всестороннее представление опыта работы конкурсанта в лаконичной форме (представляется в электронном виде **в мае 2023** года на почту kuzmin.da@imc-mosk.ru).

Конкурсные документы оформляются в папку-скоросшиватель с прозрачной верхней обложкой, в которой **титульный лист** содержит данные: полное наименование выдвигающей организации, Ф.И.О. конкурсанта (полностью), должность, название номинации и подноминации.

4.3. В конкурсе в номинации «Учитель Московского района» вне квоты могут принять участие: победители конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга в номинации «Педагогические надежды»; победители, лауреаты и дипломанты конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагогические надежды», а также победители, лауреаты и дипломанты всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые учителя» при наличии высшей или первой квалификационной категории и педагогического стажа не менее 3 лет.

4.4. В конкурсе в номинации «Педагог-психолог Московского района» вне квоты могут принять участие победители, лауреаты и дипломанты всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые педагоги-психологи» без учета квалификационной категории.

4.5. Педагогические работники, являющиеся победителями конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга в аналогичных номинациях, кроме номинации «Педагогические надежды Московского района», могут принимать участие в конкурсе в тех же номинациях повторно через 5 лет.

4.6. Прекращение участия в конкурсе оформляется личным заявлением конкурсанта или служебной запиской руководителя ОУ конкурсанта.

4.7. ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга организует психологический тренинг для участников конкурса, оказывает им консультационную психологическую поддержку, направленную в том числе на профилактику профессионального выгорания.

4.8. ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга организует тренинг по ораторскому и актерскому мастерству для участников конкурса, оказывает им индивидуальную консультационную поддержку.

5. Организационный комитет конкурса

5.1. Подготовку и проведение конкурса осуществляет **организационный комитет (оргкомитет)**, в состав которого входят председатель, заместители председателя, ответственный секретарь (президиум), члены оргкомитета.

5.2. Функции оргкомитета:

- определяет состав экспертных групп по номинациям;
- определяет порядок, учреждения – площадки проведения и даты проведения этапов конкурса;
- принимает материалы участников конкурса и организует их экспертизу;
- организует информационную поддержку конкурса;
- принимает решение по представлению экспертной группы по каждой из номинаций об итогах конкурса, награждении участников и поощрении наиболее активных организаторов конкурса педагогических достижений.

5.3. Решение оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. При равенстве голосов право решения остается за председателем. Решение оформляется протоколом за подписью председателя или заместителя председателя.

5.4. Члены оргкомитета имеют право при необходимости участвовать в экспертизе педагогической деятельности участников конкурса.

5.5. Состав оргкомитета:

Председатель – Литвинова Виктория Викторовна, начальник отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга.

Заместитель председателя – Хрупенкова Екатерина Анатольевна, начальник сектора образовательных учреждений отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга;

Заместитель председателя – Лужецкая Ирина Геннадьевна, директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Ответственный секретарь – Смирнова Ольга Владимировна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

Члены оргкомитета:

- Афанасьева Ирина Викторовна, директор ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»;

- Боровик Алла Юрьевна, заведующий ГБДОУ детский сад № 67 Московского района Санкт-Петербурга;

- Вергизова Елена Викторовна, директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга;

- Виноградова Екатерина Геннадьевна, директор ГБОУ школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга;

- Владимирская Татьяна Евгеньевна, учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга, председатель РМО учителей-логопедов школ, куратор номинации «Учитель-дефектолог Московского района» и подноминации «Молодой учитель-дефектолог»;
- Доронина Ольга Викторовна, заместитель директора ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга, куратор номинации «Педагог-психолог года Московского района»;
- Калашникова Ольга Николаевна, директор ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга;
- Кузьмин Дмитрий Александрович, заместитель директора, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, куратор подноминации «Учитель-предметник»;
- Лебедева Надежда Михайловна, заместитель директора, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, куратор фестиваля открытых уроков;
- Подозерова Ольга Владимировна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, куратор подноминации «Учитель начальных классов»;
- Смирнова Анастасия Николаевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, куратор номинации «Педагогические надежды Московского района», в том числе подноминации «Молодой учитель»;
- Шкапова Лариса Викторовна, директор ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

6. Экспертная группа

6.1. По каждой номинации (при необходимости – подноминации) для проведения экспертизы, обобщения ее результатов и подготовки проекта решения оргкомитету создается **экспертная группа**.

Экспертная группа по соответствующей номинации/подноминации состоит из председателя, который является членом оргкомитета и руководителем экспертной группы, секретаря и членов. В состав экспертных групп включаются педагогические и руководящие работники образовательных учреждений, победители и лауреаты конкурсов педагогических достижений предыдущих лет, специалисты методических служб. Состав экспертных групп определяется оргкомитетом после подачи конкурсантами документов на конкурс.

6.2. Основные задачи экспертной группы:

- участие в организации и проведении экспертизы профессиональной деятельности участников конкурса;
- подготовка экспертных заключений по результатам проведенной экспертизы;
- определение состава участников, допущенных до следующего тура конкурса;
- подготовка проекта решений для дальнейшего утверждения оргкомитетом.

6.3. Экспертная группа правомочна принимать решения, если на заседании присутствует более половины ее списочного состава. Решение экспертной группы считается принятым, если оно получило большинство голосов присутствующих ее членов.

7. Подведение итогов конкурса

7.1 Решения номинационных экспертных групп по итогам испытаний по номинациям утверждаются оргкомитетом. Оргкомитет конкурса оставляет за собой право не присуждать те или иные места, в том числе в случае малого количества участников в номинации (подноминации).

7.2. На районном педагогическом мероприятии проводится награждение дипломами. Победители награждаются дипломами победителей, лауреаты – дипломами лауреатов,

дипломанты – дипломами дипломантов, участники конкурса могут быть отмечены благодарственными письмами. Возможно поощрение наиболее активных участников оргкомитета и конкурсных комиссий благодарственными письмами.

7.3. Победители и лауреаты конкурса могут быть рекомендованы к представлению на награждение отраслевыми наградами и премиями.

8. Конкурсные мероприятия по номинациям

1. Номинация «Педагогические надежды Московского района»

Тур	1	2	3
Сроки проведения	апрель 2023	октябрь-ноябрь 2023	
Конкурсное испытание	Проведение урока/занятия на незнакомой аудитории обучающихся.	Презентация педагогического проекта «Моя инициатива в образовании»	Круглый стол
Форма проведения	<p>1. Проведение урока по предмету (класс и предмет выбирает конкурсант, согласно анкете)*. Тема урока должна соответствовать календарному плану изучения материала в ОУ – площадке проведения (продолжительность – 45 минут). Учителя-дефектологи и учителя-логопеды проводят урок/занятие. Продолжительность урока/занятия – в соответствии с СанПиН. Конспект сдается в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней.</p> <p>2. Осуществление самоанализа урока (продолжительность – 5 минут).</p>	<p>Выступление по презентации педагогического проекта (регламент – 10 минут, включая 3 минуты на вопросы жюри)**.</p> <p><i>Текст и презентация проекта сдаются в оргкомитет не позднее, чем за 14 дней до конкурсного этапа</i></p>	<p>Выступления конкурсантов на темы, по которым должно быть организовано широкое и открытое общественное обсуждение (тема выбирается конкурсантом) (продолжительность – 5 минут, беседа по обсуждению – до 7 минут)</p> <p><i>Тема и план (тезисы) выступления сообщаются конкурсантом в оргкомитет не позднее, чем за 7 дней до круглого стола</i></p>

*План-конспект урока/занятия содержит:

- титульный лист, в котором указываются: номинация конкурса, краткое наименование образовательного учреждения конкурсанта по Уставу, фамилия, имя, отчество участника конкурса (в соответствии с паспортными данными), должность, возрастная группа обучающихся, название и форма проведения урока/занятия;

- пояснительная записка, в которой раскрываются: тема, актуальность, цель, задачи, ожидаемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), форма проведения, виды деятельности, методы, приемы, определяется целевая аудитория, необходимое оборудование, назначение использования;

- план проведения урока/занятия с описанием каждого этапа, рефлексии;

- список использованной литературы, интернет-источников, приложений.

Объем не более 4 печатных страниц формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарный.

** Описание педагогического проекта «Моя инициатива в образовании» объемом не более 5 печатных страниц, оформленное соответствующим образом.

Первый тур «Молодой учитель - специалист»

Цель тура: оценить уровень профессионально-личностных качеств учителя.

Экспертная группа оценивает выполнение следующих заданий:

1. проведение урока/занятия по предмету на незнакомой аудитории обучающихся (продолжительность – 45 минут, класс и предмет выбирает участник конкурса, тема урока должна соответствовать календарному плану изучаемого материала; продолжительность урока/занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда определяется в соответствии с СанПиН).

2. самоанализ урока – (продолжительность – до 5 минут).

Проходной балл для допуска к туру – 14 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
<p>Фундаментальность знания предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основательность и неординарность раскрытия темы учебного занятия • владение предметом на современном уровне • корректность содержания и использования научной терминологии • метапредметность занятия, его направленность на формирование целостной картины мира • использование межпредметных связей • формирование функциональной грамотности • формирование ценностных ориентаций 	10
<p>Методическая компетентность в контексте ФГОС ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • использование современных образовательных технологий • оригинальность методических приемов • организация деятельности учащихся на уроке: качество дидактических материалов, смена способов деятельности, использование разных типов и видов источников знаний (в т.ч. наблюдение, опыт, эксперимент) • использование материалов различных форматов (в т.ч. справочные, ЭОР, интернет-ресурсы, текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) и современных средств обучения • рациональность организации образовательного пространства • оценка деятельности учащихся, организация рефлексии • достижение предметных, метапредметных, личностных результатов 	25
<p>Психолого-педагогическая компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и поддержание высокого уровня мотивации, ситуаций 	10

успеха, высокой интенсивности деятельности учащихся	
<ul style="list-style-type: none"> • учет особенностей контингента учащихся • умение организовать взаимодействие учащихся между собой • эффективность коммуникации между учителем и учащимися • культура речи, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода 	
Личностные качества	5
Самоанализ	5
<ul style="list-style-type: none"> • полнота и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности • обоснованность позиции, адекватность оценки, видение перспектив в развитии профессионализма 	
Максимальное количество баллов	55

Второй тур «Молодой учитель – профессионал»

Цель тура: оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта.

Конкурсное испытание «Моя инициатива в образовании» (продолжительность – до 10 минут).

Проходной балл для допуска к туру – 7 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность	5
Инновационность	5
Реалистичность	5
Соблюдение проектной технологии	2
Масштабность и точность	2
Востребованность проекта на уровне ОУ конкурсанта	1
Возможность транслирования проекта на другие ОУ	3
Культура презентации	5
<ul style="list-style-type: none"> • культура публичного выступления (в т.ч. убедительность и активный характер выступления), умение взаимодействовать с аудиторией (приемы привлечения внимания, интерес у аудитории) • общая культура (речь, мимика, пантомимика, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода) 	
Использование сопроводительных материалов (раздаточные материалы, презентация, средства наглядности)	2
Максимальное количество баллов	30

Третий тур «Молодой учитель – лидер»

Цель тура: оценить гражданскую позицию конкурсанта и его профессиональное отношение к совершенствованию системы образования, способность участника конкурса продемонстрировать позицию лидера педагогической общественности Московского района.

Конкурсное испытание «Круглый стол».

Проходной балл для допуска к туру – 5 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Масштабность	1
Актуальность	5
Основательность и оригинальность раскрытия темы	5
Находчивость	1
Мировоззренческая позиция	1
Убедительность	1
Культура публичного выступления (в т.ч. убедительность и активный характер выступления), умение взаимодействовать с аудиторией (приемы привлечения внимания, интерес у аудитории), речь, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода.	5
Использование сопроводительных материалов (раздаточные материалы, презентация, средства наглядности)	2
Наличие собственной позиции по обсуждаемым темам. Содержательность и аргументированность каждого выступления в ходе обсуждения	2
Умение вести профессиональный диалог <ul style="list-style-type: none"> • удерживать тему, продолжать и развивать высказанную мысль, обосновать заявленную позицию дополнительными аргументами • корректно возражать другому участнику при несовпадении позиций 	2
Максимальное количество баллов	25

По результатам трех туров экспертная группа определяет победителей, лауреатов и дипломантов конкурса по подноминациям. Победители конкурса становятся обладателями звания «Педагогические надежды Московского района Санкт-Петербурга – 2023».

2. Номинация «Учитель Московского района»

Тур	1	2	3
Сроки проведения	апрель 2023	октябрь-ноябрь 2023	
Конкурсное испытание	Проведение урока/занятия на незнакомой аудитории обучающихся	Педагогические кейсы	Мастер-класс
Форма проведения	1. Проведение урока по предмету (класс и предмет выбирает конкурсант, согласно анкете) Тема урока должна соответствовать календарному плану изучения материала в ОУ – площадке проведения (продолжительность – 45 минут). Учителя-дефектологи, учителя-логопеды проводят	Участие в решении кейса (продолжительность выполнения задания – 15 минут, из них: 7 минут – кейс, 5 минут – Структурированный анализ, 3 минуты – ответы на вопросы жюри	Проведение «Мастер – класса» (тема выбирается конкурсантом) (продолжительность - 25 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри) <i>Тема и конспект мастер-класса сдаются конкурсантом в оргкомитет не позднее, чем</i>

	<p>урок/занятие.* Продолжительность урока/занятия – в соответствии с СанПиН. <i>Конспект сдается в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней.</i> 2. Осуществление самоанализа урока (продолжительность – 5 минут).</p>		<p><i>за 10 дней до тура</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------

* План-конспект урока, коррекционно-развивающего занятия (для конкурсантов в подноминации «Учитель-дефектолог») объемом не более 10 тысяч знаков с пробелами, оформленное следующим образом: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарный.

План-конспект содержит:

- титульный лист, в котором указываются: номинация конкурса, наименование образовательного учреждения конкурсанта, фамилия, имя, отчество участника конкурса (в соответствии с паспортными данными), должность, возрастная группа обучающихся, название и форма проведения урока/занятия;
- пояснительная записка, в которой раскрываются: тема, актуальность, цель, задачи, ожидаемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), форма проведения, виды деятельности, методы, приемы, определяется целевая аудитория, необходимое оборудование, назначение использования;
- план проведения урока/занятия с описанием каждого этапа, рефлексии;
- список использованной литературы, интернет-источников, приложений.

Первый тур – «Учитель-специалист»

Цель тура: оценить уровень профессионально-личностных качеств учителя.

Экспертная группа оценивает выполнение следующих заданий:

1. Проведение урока по предмету на незнакомой аудитории обучающихся (продолжительность – 45 минут, класс и предмет выбирает участник конкурса, тема урока должна соответствовать календарному плану изучаемого материала; продолжительность урока/занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда определяется в соответствии с СанПиН).
2. Самоанализ урока – (продолжительность – до 5 минут).

Проходной балл для допуска к туру – 14 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
<p>Предметное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректность содержания и использования научной терминологии • доступность и адекватность информации по объему и сложности • фундаментальность • глубина понимания предметного содержания и кругозор • практический компонент 	<p>10</p>
<p>Информационность грамотность:</p>	<p>4</p>

<ul style="list-style-type: none"> • владение ИКТ и визуализация информации • использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) 		
<p>Методическое мастерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целесообразность (эффективность) • индивидуальность учителя, новизна и оригинальность подходов • соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) 	6	
<p>Психолого-педагогическая компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация (управление) • мотивация к обучению • учебная успешность • поддержка 	8	
<p>Целеполагание и результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, вовлечение обучающихся в деятельность, соотнесение действий с планируемыми результатами 	4	
<p>Коммуникативная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие обучающихся с учителем и между собой, поддержка толерантного отношения к различным позициям • возможности для высказывания разных точек зрения, использование вопросов на понимание • речевая культура 	6	
<p>Ценностные ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитательный эффект деятельности учителя на уроке, обращение внимания обучающихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания 	2	
<p>Рефлексивная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективность и открытость оценивания • организация рефлексии • осмысление и самоанализ проведенного урока • обоснованность действий • демонстрация методической системы работы учителя 	10	
Максимальное количество баллов		50

Второй тур «Учитель-профессионал»

Экспертная группа оценивает выполнение следующих заданий:

- «Педагогические кейсы», продолжительность задания – 15 мин.

Цель: оценить способность участника конкурса продемонстрировать профессиональную компетентность и практический опыт в вопросах решения педагогических ситуаций

Критерии оценки	Максимальный балл
Общая культура (убедительность речи, манера поведения, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода)	5
Профессиональная компетентность в сфере педагогики	5

Целесообразность и эффективность решения данной задачи предлагаемым конкурсантом методом, в том числе умение идентифицировать педагогическую проблему и обозначить возможные причины ее возникновения, а также ее роль и место в развитии обучающихся	20
Оригинальность авторского подхода при решении кейса	5
Коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать)	5
Соблюдение этических норм	3
Соблюдение регламента	2
Максимальное количество баллов	45

Третий тур «Учитель-мастер»

Цель тура: оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче передового или инновационного опыта

Конкурсное испытание «Мастер – класс»

Проходной балл для допуска к туру – 10 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность и методическое обоснование: <ul style="list-style-type: none"> доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов убедительность и аргументированность педагогической позиции оригинальность и новизна технологий, методов и приемов, технологичность и практическая применимость, разнообразие подходов и их грамотное сочетание 	5
Творческий подход и импровизация: <ul style="list-style-type: none"> нестандартность в решении педагогических задач и умение удивить проявление педагогической индивидуальности композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм, удачное сопровождение выступления, интерес и создание профессионального пространства для обсуждения 	5
Исследовательская компетентность и культура: <ul style="list-style-type: none"> видение актуальных и нестандартных проблем в образовании, способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов выход за пределы одного учебного предмета – широта видения, использование сравнительных подходов 	5
Коммуникативная культура: <ul style="list-style-type: none"> активное взаимодействие и контакт с аудиторией использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога, способность задавать модель коммуникации, эффективные механизмы обратной связи толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения, владение культурными нормами и традициями (в том числе и Санкт-Петербурга) 	5

<p>Рефлексивная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценить выбор методов и достигнутые результаты, осознание педагогической деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте • осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания • адекватность оценка и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы 	5	
<p>Информационная и языковая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме • разнообразие источников информации, структурирование информации в разных форматах, удачная обработка и представление информации • грамотность речи, образность и ассоциативное мышление 	5	
<p>Ценностные ориентиры и воспитательная направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание ценностных аспектов образования, • поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям, • поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности 	5	
<p>Метапредметность и межпредметная интеграция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал, доступность для понимания и конкретность, системность и целесообразность использования метапредметных подходов и метапредметной интеграции 	5	
<p>Развивающий характер и результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию, • поддержка индивидуальных образовательных маршрутов, учет разнообразных образовательных потребностей, использование инклюзивного подхода, разнообразие результатов 	5	
<p>Проектные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четкое планирование работы, выстраивание целеполагания, конструктивность и видение реалистичных путей решения проблем, • наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности, моделирование ситуаций, подведение итогов (анализ и осмысление) 	5	
Максимальное количество баллов		50

По результатам трех туров определяются победители, лауреаты и дипломанты конкурса по подноминациям. Победители конкурса становятся обладателями звания «Учитель Московского района Санкт-Петербурга – 2023».

3. Номинация «Учитель-дефектолог Московского района»

Тур	1	2	3	4
Сроки проведения	апрель 2023	октябрь-ноябрь 2023		
Конкурсное испытание	Проведение урока/занятия на незнакомой аудитории обучающихся	«Представление опыта работы»	«Мастер-класс»	«Педагогические кейсы»
Форма проведения	<p>1. Проведение урока/ занятия на незнакомой аудитории обучающихся</p> <p>Продолжительность урока/занятия – в соответствии с СанПиН.</p> <p><i>Конспект сдается в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней.</i></p> <p>2. Осуществление самоанализа урока (продолжительность - 5 минут)</p>	<p>Представление современного инновационного опыта коррекционно-развивающей работы с обучающимися (продолжительность - 15 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)</p> <p><i>Текст и презентация представления опыта работы сдаются не позднее, чем за 10 дней до тура**</i></p>	<p>Проведение «Мастер-класса» с педагогами, демонстрирующего конкретный методический прием, метод, технологию, отражающего современные тенденции развития образования (тема выбирается конкурсантом) (продолжительность - 25 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)</p> <p><i>Тема и конспект мастер-класса предоставляются конкурсантом в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней</i></p>	<p>Выполнение задания по решению педагогических ситуаций, направленных на организацию и/или реализацию коррекционно-развивающей работы с обучающимися (продолжительность – 20 минут, из них 10 минут – кейс, 5 минут – анализ, 5 минут – ответы на вопросы жюри)</p>

* План-конспект занятия/урока, или иной формы проведения мероприятия, предложенной конкурсантом объемом не более 7 страниц, оформленных следующим образом: формат - А4, поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см, шрифт - Times New Roman, размер - 12, интервал – одинарный.

Структура плана-конспекта:

- титульный лист, в котором указываются: номинация конкурса, наименование образовательного учреждения конкурсанта, фамилия, имя, отчество участника конкурса (в соответствии с паспортными данными), должность, возрастная группа обучающихся, название и форма проведения урока/занятия;

- пояснительная записка или краткая аннотация, в которой раскрываются: тема, актуальность, цель, задачи, ожидаемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), форма проведения, виды деятельности, методы, приемы, определяется целевая аудитория, необходимое оборудование, назначение использования;

- порядок проведения урока/занятия с описанием каждого этапа, рефлексии;
- список использованной литературы, интернет-источников, приложений.

** Описание опыта работы объемом не более 10 печатных страниц, оформленное следующим образом: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарный.

Первый тур «Проведение урока/занятия»

Цель тура: оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта.

Проходной балл для допуска к туру – 10 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Методическая компетентность: (соответствие содержания, методов и приемов возрасту детей, их индивидуальным особенностям, организация рефлексии)	5
Коррекционная направленность урока/занятия	5
Использование современных инновационных технологий, техник, приемов	5
Активизация познавательной активности и инициативности детей на уроке/занятии	5
Умение удерживать интерес детей на протяжении всего занятия	5
Общая культура (коммуникативная культура, способность к самопрезентации, манера поведения, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента)	5
Самоанализ: <ul style="list-style-type: none"> • полнота и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности • обоснованность позиции, адекватность оценки, видение перспектив в развитии профессионализма 	5
Максимальное количество баллов	35

Второй тур «Представление опыта работы»

Цель: оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта.

Проходной балл для допуска к туру – 10 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность представленного опыта: <ul style="list-style-type: none"> • соответствие современной ситуации в образовании • педагогический кругозор и общая эрудиция • точность и корректность использования педагогической терминологии • убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта 	5
Практическая значимость представленного опыта работы	5
Новизна представленного опыта работы	5
Логичность, информативность изложения конкурсантом опыта работы	5
Соответствие содержания выступления теме	5

• Общая культура (речь, способность к самопрезентации, манера поведения, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента)	5
Максимальное количество баллов	30

Третий тур «Мастер – класс»

Цель тура: оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта

Проходной балл для допуска к туру – 10 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Методическая компетентность: <ul style="list-style-type: none"> • актуальность и значимость рассматриваемых вопросов • убедительность и аргументированность педагогической позиции • новизна и оригинальность технологий, методов и приемов, технологичность и практическая применимость 	10
Инновационность содержания	10
Умение свободно ориентироваться в представленном материале и взаимодействовать с аудиторией	5
Оригинальность представления мастер-класса: <ul style="list-style-type: none"> • нестандартность решений педагогических задач и способность удивить • проявление педагогической индивидуальности • композиционное построение выступления, выразительность и артистизм, удачное сопровождение выступления, интерес аудитории и создание профессионального пространства для обсуждения 	10
• Общая культура (речь, способность задавать модель коммуникации, выстраивать эффективную обратную связь, способность к самопрезентации, манера поведения, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента)	5
Рефлексия <ul style="list-style-type: none"> • умение оценить достигнутые результаты и определить перспективы педагогической деятельности • адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы 	5
Максимальное количество баллов	40

Четвертый тур «Педагогические кейсы»

Цель: оценить способность участника конкурса демонстрировать профессиональную компетентность и практический опыт в вопросах решения педагогических ситуаций

Критерии оценки	Максимальный балл
Общая культура (убедительность речи, манера поведения, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода)	5
Профессиональная компетентность в сфере логопедии и педагогики	5
Целесообразность и эффективность решения данной задачи предлагаемым	10

конкурсантом методом, в том числе умение идентифицировать педагогическую проблему и обозначить возможные причины ее возникновения, а также ее роль и место в развитии обучающихся	
Оригинальность авторского подхода при решении кейса	5
Коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать)	5
Соблюдение этических норм	3
Соблюдение регламента	2
Максимальное количество баллов	35

По результатам четырех туров определяются победители, лауреаты и дипломанты конкурса. Победители конкурса становятся обладателями звания «Учитель-дефектолог Московского района Санкт-Петербурга – 2023».

4. Номинация «Педагог-психолог Московского района»

Тур	1	2	3	4
Сроки проведения	апрель 2023	октябрь-ноябрь 2023		
Конкурсное испытание	Проведение открытого занятия на аудитории ОУ конкурсанта	Само-презентация	Искусство психологической поддержки	Мастер-класс
Форма проведения	1. Проведение занятия, урока, тренинга и пр. на аудитории участников образовательного процесса ОУ конкурсанта. Тема и форма определяется участником конкурса (продолжительность занятия – до 25 минут) 2. Осуществление самоанализа занятия (продолжительность – до 5 минут) <i>Конспект</i>	Представление конкурсанта своей кандидатуры с проявлением творческих качеств личности. Задание выполняется без использования технических средств (5 минут)	Участие в решении кейса (продолжительность выполнения задания – 15 минут, из них: 7 минут – кейс, 5 минут – структурированный анализ, 3 минуты – ответы на вопросы жюри	Публичное интерактивное выступление, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений. -Тема мастер-класса определяется участником самостоятельно. -Регламент: 15 минут на выступление участника, 5 минут на вопросы членов

	<i>сдается в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней до занятия.</i>			<i>жюри. Тема и конспект мастер-класса сдается конкурсантом в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней до тура</i>
--	--------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Первый тур Проведение открытого занятия

Цель: оценить уровень профессионально-личностных качеств специалиста службы сопровождения.

Проходной балл для допуска к туру – 15 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Общая культура (речь, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента)	3
Основательность и неординарность раскрытия темы учебного занятия	5
Логичность в построении занятия	2
Коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать, умение общаться с аудиторией)	5
Профессиональный кругозор и общая эрудиция	5
Профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики	5
Уровень профессионального психологического мастерства, владение современными педагогическими и психологическими технологиями (индивидуальный личностный подход, разноуровневая дифференциация и др.)	5
Методическая компетентность (соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, использование способов, методов и приемов, обеспечивающих эффективность занятия, учет особенностей контингента, умение организовать взаимодействие участников между собой, создание психологического комфорта, организация рефлексии)	12
Информационное обеспечение занятия (использование информационных материалов различных форматов, средств наглядности, технических средств обучения)	4
Владение навыками коммуникативного взаимодействия (присоединение, тактичность, эмоциональность, принятие, толерантность, культура речи)	5
Использование различных способов мотивации и поощрения обучающихся во время занятия, поддержание психологического комфорта	4
Рациональное использование времени и смена видов деятельности	2
Рациональность организации образовательного пространства	2
Степень психолого-педагогического, эстетического и воспитательного воздействия	3
Достижение поставленной цели	3
Самоанализ занятия (полнота и точность анализа учебного занятия)	5
Максимальное количество баллов	70

Второй тур «Самопрезентация»

Цель тура: оценить коммуникативные навыки и педагогический артистизм конкурсанта.

Критерии оценки	Максимальный балл
• общая культура (речь, манера поведения, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода)	2
• содержательность выступления (профессионализм, умение обосновать собственную точку зрения, индивидуальность, неординарность и творческий подход)	10
• логичность в построении выступления	2
• оригинальность формы представления	3
• педагогический артистизм (эмоциональность, выразительность, яркость способность к импровизации)	3
Максимальное количество баллов	20

Третий тур «Искусство психологической поддержки»

Цель: оценить способность участника конкурса демонстрировать профессиональную компетентность и практический опыт в вопросах психологического консультирования

Критерии оценки	Максимальный балл
Общая культура (убедительность речи, манера поведения, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода)	4
Содержательность и обоснованность	5
Эффективность и аргументированность решения данной задачи предлагаемым конкурсантом методом, в том числе умение идентифицировать психологическую проблему и обозначить возможные причины ее возникновения, а также ее роль и место в развитии обучающихся	10
Оригинальность авторского подхода при решении кейса	3
Коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать)	4
Соблюдение этических норм профессиональной деятельности	3
Соблюдение регламента	1
Максимальное количество баллов	30

Четвертый тур «Мастер-класс»

Цель тура: комплексная оценка готовности к реализации задач профессиональной деятельности.

Проходной балл для допуска к туру – 10 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
• Общая культура (речь, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента)	5
• Эрудиция, профессиональная компетентность, нестандартность мышления	5

<ul style="list-style-type: none"> • Уровень практического владения представляемой психолого-педагогической практикой или технологией 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Эффективность и результативность (умение проанализировать результаты своей деятельности, наличие алгоритма (этапы), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации, приемов поиска и открытия, рефлексии, возможность применения другими педагогами-психологами) 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность (актуальность и научность содержания, способность к обобщению опыта) 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Глубина и оригинальность содержания 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Умение передать свой опыт 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Практическая ценность для психолого-педагогической деятельности 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический артистизм: эмоциональность, выразительность, яркость, умение взаимодействовать с широкой аудиторией и комментировать идеи, цели, задачи используемых технологий, способность к импровизации 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Культура публичного выступления (использование сопроводительных материалов, приемы привлечения внимания, рефлексия, четкость и ясность ответов на вопросы) 	5
Максимальное количество баллов	60

По результатам четырех туров экспертная группа определяет победителей, лауреатов и дипломантов конкурса. Победители конкурса становятся обладателями звания «Педагог-психолог Московского района Санкт-Петербурга – 2023».

Приложение 1
к Положению о конкурсе
педагогических достижений
Московского района Санкт-Петербурга
«Призвание. Творчество. Успех»

В оргкомитет конкурса
педагогических достижений
Московского района

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Конкурсная комиссия ГОУ/ЧОО _____ выдвигает

_____ **фамилия, имя, отчество конкурсанта**

_____ **занимаемая должность**

для участия в конкурсе педагогических достижений Московского района в номинации

_____ **указать название номинации/подноминации**

Обоснование выдвижения _____

Протокол конкурсной комиссии № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель конкурсной комиссии
- зам. директора по УВР

_____ **(подпись)**

_____ **(ф. и. о.)**

Директор

_____ **(подпись)**

_____ **(ф. и. о.)**

М.П.

« ____ » _____ 2023 г.

В представлении дается краткое обоснование выдвижения конкурсанта (оценка достижений в профессиональной деятельности за последние 1-5 лет, раскрывающая актуальность, целостность и результативность его опыта работы, личностные и профессиональные качества).

АНКЕТА
участника конкурса педагогических достижений

Номинация _____

Фамилия, имя, отчество _____

Должность (специальность/предмет) _____

Место работы _____

Дата рождения _____

Образование _____
(наименование учебного заведения, факультет, год окончания)

Квалификационная категория _____ Педагогический стаж _____

Звания, награды, премии, ученая степень _____
(названия и даты получения)

Публикации, в том числе книги, брошюры, статьи и т.д. _____

Педагогическое кредо _____

Сведения о повышении квалификации _____

Увлечения и хобби _____

Факты, достойные упоминания _____

Победитель конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды»
или «Молодые учителя» в _____ году

Заявка на предмет и класс/группу обучающихся _____

Контакты: мобильный телефон _____ рабочий телефон _____
e-mail _____

подпись участника конкурса

расшифровка подписи

« _____ » _____ 2023 г.

ОТЧЕТ
об итогах школьного конкурса педагогических достижений
ГОУ/ЧОО _____ № _____ Московского района

В 2022-23 учебном году в конкурсе педагогических достижений ОУ приняли участие _____ педагогов, победителями стали _____ педагогов.

Номинация «Учитель Московского района».

Подноминация «Учитель начальных классов»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Подноминация «Учитель-предметник»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Подноминация «Учитель-дефектолог»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Номинация «Педагогические надежды Московского района».

Подноминация «Молодой учитель»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Подноминация «Молодой учитель-дефектолог»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Номинация «Педагог-психолог Московского района».

Участники:

1. ФИО, педагог-психолог _____

2.

Победитель – ФИО, педагог-психолог _____

Лауреат – ФИО, педагог-психолог _____

На районный конкурс выдвинуты:

Председатель конкурсной комиссии

- зам. директора по УВР

(подпись)

(ф. и. о.)

р.т.

Директор

(подпись)

(ф. и. о.)

М.П.

« ____ » _____ 2023 г.

ОТЧЕТ
об итогах конкурса педагогических достижений
на уровне РМО _____ Московского района

В 2022-23 учебном году в конкурсе педагогических достижений на уровне РМО
приняли участие ___ педагогов, победителями стали ___ педагогов.

Номинация «Учитель Московского района».

Подноминация «Учитель начальных классов»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Подноминация «Учитель-предметник»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Подноминация «Учитель-дефектолог»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Номинация «Педагогические надежды Московского района».

Подноминация «Молодой учитель»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Подноминация «Молодой учитель-дефектолог»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Номинация «Педагог-психолог Московского района».

Участники:

1. ФИО, педагог-психолог _____

2.

Победитель – ФИО, педагог-психолог _____

Лауреат – ФИО, педагог-психолог _____

На районный конкурс выдвинуты:

Председатель конкурсной комиссии

- председатель РМО

(подпись)

(ф. и. о.)

Директор ИМЦ/ЦППМСР

(подпись)

(ф. и. о.)

М.П.

« ____ » _____ 2023 г.

ОТЧЕТ
об итогах конкурса педагогических достижений
на уровне РТГ _____ Московского района

В 2022-23 учебном году в конкурсе педагогических достижений на уровне РТГ приняли участие ___ педагогов, победителями стали ___ педагогов.

Номинация «Учитель Московского района».

Подноминация «Учитель начальных классов»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Подноминация «Учитель-предметник»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Подноминация «Учитель-дефектолог»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Номинация «Педагогические надежды Московского района».

Подноминация «Молодой учитель»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Подноминация «Молодой учитель-дефектолог»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Номинация «Педагог-психолог Московского района».

Участники:

1. ФИО, педагог-психолог _____

2.

Победитель – ФИО, педагог-психолог _____

Лауреат – ФИО, педагог-психолог _____

На районный конкурс выдвинуты:

Председатель конкурсной комиссии

- председатель РТГ

(подпись)

(ф. и. о.)

Директор ИМЦ

(подпись)

(ф. и. о.)

М.П.

« ____ » _____ 2023 г.