



1797



КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ ИННОВАЦИЙ

ПРОБЛЕМНЫЙ СЕМИНАР СЕТЕВОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ
«ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ИЗМЕРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»



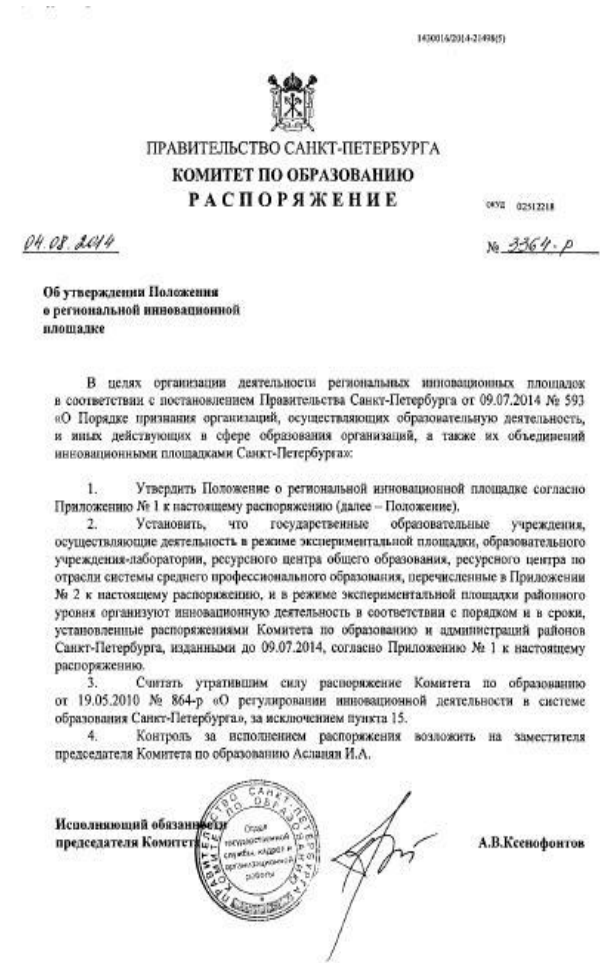
Кравцов А. О.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры управления образованием
и кадрового менеджмента
РГПУ им. А.И. Герцена
Санкт-Петербург
ak90@yandex.ru

Основания для постановки вопроса

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»
- Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге», ст. 5 «Инновационная деятельность в сфере образования в Санкт-Петербурге»
- Распоряжение Комитета по образованию СПб. «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» № 3364-р от 04.08.2014

Нормативная база

- **Изменения в статью 5 Закона Санкт-Петербурга №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»**
- **постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 N 225 «О Комитете по образованию» (с изменениями по постановлению Правительства Санкт-Петербурга от 12.05.2014 N 341) Комитет по образованию получил полномочия устанавливать порядок признания ОУ инновационными площадками (пункт 3.32-1)**
- **постановление Правительства Санкт-Петербурга от 09.07.2014 №593 «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга»**
- **распоряжение Комитета по образованию от 04.08.2014 №3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке»**



Экспериментальная деятельность

Разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий и образовательных ресурсов

Осуществляется в форме экспериментов

Порядок и условия проведения экспериментов определяются Правительством РФ

Инновационная деятельность

Совершенствование обеспечения системы образования (научно-педагогического, учебно-методического, кадрового ...)

Осуществляется в форме реализации инновационных проектов и инновационных программ

Инновационные проекты и программы реализуются федеральными и региональными инновационными площадками

Органы управления создают условия для реализации проектов и программ и внедрения их результатов в практику

Из Закона «Об образовании в РФ»

Положение об экспертизе инновационных проектов в системе образования Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением Комитета по образованию

от 24.10.2008 № 1507-р

Инновация (нововведение)

конечный результат инновационной деятельности, реализованный в виде нового или усовершенствованного продукта, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности

1. Общие положения

1.1. Положение об экспертизе инновационных проектов в системе образования Санкт-Петербурга (далее - Положение) определяет принципы, цели, задачи, регламент проведения экспертизы, права и обязанности участников экспертизы в системе образования Санкт-Петербурга.

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- ❖ **Педагогическая инновация (инновационный продукт)** – результат деятельности образовательных учреждений, работающих в режиме экспериментальной площадки и \или лаборатории и получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта (услуги), эффективно используемого в практической педагогической деятельности и готового к распространению в ресурсных центрах.
- ❖ **Инновационная деятельность** – деятельность, представляющая собой комплекс научно-исследовательских, технологических, организационных, финансовых действий, направленных на создание, использование и внедрение в педагогическую практику инноваций.
- ❖ **Инновационный проект** – программа деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки, лаборатории, ресурсного центра
- ❖ **Независимая экспертиза** – проводимая независимыми экспертами подготовка аналитического исследования определенной проблемы, продуктом которой выступает мотивированное экспертное заключение, используемое заказчиком при принятии решений.
- ❖ Система экспертизы инновационных проектов в системе образования Санкт-Петербурга – организация деятельности участников экспертизы на основе принятых правил, процедур и нормативов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. Пер. с македонского.- М.: Просвещение, 1991.
2. Загвязинский В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука //Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. — Тюмень, 1990. — С. 8-9.
3. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. - Ростов-на-Дону: НМД «Логос», 1999. - 136 с.
4. Кузнецов А. И. Разработка образовательного проекта как источник развития педагогического знания: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.—Ростов-на-Дону, 1993.
5. Поляков С.Д.. В поисках педагогической инноватики. М., 1993.
6. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. - М.: Педагогический поиск, 2007, 167с.
7. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / Вступит. ст. В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1996. – 320 с.
8. Пригожий А. И. Нововведения: стимулы и препятствия (Социальные проблемы инноватики).- М., 1989. - С. 39-48.
9. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность.- М.: Магистр, 1997.- 224 с.
10. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
11. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. - М., 1991.

«НОВЫЙ»

– впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый.

(Словарь С.И.Ожегова)

«Иновация»

(*innovatis* – *in* – в, *novus* – новый) – нововведение.

Этимология слова **«нововведение»** (*innovation*) указывает на то, что оно означает «введение», т.е. создание и использование какого-либо новшества.

(Н.И.Лапин)

«Нововведение»

— это внедрение нового в существующий процесс – «вновление»

— органичное вживление чего-то нового в ткань существующего процесса.

(В. И. Слободчиков)

— выступает в качестве формы управляемого развития и есть такое целенаправленное изменение, которое вносит в среду внедрения новые, относительно стабильные элементы.

(А. И. Пригожин)

«Инновация»

это «комплексный социокультурный процесс, развивающийся по неким объективным законам, тесно взаимосвязанным с историей и традициями рассматриваемых социальных систем, и кардинально преобразующий их структуру.

(А.А. Мешков)

Два подхода в изучении инновации:

- *организационно-ориентированном*
- *индивидуально-ориентированном*

Организационно-ориентированный ПОДХОД

термин «инновация» используется как синоним понятия «изобретение» и относится к созидательному процессу, где два или более представления, идеи, объекта сочетаются вовлеченным в процесс социальным субъектом неким особым образом с целью сформировать ранее не существовавшую конфигурацию. Этот субъект называется агентом инновации.

Инновация представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов и является результатом концептуализации новой идеи, направленной на решение проблемы и далее — к практическому применению нового явления.

Новизна измеряется не по отношению к обществу, а по отношению к исследуемой организации.

Индивидуально-ориентированный подход

описывает процесс, посредством которого некий социокультурный объект (новшество) становится частью набора образцов поведения индивидов и одной из составляющих их когнитивной сферы.

Инновация рассматривается как изобретательская деятельность, когда особым образом пересекаются две ранее не связанные между собой системы — индивид и инновация.

БАЗОВЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- **«Новшество»**—эти идея, являющаяся для конкретного лица новой. Не имеет значения, является ли идея объективно н.овой или нет, мы определяем ее во времени, которое прошло с ее открытия или первого использования»(Э.М. Роджерс) .
- **Иновация** - специальное новое, особое изменение, от которого мы ждем эффективности при реализации систематических целей» (Дж.Майлс).
- **«Иновация»** (лат. novus - новый). **«Нововведение** (инновация) - целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу - организацию, поселение, общество, группу - новые, относительно стабильные элементы» (С.Д.Поляков).
- **Иновация** - конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта (услуги), реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности
- **«Иновационный процесс** - комплексная деятельность по созданию, рождению, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств» (О. Г. Хомерики, М. М. Поташник, Л. В. Лоренсов).
- **«Педагогические нововведения**, как и в целом нововведения, должны быть увязаны с социально-экономическими особенностями развития страны, общественными отношениями и культурой народа» (М. М. Поташник).

БАЗОВЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ I.

- **Педагогическое новшество** – новое в практике обучения, воспитания, управления педагогическими процессами.
- **Новация** — первая полная реализация новшества в образовательном учреждении.
- **Нововведение** — новшество, вводимое в данной школе, училище, данной местности, ориентированное на уже состоявшуюся новацию как на образец.
- **Инновация:**
 - **Узкое: инновация** — это новшество, радикально меняющее жизнь.
 - **Среднее: инновация** — это введение всякого практического новшества.
 - **Широкое: инновация** - синоним нового в социальной жизни, как в теории, так и в практике.

«Новизна»

— один из основных критериев оценки педагогических исследований, результат нововведения.

Новизна всегда относительна как в личностном, так и в объективно-временном плане.

Новое и инновация

- **Новое в инновации** - это та востребованная временем и обстоятельствами (потребностями развития) сущность, вокруг которой формируется содержание новшества, принципиально отличное от всех ранее применявшихся в данной системе по степени воздействия на характерологические признаки системы таким образом, что она переходит в заданно ожидаемое (гипотетически прогнозируемое) состояние, фиксируя тем самым содержательный результат инновационного воздействия.
- Весь процесс, представляющий, в свою очередь, достаточно определенную систему элементов, отношений и действий, обеспечивающих прогнозируемый результат и будет представлять **инновацию**.

Структура ин-но-вационных процессов

(Р.Н. Юсуфбекова)

1

создание нового в педагогике

- ✓ новое в педагогике;
- ✓ классификация педагогических новшеств;
- ✓ условия создания нового;
- ✓ критерии новизны;
- ✓ мера готовности нового к его освоению и использованию;
- ✓ традиции и новаторство;
- ✓ этапы создания нового в педагогике;
- ✓ творцы нового.

2

восприятие, освоение и оценка нового

- ✓ педагогическое сообщество;
- ✓ оценка и разновидности процессов освоения нового;
- ✓ консерваторы и новаторы в педагогике;
- ✓ инновационная среда;
- ✓ готовность педагогического сообщества к восприятию и оценке нового.

3

использование и применение нового

- ✓ закономерности;
- ✓ разновидности внедрения;
- ✓ использование и применение.

ФОРМЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

1. **Простое воспроизводство** нововведения, характеризующееся тем, что новшество создается лишь в организации, в которой его производство было впервые освоено

процесс включает следующие стадии:

1. формирование предпосылок нововведения (потребности в нем);
2. научное открытие;
3. создание новшества, включая первое его освоение;
4. распространение новшества в организации;
5. использование новшества.

2. Расширенное воспроизводство новшества, характеризующееся тем, что процесс изготовления новшества распространяется на многие организации

процесс включает следующие стадии:

1. формирование предпосылок нововведения (потребности в нем);
2. научное открытие;
3. создание новшества, включая первое его освоение;
4. распространения методов производства новшества и форм его использования;
5. массовое производство новшества, обеспечивающее насыщение потребности в нем;
6. распространение новшества в организации;
7. использование новшества.