

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. директора ГБУ ДППО ЦПКС  
ИМЦ Московского района  
Санкт-Петербурга

  
«\_\_\_\_\_» Кузьмин Д.А./  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. начальника отдела образования  
администрации Московского района  
Санкт-Петербурга

  
«\_\_\_\_\_» /Коршакова А.А./  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О КОНКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА МОСКОВСКОГО РАЙОНА-2022»**

## 1. Общие положения

1.1. Положение определяет цель и задачи, порядок и сроки проведения конкурса педагогических достижений «Воспитатель года Московского района-2022» (далее - Конкурс), форму участия педагога.

1.2. Конкурс проводится ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) при поддержке отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга. Организация конкурса возлагается на ИМЦ.

Конкурс направлен на выявление творчески работающих педагогов государственных дошкольных образовательных организаций и отделений дошкольного образования государственных общеобразовательных учреждений (далее - ДОО), имеющих высокий профессиональный рейтинг в ДОО, среди воспитанников, родителей и общественности, и распространение передового педагогического опыта, поддержку перспективных педагогов.

## 2. Цели и задачи конкурса

2.1. **Цель Конкурса:** повышение престижа профессии воспитателя.

2.2. **Задачи Конкурса:**

- открытие талантливых педагогов, работающих в системе дошкольного образования Московского района;
- распространение и внедрение в педагогическую практику опыта победителей и лауреатов конкурса;
- выявление новых образовательных технологий, инновационных методов обучения и воспитания;
- развитие форм профессионального общения и расширение его диапазона;
- формирование общественного представления о потенциале развития образовательной системы Московского района Санкт-Петербурга.

## 3. Номинации конкурса

3.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. «Воспитатель года»
2. «Педагогические надежды»

## 4. Участники конкурса

4.1 В номинации «Воспитатель года» могут принять участие воспитатели, имеющие **высшую и первую квалификационную категорию**, работающие в государственных образовательных учреждениях всех типов и видов, подведомственных администрации Московского района Санкт-Петербурга, кроме победителей предыдущих лет, имеющие индивидуальный высокий уровень профессионализма, успехи в апробации или обобщении результатов работы в той или иной форме среди педагогического сообщества района, города и обладающие творческими интересами вне педагогической деятельности.

4.2. В номинации «Педагогические надежды» могут принять участие воспитатели, имеющие **возраст до 30 лет и педагогический стаж работы до 3 лет**, работающие в государственных образовательных учреждениях всех типов и видов, подведомственных администрации Московского района Санкт-Петербурга, показавшие в работе положительную результативность и перспективность, имеющие индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

4.3. Выдвижение кандидатов для участия в Конкурсе осуществляет конкурсная комиссия образовательного учреждения.

## 5. Организация и проведение конкурса

5.1. Конкурс педагогических достижений «Воспитатель года Московского района-2022» проводится:

**Первый (заочный) тур.** Прием и экспертиза документов.



**С 14 по 18 февраля 2022 г.** – прием документов. Прием документов осуществляется дистанционно по электронной почте [konkursimcmr@gmail.com](mailto:konkursimcmr@gmail.com)

**С 21 февраля по 25 февраля 2022 г.** – экспертиза документов.

**Второй тур (очный).** Мастер-класс, демонстрирующий конкретный методический прием, метод, технологию воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающего современные тенденции развития дошкольного образования.

Участников второго тура определяет экспертная группа по результатам первого тура.

Номинация «Педагогические надежды» 2 марта 2022 г.

Номинация «Воспитатель года» 3 марта 2022 г.

Второй тур проводится в ИМЦ.

**Третий тур (очный)** Проведение открытых занятий, мероприятий.

Участников третьего тура определяет экспертная группа по результатам второго тура.

Номинация «Педагогические надежды» 14 марта 2022 г.

Номинация «Воспитатель года» 15 марта 2022 г.

**Четвертый тур (очный)**

В четвертом туре участвуют финалисты Конкурса, которые определяются экспертной группой по результатам третьего тура.

Номинация «Педагогические надежды» Творческая презентация. 14 марта 2022 г.

Номинация «Воспитатель года» Творческая презентация. Круглый стол по актуальной проблеме дошкольного образования. 15 марта 2022 г.

5.2. Туры конкурса

**Первый тур (заочный)**

«Самопрезентация» (номинация «Воспитатель года»)

**Цель тура:** оценить умение обобщать свой опыт, его актуальность и результативность, научно-методическую подготовку участников конкурса.

В первом туре экспертная группа оценивает материалы конкурсного портфолио конкурсанта.

<b>В конкурсный портфолио входят следующие материалы:</b>	<b>Критерии оценивания портфолио:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- описание опыта работы (до 10 страниц) *;</li><li>- видеозапись логически завершенного фрагмента образовательной деятельности (не более 30 минут) по теме представленного опыта работы;</li><li>- фотоколлаж;</li><li>- план мастер-класса, с применением обучающих игр и игровых приемов, планируемого для проведения во втором туре;</li><li>- технологическая карта мероприятия с детьми, планируемого для проведения в третьем туре</li></ul>	<p><b>Актуальность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- степень соответствия современным тенденциям развития образования.</li></ul> <p><b>Концептуальность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- своеобразие и новизна опыта;</li><li>- научная обоснованность выдвигаемых педагогических принципов и подходов.</li></ul> <p><b>Целостность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- необходимость и достаточность представленных материалов;</li><li>- логичность последовательности изложения.</li></ul> <p><b>Оптимальность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотношение между затратами времени, сил и полученным результатом.</li></ul> <p><b>Результативность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентированность опыта на практический результат;</li><li>- успехи и достижения детей.</li></ul> <p><b>Практическая значимость</b></p> <p><b>Культура оформления материалов</b></p>

\* Красная строка - 1,25 см.

Межстрочный интервал - полуторный (интервал между абзацами не делается).

Гарнитура шрифта - Times New Roman, кегль шрифта - 14 пт.

Минимальный проходной балл для участия в следующем туре Конкурса определяется экспертной группой, после оценивания портфолио.

«Моя инициатива в образовании» (номинация «Педагогические надежды»)

**Цель тура:** оценить уровень творческого потенциала и профессионального



мастерства конкурсанта.

В первом туре экспертная группа оценивает конкурсные материалы конкурсанта, оформленные в портфолио.

<b>В конкурсный портфолио входят следующие материалы:</b>	<b>Критерии оценивания портфолио:</b>
Материалы, представленные на конкурс: - эссе «Моя инициатива в образовании» *; - фотоколлаж; - план мастер-класса, демонстрирующего конкретный методический прием, метод, технологию воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающего современные тенденции развития дошкольного образования, для проведения во втором туре; - технологическая карта мероприятия с детьми, планируемого для проведения в третьем туре	<b>Актуальность:</b> - степень соответствия современным тенденциям развития образования. <b>Иновационность</b> - своеобразие и новизна представленных материалов; - обоснованность выдвигаемых педагогических принципов и подходов. <b>Целостность:</b> - необходимость и достаточность представленных материалов; - логичность последовательности изложения. <b>Реалистичность</b> - возможность реализации идей, предложенных в портфолио. <b>Культура оформления материалов</b>

\* Красная строка - 1,25 см.

Межстрочный интервал - полуторный (интервал между абзацами не делается).

Гарнитура шрифта - Times New Roman, кегль шрифта - 14 пт.

Минимальный проходной балл для участия в следующем туре Конкурса определяется экспертной группой, после оценивания конкурсного портфолио.

**Второй тур - «Диссеминация опыта»** (номинации «Воспитатель года» и «Педагогические надежды»)

**Цель тура:** оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта.

Во втором туре экспертная группа оценивает выполнение следующих заданий:

«Мастер-класс, демонстрирующий конкретный методический прием, метод, технологию воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающего современные тенденции развития дошкольного образования». Продолжительность – до 20 минут.

Под мастер-классом, в Конкурсе понимается демонстрация методических приемов, методов, технологий воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающая современные тенденции развития дошкольного образования (в соответствии с темой конкурсанта) содержания при активной роли всех участников.

<b>Конкурсное задание:</b>	<b>Критерии оценивания:</b>
Мастер-класс	Актуальность и новизна представленного опыта Практическая значимость представленного опыта Технологичность. Умение взаимодействовать с аудиторией. Применение приемов, стимулирующих активность участников. Вовлеченность, активность участников мастер класса.

Минимальный проходной балл для участия в следующем туре Конкурса определяется экспертной группой, после анализа полученных материалов.

**Третий тур - «Воспитатель-мастер своего дела»** (номинации «Воспитатель года» и «Педагогические надежды»)

**Цель тура:** оценить профессиональные компетенции конкурсанта в области проектирования, организации и реализации различных видов развивающей деятельности дошкольников.

- проведение педагогического мероприятия с детьми;
- осуществление самоанализа проведенного мероприятия: до 10 минут.

<b>Конкурсное задание:</b>	<b>Критерии оценивания:</b>
<p>Проведение педагогического мероприятия с детьми (Тема занятия формулируется конкурсантом (продолжительность занятия - в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиП 1.2.3685-21)</p>	<p><b>Организация педагогической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил охраны жизни и здоровья ребенка, техники безопасности, гигиенических требований;</li> <li>- подготовленность оборудования, демонстрационного и раздаточного материала;</li> <li>- оптимальность нагрузки и эффективность использования времени.</li> </ul> <p><b>Методическая компетентность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания, методов и приемов возрасту детей;</li> <li>- рациональность выбора формы организации образовательной деятельности и взаимосвязи видов детской деятельности.</li> </ul> <p><b>Методы, средства и технологии деятельности педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение удерживать интерес детей на протяжении всего мероприятия;</li> <li>- учет и поддержка активности и инициативности детей;</li> <li>- использование современных педагогических технологий развития дошкольника;</li> <li>- собственные оригинальные методические приемы;</li> <li>- эффективность организации сотрудничества и позитивного взаимодействия педагога с детьми;</li> <li>- организация взаимодействия/сотрудничества детей группы;</li> <li>- здоровьесберегающий компонент мероприятия.</li> </ul> <p><b>Деятельность детей во время мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес, активность, самостоятельность, творчество ребенка, работоспособность на разных этапах деятельности.</li> </ul> <p><b>Личные и профессиональные качества педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эрудиция, общекультурные познания;</li> <li>- коммуникативные и организаторские возможности педагога;</li> <li>- способность к творчеству и импровизации;</li> <li>- способность к эмпатии, педагогическая этика и такт;</li> <li>- культура внешнего вида.</li> </ul>
<p>Осуществление самоанализа, проведенного педагогического мероприятия с детьми</p>	<p>Профессиональная и объективная оценка результатов своей деятельности. Достижение поставленных целей и задач. Степень удовлетворенности детей мероприятием. Рефлексивность.</p>

Минимальный проходной балл для участия в следующем туре Конкурса определяется экспертной группой, после анализа полученных материалов.

#### **Четвертый тур**

«Педагогический поиск» (номинация «Воспитатель года»)

**Цель тура:** оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта, определить ценностные ориентиры профессиональной деятельности конкурсанта.

В четвертном туре экспертная группа оценивает выполнение следующих заданий:

- «Творческая презентация». Продолжительность – до 7 минут.

- участие в работе «Круглого стола» по актуальной проблеме дошкольного образования.

«Творческая презентация»	<p><b>Общая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь;</li> </ul>
--------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- манера поведения;</li> <li>- внешний вид.</li> </ul> <p><b>Содержательность выступления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионализм;</li> <li>- личная позиция;</li> <li>- неординарность и творческий подход.</li> </ul> <p><b>Логичность в построении выступления.</b></p> <p><b>Оригинальность формы представления.</b></p>
«Круглый стол» (Участие в беседе по проблеме дошкольного образования)	<p><b>Наличие собственной позиции по теме</b></p> <p><b>Содержательность и аргументированность каждого выступления в ходе обсуждения</b></p> <p><b>Умение вести профессиональный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживать тему;</li> <li>- продолжать и развивать высказанную мысль;</li> <li>- обосновать заявленную позицию дополнительными аргументами;</li> <li>- корректно возражать другому участнику при несовпадении позиций</li> </ul>

«Педагогический поиск» (номинация «Педагогические надежды»)

**Цель тура:** оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта, определить ценностные ориентиры профессиональной деятельности конкурсанта, гражданскую позицию конкурсанта и его профессиональное отношение к совершенствованию системы образования.

В четвертом туре экспертная группа оценивает заданий: «Творческая презентация». Продолжительность – до 7 минут.

«Творческая презентация»	<p><b>Общая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь;</li> <li>- манера поведения;</li> <li>- внешний вид.</li> </ul> <p><b>Содержательность выступления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионализм;</li> <li>- личная позиция;</li> <li>- неординарность и творческий подход.</li> </ul> <p><b>Логичность в построении выступления.</b></p> <p><b>Оригинальность формы представления.</b></p>
--------------------------	--

По сумме баллов всех туров Конкурса определяются **победители, лауреаты и дипломанты** конкурса.

5.3. При проведении Конкурса следует учесть:

- содержание конкурсных заданий на каждом туре обеспечивают преемственность туров;
- очередность выступления участников на всех турах определяется открытой жеребьевкой;
- если финалисты получили равное количество баллов, призовое место делится между ними;
- в ходе Конкурса участники оцениваются по следующим **показателям:**
  - умение предъявить систему профессиональной деятельности в обобщенном виде;
  - комплексное использование узкопрофессиональных и психолого-педагогических знаний в работе;
  - методическое мастерство, эффективность сочетания в профессиональной деятельности традиционного и инновационного опыта;
  - наличие собственных новаторских находок;
  - результативность обучения;
  - способность к творчеству, импровизация.

5.4. Для участия в Конкурсе выдвигающему органу (конкурсной комиссии образовательного учреждения) необходимо представить в оргкомитет следующие **материалы:**

- **представление выдвигающего органа** (конкурсной комиссии образовательного

учреждения) с выпиской из решения комиссии – 1 страница (см. Приложение 2 и Приложение 3 к Положению о конкурсе педагогических достижений «Воспитатель года Московского района – 2022»).

В представлении должны быть отражены название и краткая характеристика системы педагогических достижений, мотивированное обоснование выдвижения, в котором необходимо изложить сведения о конкретной практической значимости (актуальности и результативности) опыта, его практическом использовании и востребованности, а также других положительных качествах опыта.

- **Описание опыта работы** (педагогических достижений) (в номинации «Воспитатель года»), которое должно быть оформлено в печатном и в электронном виде (объем до 10 страниц, красная строка – 1,25 см, межстрочный интервал – полуторный (интервал между абзацами не делается), гарнитура шрифта – Times New Roman, кегль шрифта – 14 пт).

В его содержании должны быть отражены новизна, уникальность опыта работы воспитателя и результативность.

- **Технологическая карта открытого мероприятия**, оформленная в печатном и электронном виде (см. Приложение 4 к Положению о конкурсе педагогических достижений «Воспитатель года Московского района – 2022»).

- **Эссе** (в номинации «Педагогические надежды»), оформленный в печатном и электронном виде (объем до 2 страниц, красная строка – 1,25 см, межстрочный интервал – полуторный (интервал между абзацами не делается), гарнитура шрифта – Times New Roman, кегль шрифта – 14 пт).

- **Анкета** (см. Приложение 1 к Положению о конкурсе педагогических достижений «Воспитатель года Московского района – 2022») и цветная фотография педагога.

- **Фотоколлаж** в электронном виде (не менее 5 фотографий).

#### **Приложения:**

- Видеозапись логически завершенного фрагмента образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (продолжительностью не более 30 минут) (в номинации «Воспитатель года»);

- Материалы, комментирующие описание опыта работы, раскрывающие идеи педагогического проекта.

**Все материалы** (представление, описание опыта работы, эссе, анкета, технологическая карта, приложения, фотография педагога и фотоколлаж) представляются на конкурс в электронном виде.

## **6. Организационный комитет конкурса**

6.1. Подготовку и проведение конкурса осуществляет организационный комитет (оргкомитет), в состав которого входят председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь и члены оргкомитета.

#### **6.2. Функции оргкомитета:**

- определяет состав экспертов для проведения экспертизы;

- определяет порядок, место и даты проведения этапов конкурса;

- принимает работы кандидатов на участие в конкурсе и организует их экспертизу;

- организует информационную поддержку конкурса;

- принимает решение по представлению заключения экспертной группы о награждении участников и поощрении наиболее активных организаторов конкурса педагогических достижений.

6.3. Оргкомитет районного конкурса определяет состав участников конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга от Московского района в соответствии с Положением о конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2022/2023 учебном году.

6.4. Решение оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. При равенстве голосов право решения остается за председателем. Решение оформляется протоколом за подписью председателя и ответственного секретаря.

6.5. Члены оргкомитета имеют право при необходимости участвовать в экспертизе



педагогической деятельности участников конкурса.

#### 6.6. Состав оргкомитета:

Председатель – Литвинова Виктория Викторовна, начальник отдела образования администрации Московского района

Заместитель председателя – Хрупенкова Екатерина Анатольевна, начальник сектора образовательных учреждений отдела образования Московского района Санкт-Петербурга;

Заместитель председателя – Лужецкая Ирина Геннадьевна, директор ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Ответственный секретарь – Кириченко Екатерина Сергеевна, методист ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

#### Члены оргкомитета:

Шульгина Татьяна Николаевна, ведущий специалист сектора образовательных учреждений отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга;

Андреева Ирина Вячеславовна – заведующий ГБДОУ № 98 Московского района Санкт-Петербурга;

Быкова Ольга Владимировна - методист ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Кузьмин Дмитрий Александрович – заместитель директора ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Скурихина Вера Васильевна - методист ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Федорова Надежда Александровна - заведующий ГБДОУ № 80 Московского района Санкт-Петербурга.

## 7. Экспертная группа

7.1. Для проведения экспертизы, обобщения ее результатов и подготовки проекта решения оргкомитету создается экспертная группа (см. Приложение 5 к Положению о конкурсе педагогических достижений «Воспитатель года Московского района – 2022»).

Экспертная группа состоит из председателя, который является членом оргкомитета и руководителем экспертной группы, секретаря и членов. В состав экспертной группы включаются педагогические и руководящие работники ДОО, победители и лауреаты конкурсов педагогических достижений предыдущих лет, имеющие высшую квалификационную категорию, отраслевые награды, ученые степени и звания, специалисты отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга. Поименный состав экспертных групп определяется председателем оргкомитета после подачи конкурсантами документов на конкурс.

7.2. Основные задачи экспертной группы:

- участие в организации и проведении экспертизы профессиональной деятельности участников конкурса;
- подготовка экспертных заключений по результатам проведенной экспертизы;
- подготовка проекта решений для дальнейшего утверждения оргкомитетом.

7.3. Экспертная группа правомочна принимать решения, если на заседании присутствуют более половины ее списочного состава. Решение экспертной группы считается принятым, если оно получило большинство голосов присутствующих ее членов.

## 8. Подведение итогов конкурса

8.1. Решение экспертной группы по итогам конкурсных экспертиз утверждается оргкомитетом.

8.2 Награждение по итогам Конкурса проводится на районном педагогическом мероприятии. Победители награждаются дипломами победителей, лауреаты – дипломами лауреатов, дипломанты – дипломами дипломантов, участники Конкурса могут быть отмечены благодарственными письмами. Возможно поощрение наиболее активных участников оргкомитета и экспертной группы благодарственными письмами.

8.3 Победители и лауреаты конкурса могут быть представлены к награждению отраслевыми наградами и премиями.



**АНКЕТА**  
участника конкурса педагогических достижений  
«Воспитатель года Московского района-2022»  
Номинация \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Должность (специальность) \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_  
(наименование учебного заведения, факультет, год окончания)

Квалификационная категория \_\_\_\_\_ Педагогический стаж \_\_\_\_\_

Звания, награды, премии, ученая степень \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (названия и даты получения)

Публикации, в том числе книги, брошюры, статьи и т.д. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагогическое кредо \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сайт воспитателя \_\_\_\_\_

Сведения о повышении квалификации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Увлечения и хобби \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Контактные телефоны: домашний / мобильный телефон \_\_\_\_\_

рабочий телефон \_\_\_\_\_

E-mail \_\_\_\_\_

В оргкомитет конкурса  
педагогических достижений  
«Воспитатель года  
Московского района-2022»

### Представление

\_\_\_\_\_ полное название образовательного учреждения (по Уставу)  
рекомендует

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество конкурсанта

\_\_\_\_\_ занимаемая должность

для участия в конкурсе педагогических достижений «Воспитатель года  
Московского района - 2022» в номинации \_\_\_\_\_

Обоснование выдвижения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

\_\_\_\_\_ (ф. и. о.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ОТЧЕТ**  
**об итогах конкурса педагогических достижений**  
**в ОУ № \_\_\_\_ Московского района**

В 2021/2022 учебном году в конкурсе педагогических достижений «Воспитатель года» в ОУ № \_\_\_\_ приняли участие \_\_\_\_ педагогов, из них в номинации «Воспитатель года» \_\_\_\_\_, в номинации «Педагогические надежды» \_\_\_\_\_. Победителями стали \_\_\_\_ педагогов.

Участники:

1. ФИО, должность \_\_\_\_\_

2. ФИО, должность \_\_\_\_\_

3. ....

Победитель – ФИО, должность \_\_\_\_\_

Лауреаты – ФИО, должность \_\_\_\_\_; ФИО, должность \_\_\_\_\_

На районный конкурс выдвинут (-а):

Председатель конкурсной комиссии

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ф. и. о.)

Заведующий ДОУ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ф. и. о.)

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

### Технологическая карта мероприятия с детьми

«Тема мероприятия»...

Фамилия Имя Отчество...

Воспитатель ОУ №... , ...квалификационной категории

Возраст детей

Основной вид детской деятельности: .....

Форма проведения мероприятия: .....

Используемые образовательные технологии:

Цель: .....

Детская цель: .....

Задачи:

Образовательные: .....

Воспитательные: .....

Развивающие: .....

Планируемый результат: .....

Подготовительная работа: (если таковая велась).....

Оборудование:

### Ход мероприятия

№	Этап Структурные компоненты деятельности	Организация деятельности		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> Организационный момент			
2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели			
3.	<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний детей			
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий			
5.	Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)			
6.	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> Подведение итогов.			
7.	Рефлексия			

*ПРИМЕЧАНИЕ: Не все структурные компоненты деятельности (части) использует педагог, это зависит от формы и содержания мероприятия. В данной колонке «Структурные компоненты деятельности» прописывается только то, что педагог выбирает для организации своего мероприятия.*