

# КРОКИ

для начинающего тьютора  
учебно-методическое пособие  
автор-составитель  
Олефир Л.Н.

**Кроки** (фр. *croquis*: *croquer* — чертить, быстро рисовать): Наскоро сделанный набросок, передающий наиболее характерные черты маршрута или живописного, скульптурного, архитектурного произведения.  
<https://ru.wikipedia.org/>

«Выверен старый компас, проверены карты – кроки»  
из старой туристической песни

Автор-составитель: Олефир Людмила Николаевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, федеральный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации.

Учебно-методическое пособие «КРОКИ для начинающего тьютора» составлено автором для проведения занятий с педагогами, желающими освоить тьюторские компетенции. Используются как авторские материалы и методические разработки, так и ресурсы Межрегиональной тьюторской ассоциации, а также научные публикации, находящиеся в свободном доступе. Вопросно-ответная форма структурирования материала позволяет реализовать субъектные интересы вариативно, с использованием форм дистанционного обучения. Все источники, на которые опирается автор, представлены в виде активных ссылок и кьюар-кодов, что позволяет разработчику пополнять и обновлять ресурсы, поддерживая процесс самообразования педагога, желающего освоить технологию тьюторского сопровождения. Каждая тема-вопрос предполагает самопроверку и взаимодействие с супервизором начинающего тьютора, а контроль по программе повышения квалификации проходит через итоговое тестирование.

Учебно-методическое пособие будет полезным и с точки зрения реализации задач индивидуализации образования, организации в учреждении тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ, проектов, траекторий различных категорий обучающихся.

*В оформлении обложки использованы реальные кроки маршрута, по которому автор сопровождал группы туристов в Прибайкалье (Иркутская область) в конце 20 века.*

2018г., ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района  
Олефир Л.Н.

Содержание:

№	Тема-вопрос
	Введение от автора-составителя
1.	Кто такой тьютор?
2.	Какие «трудные» задачи должна решать система образования с помощью тьютора?
3.	Чем тьютор отличается от учителя, классного руководителя, педагога-психолога?
4.	Какое образование должен иметь тьютор?
5.	В каких учреждениях может работать тьютор? Есть ли требования к личностным качествам?
6.	В чем состоят обязанности тьютора в образовательном учреждении?
7.	Чем отличается тьюторское сопровождение от педагогического? Каково соотношение понятий: сопровождение, поддержка, помощь?
8.	Какой должна быть образовательная среда для тьюторского сопровождения?
9.	Каковы подходы к проектированию тьюторской деятельности?
10.	Чем отличаются ИУП, ИОП, ИОМ, ИОТ?
11.	В чем специфика проектирования индивидуального образовательного маршрута для одаренных учащихся?
12.	Что такое тьюторское действие?
13.	Что входит в структуру тьюторского действия?
14.	Какие ресурсы используют тьютор и тьюторант?
15.	Каким может быть результат тьюторского сопровождения?
16.	Каковы функции индивидуального тьютора?
17.	Какими технологиями может воспользоваться тьютор в своей работе?
18.	Что такое картирование в работе тьютора?
19.	Пример распределения тьюторских функций между участниками образовательного процесса в старшей школе?
20.	Каковы особенности тьюторского сопровождения выбора профиля обучения?
21.	Как может использовать тьютор технологию портфолио?
22.	Как отправиться в образовательное путешествие с тьютором?
23.	Как использовать геокэшинг в качестве новой формы образовательного путешествия?
24.	Что надо знать тьютору о рефлексии?
25.	Как используется консультирование в тьюторском сопровождении?
26.	В чем специфика тьюторского консультирования? Есть ли особенности консультирования в сетевом взаимодействии?
27.	Какими компетенциями должен обладать тьютор?
28.	Пользуется ли тьютор диагностическими методиками и с какой целью?
29.	Как формируется язык и словарь тьютора?
30.	Какова роль Межрегиональной тьюторской ассоциации в профессиональном формировании тьютора?
31.	Каковы информационные ресурсы для тьютора?
32.	Какую документацию нужно вести тьютору?

Современному образованию становится необходим педагог, ориентированный на оптимизацию внутренней активности обучающегося и построение системы постепенного перехода обучающихся к самообучению, саморазвитию, автономизации.

ИМЦ Московского района, как учреждение дополнительного профессионального педагогического образования, с 2013 года реализует ряд программ повышения квалификации, которые соответствовали корпоративному стандарту Межрегиональной тьюторской ассоциации, с 2017 года и профессиональному стандарту тьютора:

«Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма (в условиях введения ФГОС)

«Сетевое взаимодействие в профильном обучении в условиях внедрения ФГОС нового поколения"

"Практика тьюторского сопровождения индивидуального учебного плана/образовательной программы/ маршрута обучающегося" >>>>

Соответственно шла работа и над содержанием и оформлением учебно-методического комплекса к программам повышения квалификации:

- ✓ «Органайзер индивидуального образования», научно-методический сборник разработок для организации деятельности педагога-тьютора / авторы-составители: Андреева Н.Д., Олефир Л.Н. – СПб: Изд-во Культ-информ-пресс – 2013.
- ✓ «Образовательная практика реализации моделей профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия», [http://imc-mosk.ru/files/bibliotechnoe%20delo/sbornik\\_obr\\_praktika-2017-2part.pdf](http://imc-mosk.ru/files/bibliotechnoe%20delo/sbornik_obr_praktika-2017-2part.pdf)
- ✓ Учебно-методическое пособие "Органайзер начинающего тьютора">>>>

За эти годы в российской образовательной среде количество публикаций по индивидуализации и тьюторству постепенно увеличивалось. Подготовкой тьюторов и повышением квалификации педагогов в этом направлении занимаются многие официальные учреждения и коммерческие организации. Много материалов разработано и новым профессиональным сообществом, сформированным общественной организацией «Межрегиональная тьюторская ассоциация». Возникла необходимость найти форму для систематизации учебно-методических материалов таким образом, чтобы отразить и профессиональную специфику деятельности тьютора, и обеспечить самообразовательные потребности педагогов как в очной, так и дистантной форме обучения. Таким образом и появилось новое учебно-методическое пособие «Кроки для начинающего тьютора». Термин «кроки» выбран нами, как отражающий подход к обучению новых профессионалов.. Справка: **Кроки** (франц.) *сгоquis* — набросок. Кроки — это выполненный от руки чертёж участка местности, отображающий её важнейшие элементы, выполненный приёмами глазомерной съёмки. То-есть на Кроки наносятся ориентиры, а на полях перспективно изображаются характерные местные предметы. По сути речь идёт о прорисовке от руки пунктира маршрута и описание и зарисовка ориентиров вдоль маршрута. Если вы разведываете незнакомую территорию для дальнейшей проводки группы, то кроки помогут вам в дальнейшем ориентироваться в различных условиях.

Человек, идущий по вашим крокам должен легко разобраться в описании и идти от одной характерной приметы к другой по всему маршруту. Важной частью являются словесные описания маршрута, или так называемая «легенда». «Легенда» нужна для того, чтобы иметь возможность передать описание маршрута скажем по телефону или рации, или помочь неопытному участнику перехода пройти по заданному маршруту без проблем. Продвигаясь в незнакомой или малознакомой образовательной среде, начинающему тьютору возможно придётся составлять **карту** маршрута от руки, сначала обращая внимание на лично значимые и конкретные ориентиры, постепенно наращивая так называемые **Кроки** до **персональной карты образовательного маршрута**.

**Шаблон страницы «Кроки для начинающего тьютора» мы формируем так:**

<p><b>Информация для ответа начинающему тьютору</b></p> <p><i>Здесь автор разместил часть информации, найденной в различных педагогических и тьюторских источниках, а более полная информация может быть получена из текстов, ссылки на которые размещены рядом. Для удобства работы с бумажной версией, приведены кьюар-коды источников.</i></p> <p><i>Практически любой современный смартфон может понять QR-код посредством встроенной или устанавливаемой программы. Скачать программы для распознавания шифра проще всего в авторитетных онлайн-ресурсах, Это гарантирует безопасность пользователя и бесплатное получение ПО.</i></p>		<p><b>Вопрос начинающего тьютора?</b></p>
<p><b>Вопрос супервизора начинающему тьютору</b></p> <p><i>Супервизором условимся называть более опытного тьютора, наставника</i></p>		<p><b>Информационные ресурсы: Ссылки и кьюар-коды для поиска ответов</b></p>
	<p><b>Ответ начинающего тьютора</b></p> <p><i>Здесь начинающий тьютор может разместить свое понимание полученной информации</i></p>	<p><b>Заключение супервизора</b></p> <p><i>Здесь супервизор может разместить свое заключение по проведенной транзакции. А пока его нет, мы приводим на заданную тему высказывание известных в нашей среде профессионалов.</i></p>



**Тьютор** (в переводе с англ. - преподаватель-консультант) – лицо, облегчающее процесс обучения, чья роль – быть знающим партнером своих слушателей. (словарь «Терминология в системе дополнительного профессионального образования»)

**Тьютор** – консультант учащегося, может помочь ему выработать индивидуальную образовательную программу, самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса, а с другой стороны он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития этого конкретного человека. (П.Г. Щедровицкий)

**Тьютор** – 1) педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучаемых, преподавательская должность в некоторых университетах. Тьюторство практикуется в образовательном учреждении, где большое значение придается учебной деятельности по индивидуальным планам и самостоятельной работе с источниками информации. 2) индивидуальный научный руководитель студента (Педагогика. Большая современная энциклопедия)

**Тьютор** – это позиция преподавателя, который помогает обучающемуся строить индивидуальную образовательную траекторию (Н.И. Рыбалкина)

**Тьютор** – это особый педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение и реализацию индивидуальной образовательной программы. (Т.М. Ковалева)



## ТЮТОР

Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуя траекторию карьерного развития.



ВНУТРИРАСЛОВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

### 1. Кто такой тьютор?

«Вести. Санкт-Петербург» 08.09.2019 в день выборов сюжет «Кто такой тьютор?» см по ссылке [http://www.rtr.spb.ru/vesti\\_spb/news\\_detail\\_v.asp?id=36101](http://www.rtr.spb.ru/vesti_spb/news_detail_v.asp?id=36101)

Тезаурус магистерская программа «Тьюторство в сфере образования» «Тьютор – Википедия» <https://ru.wikipedia.org/wiki/> «Мир профессий будущего» комплект игр <http://box.atlas100.ru> Атлас новых профессий <http://atlas100.ru>



Какие надпрофессиональные навыки и умения тьютора зашифрованы авторами «Атласа профессий будущего»? Что Вы думаете об этом? Какие близкие тьютору профессии прогнозируются авторами Атласа?

Ответ тьютора

«Будущее не придет само, если не примешь мер: за жабры его, комсомол, за хвост его, пионер!» В. Маяковский



Новые ФГОС всех уровней ориентирует ОУ то, чтобы уделять особое внимание формированию условий реализации ООП. Профессия «**тьютор**» является своеобразным «ответом» на «вызов» современного общества, способный удовлетворить потребность человека в расширении образовательного пространства, в самоопределении, самоактуализации, в возможности осуществить выбор своего жизненного пути. **Тьюторство** возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ. Это могут быть массовая общеобразовательная школа, лицей, гимназия, учреждение дополнительного образования, детский сад, колледж, вуз, система повышения квалификации, семья и т.д.

**Условия использования технологий тьюторского сопровождения**

1. Поддержка в основополагающих документах отрасли деятельности парадигмы образования и идей индивидуализации (закон, стандарты).
2. Реализация направлений модернизации образования – выбор индивидуального учебного плана, внедрение моделей непрерывного профессионального образования, организация сетевого взаимодействия.
3. Официальное закрепление должности тьютор в числе должностей работников образования.
4. Принятие профессионального стандарта тьютора.
5. Функционирование центров тьюторства, разработка и апробация программ повышения квалификации по тьюторству.
6. Требования к выпускнику в рамках компетентностного подхода.



*The main thing is that my learning do not interfere with my education...*  
from Mark Twain...

Перифразируя М. Твена:  
Я не могу позволить, чтобы хождение в школу помешало моему образованию

7. Поиск моделей профильной школы и предпрофильной подготовки, ориентация на помощь в выборе профессии и самоопределении.
10. Необходимость организации проектной деятельности.
- 11.Изменение мотивов и намерений школьников.
12. Рост доли учащихся с проблемами в развитии и обучении.

**2. Какие «трудные» задачи должна решать система образования с помощью тьютора?**



<http://www.eduportal44.ru/pavino/ledengsk/DocLib.pdf>

Т.М. Ковалева  
«Основы тьюторского сопровождения в общем образовании», лекции 1–4 Москва Педагогический университет «Первое сентября» 2010

Просмотрите результаты анкетирования и проанализируйте, какие факторы будут способствовать, а какие будут препятствовать индивидуализации образования в Московском районе СПб? Анкета для руководителей ОУ Московского района «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» >>>  
Эта анкета универсальна и может быть использована для проведения анализа в любом районе и регионе. Результаты анкетирования >>>

Ответ тьютора

«Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать»  
В.В. Путин.

<p><b>Чем отличается учитель от тьютора?</b></p> <p><b>Учитель</b>, приходя на урок, имеет и реализует <u>свои образовательные интересы и цели</u>, а <b>тьютор</b> движется от <u>интересов</u> учащихся, помогая ему реализовать его цели. Учитель задает нормы, содержание, маршрут и темп.</p> <p><b>Педагог - психолог</b> работает в направлении изучения и развития психических процессов школьников.</p> <p><b>Классный руководитель</b> организует взаимодействие школьников в классе.</p> <p><b>Тьютор</b> работает с познавательным интересом, сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Различие содержания позиции тьютора и позиции учителя. Этот вопрос является традиционным для педагогов, формирующих свое представление о тьюторском сопровождении. Учитель, как известно, представляется в педагогическом процессе и обладателем определенного знания, и, одновременно, образцом действия, предлагаемого ученику. Следовательно, поддержать его действия в реальной классно-урочной ситуации, усилить их результат могут такие действия ученика, которые обращены к учителю. Становятся понятны, из этих соображений, например, требования дисциплины и тишины в классе или поощрение учителем содержательных предметных вопросов – это примеры «легкого», т.е. как бы естественного, установления обращения ученика за знанием или образцом действия к учителю. Учитель в первую очередь ориентируется в своей деятельности на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание учебного предмета и те способы действия, которые необходимы для его освоения;</li> <li>• концентрацию ученика на учительском действии и слове;</li> <li>• соотношение действий ученика с образцом, исходящим от учителя;</li> <li>• ограничение содержания общения с ребенком тем, что необходимо в передаче образцов от учителя к ученику;</li> <li>• послушание и прилежание ребенка.</li> </ul> <p>Позиция тьютора имеет принципиально другие основания к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательный опыт ученика – возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности;</li> <li>• его инициатива в привлечении своих знаний и умений в дополнительных, не являющихся школьно-предметными областях знаний;</li> <li>• любое, по своему содержанию активное действие ребенка как источник новых направлений в его образовательном движении;</li> <li>• ситуация общения и установление личного контакта с учеником;</li> <li>• воля и выбор ребенка, его осмысленность по отношению к собственным действиям;</li> <li>• коммуникация и позиционное самоопределение участников реальной ситуации деятельности.(с.21 )</li> </ul>		<p><b>3. Чем тьютор отличается от учителя, классного руководителя, педагога-психолога?</b></p>
<p><b>Основания, по которым можно оценить какую-либо деятельность как тьюторскую (Т.М. Ковалева):</b></p> <p>диагностика  многообразие предложений  выбор предложений  построение индивидуальной образовательной программы (ИОП)  выбор маршрута реализации ИОП  сопровождение ИОП  рефлексия</p> <p>Проанализируйте и обсудите с супервизором свою деятельность, как тьюторскую.</p>	<p>Ответ тьютора</p>	<p><a href="http://www.eduportal44.ru/pavino/ledengsk/DocLib.pdf">http://www.eduportal44.ru/pavino/ledengsk/DocLib.pdf</a></p> <p>Т.М. Ковалева Основы тьюторского сопровождения в общем образовании лекции 1–4 Москва Педагогический университет «Первое сентября» 2010</p>  <p>Н.В.Чиркова ТГПУ «Тьютор» VERSUS «УЧИТЕЛЬ»? статья.</p> <p>Тьюторство – это не роль учителя, который знает ответы на вопросы, которые ребенок ему не задавал.  А.Адамский</p>



Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»)

В настоящее время прошли общественно-профессиональную экспертизу Межрегиональной тьюторской ассоциации две тьюторские магистерские программы:

[магистерская программа «Тьюторство в сфере образования», КИТ МПГУ, Москва](#) и магистерская программа «Тьюторство в образовании», ДВФУ, Владивосток.

Так выглядит матрица программы ПК ИМЦ Московского района «Основы тьюторского сопровождения»:

7	Консультации очные/дистанционные/индивидуальные/групповые						36 часов
	Самостоятельная работа тьюторанта						
Обратная связь, контроль	Проверочная работа	Проверочная работа	Рефлексия	Рефлексия	Рефлексия	Проверочная работа	Презентация и защита продукта
Формы организации образовательной деятельности	Лекции	Работа с документами	Семинар	Тьюториал	Тренинг	Практикум	Зачет
Количество часов (36 часов)	6	4	6	6	6	4	4
Пиктограмма							
№ на разделителе	1	2	3	4	5	10	6

#### 4. Какое образование должен иметь тьютор?

Приказ Минтруда от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406) [https://ypok.pф/library/professionalnij\\_standart\\_specialist\\_v\\_oblasti\\_vospi\\_taniya.htm](https://ypok.pф/library/professionalnij_standart_specialist_v_oblasti_vospi_taniya.htm)



<http://imc.tumos.gov.spb.ru>



Какую бы выбрали программу ПК из перечня ИМЦ Московского района:  
 «Сетевое взаимодействие в профильном обучении в условиях внедрения ФГОС нового поколения»  
 «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма (в условиях введения ФГОС)  
 «Практика тьюторского сопровождения индивидуального учебного плана/ образовательной программы/маршрута обучающегося»  
 «Организация тьюторской деятельности в общеобразовательной организации»


Ответ тьютора



Заклчение супервизора

Не доводи меня до совершенства!  
 Д.А.Леонтьев

<p><b>Профессиограмма «Тьютор»</b>  Вид экономической деятельности – образование;  Вид трудовой деятельности – Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ школьников;  Тип профессий – Человек - Человек (Ч);  Класс профессий – преобразующие (П1);  Вид профессий – учебная, требующая специального обучения;  Категория профессий – социально-педагогическая;  Возможные специальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тьютор дошкольного образования;</li> <li>• Тьютор начального общего образования;</li> <li>• Тьютор основного общего образования;</li> <li>• Тьютор среднего (полного) общего образования;</li> <li>• Тьютор профессионального образования, профессионализации;</li> <li>• Тьютор дополнительного образования;</li> <li>• Социальный тьютор;</li> <li>• Тьютор инклюзивного образования;</li> <li>• Тьютор-организатор проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>• Тьютор-организатор образовательных событий;</li> <li>• Тьютор-методист и др.</li> </ul> <p><b>К профессионально важным качествам, необходимым для работы тьютором,</b> относятся: умение быстро принимать решения; организаторские способности; практицизм; развитая интуиция; аналитический склад ума; любовь к детям; психологическая устойчивость; жизнерадостность; развитый эстетический вкус; высокий уровень культуры; активность.</p> <p><b>Личностные качества, необходимые для работы тьютором:</b> порядочность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.</p> <p>Конкретные условия и особенности работы тьютора определяют время его занятости и способы оплаты. Тьюторское сопровождение в образовательном процессе особенно необходимо в 3 случаях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В инклюзивном образовании работа с детьми-инвалидами (помощь в обучении, в общении со сверстниками и преподавателями) требует долгосрочного участия наставника, с которым заключается договор о тьюторских услугах с ежемесячной оплатой 30-50 тыс. руб.</li> <li>2. Старшеклассникам и студентам помощь в самообразовании и профориентации с учетом их интересов и склонностей может оказывать консультант с почасовой оплатой от 500 до 5000 руб.</li> <li>3. Взрослым людям оказывать содействие в смене профессиональной деятельности и в получении новых знаний тьютор может дистанционно (в скайпе или по электронной почте) с оплатой за проведенное занятие от 70 до 100 \$.</li> </ol>	<p><b>5. В каких учреждениях может работать тьютор? Есть ли требования к личностным качествам?</b></p>
<p><b>Перечень вопросов (основных трудовых действий) к опроснику «Будь готов!» Н.С. Пряжников</b>  Оцените, насколько Вы уже сейчас готовы выполнить следующие трудовые действия, Педагоги-курсанты ИМЦ Московского района определили профессиограмму тьютора по перечню трудовых действий. <u>Согласны ли Вы с этими выводами?</u></p> <p>2 – 1 Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).</p> <p>7 – 1 Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам</p> <p>14 – 1 Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание</p> <p>15 – 1 Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.</p> <p>21 – 2 Уметь организовывать, руководить людьми.</p> <p>23 – 1 Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций</p> <p>28 – 1 Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).</p> <p>30 – 1 Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме.</p> <p>32 – 1 Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное</p>	<p>Профессиограмма</p>  <p>Источник:  <a href="https://womanadvice.ru/tyutor-kto-eto-i-kak-im-stat">https://womanadvice.ru/tyutor-kto-eto-i-kak-im-stat</a></p>  <p>«Организатор начинающего тьютора»  С. 23-26 опросник  «Будь готов!»</p> 

Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)		<b>6. В чем состоят обязанности тьютора в учреждении?</b>
Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н <a href="https://ypok.pф/library/professionalnij_standart_spetcialist_v_oblasti_vos_160058.htm">https://ypok.pф/library/professionalnij_standart_spetcialist_v_oblasti_vos_160058.htm</a>  
	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
1. Укажите лишь те основания, совокупность которых позволяет оценить какую-либо деятельность как тьюторскую - оценка уровня обученности (да/нет) - диагностика познавательного интереса (да/нет) - наличие стандартизированных программ обучения (да/нет) - многообразие предложений (да/нет) - выбор предложений (да/нет) - построение ИОП (да/нет) - выбор маршрута реализации ИОП (да/нет) - сопровождение ИОП (да/нет) - рефлексия (да/нет)	Ответ тьютора	Заключение супервизора Нам не уйти от этого гештальта! Д.А. Леонтьев.
2. <b>Тьютор – это</b> А. Педагог, сопровождающий индивидуальный образовательный поиск обучающегося; Б. Педагог, реализующий индивидуальный подход к обучению; В. Педагог, сопровождающий обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Г. Педагог, организующий коллективную деятельность обучающихся.		

<p>«Тьюторское сопровождение ИОМ – общее руководство самостоятельной учебной деятельностью учащихся по индивидуальному образовательному маршруту; особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам, обсуждаемым с тьютором», - <a href="http://didacts.ru/termin_tyutorskoe-soprovozhdenie-individualnogo-obrazovatelno-marshruta.h">http://didacts.ru/termin_tyutorskoe-soprovozhdenie-individualnogo-obrazovatelno-marshruta.h</a></p> <p><b>Тьюторское сопровождение</b> – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося. Т.М.Ковалева, д.п.н.,</p>		<p><b>7. Чем отличается тьюторское сопровождение от педагогического? Каково соотношение понятий: сопровождение, поддержка, помощь?</b></p>
Соотношение понятий:	<p>Определение содержания понятия «сопровождение» через соотношение с понятиями «поддержка» и «взаимодействие».</p> <p>Авторы:</p>	<p><a href="http://www.eduportal44.ru/pavino/ledengsk/DocLib.pdf">http://www.eduportal44.ru/pavino/ledengsk/DocLib.pdf</a></p> <p>Т.М. Ковалева «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»</p> 
-	<p>Отсутствие дефиниции «сопровождение» в парадигме поддержки</p> <p>О.С. Газман</p>	
Поддержка > Сопровождения	<p>Педагогическое сопровождение входит в систему поддержки.</p> <p>И.А. Липский Л.М. Сухарева А.Н. Сафронова</p>	
	<p>Педагогическое сопровождение является этапом поддержки.</p> <p>П.А. Эльканова. Н.Н. Лагусева</p>	
	<p>Педагогическое сопровождение - форма, умение в системе поддержки.</p> <p>С.Н. Чистякова, Е.А. Александрова</p>	
=	<p>Поддержка, сопровождение, помощь - самостоятельные, автономные процессы.</p> <p>В.А. Слостенин, И.А. Колесникова Н.М. Борытко</p>	
Поддержка < Сопровождения	<p>Педагогическое сопровождение является более масштабным педагогическим явлением, которое в свой состав может включать и помощь и поддержку.</p> <p>Н.О. Яковлева</p>	
	<p>Взаимодействие</p> <p>Взаимодействие в основе педагогического сопровождения.</p> <p>Е.И. Казакова А.П. Тряпицына Н.Ф. Радионова</p>	
Тьюторское сопровождение	<p>Педагогическое сопровождение - один из механизмов педагогического взаимодействия.</p> <p>М.В. Шакурова</p>	
	<p>сопровождение - система, представляющая собой целостное взаимодействие компонентов.</p> <p>В.И. Богословский</p>	
Тьюторское сопровождение	<p>особый тип педагогического сопровождения - тьюторское сопровождение.</p> <p>Т.М. Ковалева П.Г. Щедровицкий</p>	
Согласны ли Вы с утверждением: «Сопровождаемое развитие» выступает определенной альтернативой методу «направленного развития»?	<p>Ответ тьютора</p>	<p>Заключение супервизора</p>

<p>«Тьютор — это специфический педагог, который не занимается фронтально. И это средовой человек. Учитель может учить где угодно. Тьютор работает там, где устроена соответствующая среда. Эта среда должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Вариативной.</b> Разные варианты чего-либо: сдачи экзаменов, изучения предметов, проведения исследований.</li> <li>— <b>Не структурированной.</b> У нас сейчас происходит так: мы одной рукой вводим вариативность, другой ее забираем, навязывая свои советы. Пусть ребенок сам выбирает, надо чем ему работать, а потом анализирует. Нет ничего важнее пробы и опыта.</li> <li>— <b>Избыточной.</b> Человек должен видеть и знать, что мир разный и реагирует по-разному;</li> <li>— <b>Открытой.</b> Мы подстраиваемся под ребят, спрашивая у них, что бы им хотелось.</li> <li>— <b>Провокативной.</b> Тьютор должен так организовать среду, чтобы через последующую рефлексию человек понял, что ему ближе. При этом тьютор себя не выпячивает, он только устраивает среду так, что она провоцирует.</li> </ul> <p>Если ребенок не хочет ходить на занятия, задача тьютора раскрутить его интерес и вернуть в образовательную среду.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>Р</b></p>  <p><b>Р</b></p> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <p><b>В школах сейчас все учителя говорят об индивидуальном подходе. Зачем нужен ещё и тьютор?</b></p> <p>— Это два разных понятия, которые, к сожалению, очень часто путают —</p> </div> </div> <p>индивидуальный подход и индивидуализация. Индивидуальный подход — это когда взрослый мир начинает рассматривать ребёнка, интерпретирует его, чтобы эффективно с ним взаимодействовать. Ты холерик, ты сангвиник. Ты «визуал», тебе надо больше картинок показывать. Индивидуализация — это создание такой среды, таких возможностей, чтобы ребёнок мог сам проявить свою индивидуальность. Если вы в классе, например, даёте детям разные задачи — сильным посложнее, слабым попроще, — это не индивидуализация, это ваш личный индивидуальный подход. Конечно, он должен быть, но не надо путать. «Мария Монтессори говорила, что в педагогике главный метод — метод наблюдения. Создайте среду и держите паузу, наблюдайте за ребёнком: чем он интересуется, куда он движется», - Т.М. Ковалева</p>	<p><b>8. Какой должна быть образовательная среда для тьюторского сопровождения?</b></p> <p><a href="http://www.eduportal44.ru/pavino/ledengsk/DocLib.pdf">http://www.eduportal44.ru/pavino/ledengsk/DocLib.pdf</a> Т.М. Ковалева Основы тьюторского сопровождения в общем образовании</p> 	
<p><b>1. Открытое образовательное пространство</b> А. Формирует определенный образ и образовательный путь обучающегося Б. Предоставляет обучающемуся выбор образа и собственного образовательного пути В. Стимулирует обучающихся к развитию качеств личности, необходимых в данном конкретном обществе в данное конкретное время Г. Является обязательным условием для получения обучающимися прочных знаний</p> <p><b>2. Принцип индивидуализации в образовании в отличие от принципа индивидуального подхода обязательно предполагает</b> А. Учет индивидуальных особенностей обучающихся Б. Учет возрастных особенностей обучающихся В. Разработку и сопровождение ИОП Г. Все перечисленное</p>	<p>Ответ тьютора</p>	<p>В какой тебя среде сформировали? Д.А. Леонтьев</p>



Рассмотрим **алгоритм проектирования ИОП**. Проектирование ИОП – технология деятельности обучающегося и педагога. Педагог выполняет функцию наставника, к мнению которого может прислушаться учащийся. Проектирование включает в себя несколько этапов:

- I этап** – подготовительный;
- II этап** – целеполагание;
- III этап** – деятельностный;
- IV этап** – рефлексивный;
- V этап** – аналитический.

Педагог продумывает направления сопровождения при реализации ИОП:

- конструирование информационно-образовательной среды, включающее в себя необходимые ресурсы;
- консультирование по образовательному запросу обучающихся;
- создание условий для психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации ИОП;
- осуществление индивидуальной педагогической поддержки ученика в проектировании, которой является индивидуальная образовательная программа учащегося и ее реализация.

Таким образом, параллельно с развитием образовательных достижений ученика происходит профессиональный рост педагога.

**Анкета для выявления проектных умений** Оцени свои умения работать методом проекта, используя следующие критерии оценки: 3 балла – умею; 2 балла – иногда получается; 1 балл – чаще не получается; 0 баллов – не умею

Проектные умения	Начало	Окончание
1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; высказывать своё и, доказывая, отстаивать его; принимать чужую точку зрения и др.		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

Здесь перечислены 10 основных этапов любой работы. Расставь их по порядку, Затем общее решение задачи. Найди тех, кто будет выполнять эту работу Объясни исполнителям, что от них требуется Посоветуйся с опытными людьми Распредели обязанности Контролируй ход работы Поставь цель Подумай, какими путями можно ее достичь Разбей всю работу на части Подведи итоги Составь план работы

Ответ тьютора



**9. Каковы подходы к проектированию в тьюторской деятельности?**

<https://www.menobr.ru/article/39065-individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-dlya-odarnnyh-detey>





«Психолого-педагогическое сопровождение»

<https://www.menobr.ru/files/book/Psihologo-pedagogisheskoje-soprovozdjenje.pdf>



Профнавигатор <https://7c7s26.axshare.com/#g=1&p=главная> Матрица проекта Органайзер, с. 42

<p><b>Индивидуальная образовательная программа (ИОП)</b> направлена на личностное, профессиональное развитие, разработанная и реализуемая тьютором самостоятельно на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов. ИОП позволяет разнообразить, оптимизировать виды и формы образовательной деятельности обучающегося — тьютора, его самообразование.</p> <p>ИОП выполняет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Нормативную (нормативно определяет и обеспечивает образовательную, самообразовательную деятельность тьютора, регулирует его развитие);</li> <li>•Информационную (информирует об образовательной деятельности);</li> <li>•Мотивационную (определяет цели, ценности и результаты образования);</li> <li>•Организационную (определяет виды и формы, методы, модели, варианты, ресурсы образования);</li> <li>•Функцию самоопределения (позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора, а также потребность в самоактуализации)</li> </ul> <p><b>Индивидуальная образовательная траектория</b> пространственно-временное отражение ИОП. Траектория индивидуального образовательного движения, «след» линии движения учащегося, складывающийся через фиксацию содержания его проб и опыта, образовательных достижений и характеристик индивидуального образовательного пространства, дающий возможность педагогического прогнозирования и реализации тьюторского проекта</p> 	<p><b>10. Чем отличаются ИУП, ИОП, ИОМ, ИОТ?</b></p> <p>ПРОГРАММА элективного курса прикладного вида в 9/10 классе «Проектирование индивидуальной образовательной программы»(17ч.)  <a href="http://imc.tumos.gov.spb.ru/files/Napравlenie%20deyatelnosti/SИОП%20%20%20РИП%20ИМЦ%20Московского%20района.pdf">http://imc.tumos.gov.spb.ru/files/Napравlenie%20deyatelnosti/SИОП%20%20%20РИП%20ИМЦ%20Московского%20района.pdf</a></p> 
<p><b>1 Укажите основные разделы ИОП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные цели и задачи</li> <li>- индивидуальный образовательный план</li> <li>- предметно-тематическое содержание обучения</li> <li>- карта образовательных ресурсов</li> <li>- виды деятельности</li> <li>- индивидуальные образовательные результаты</li> </ul> <p><b>2. Тьюторское сопровождение ИОП включает в себя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. организацию образовательного пространства, адекватного для становления ИОП обучающихся</li> <li>Б. формирование у обучающихся учебной и образовательной рефлексии</li> <li>В. формирование у обучающихся собственных образовательных мотивов и интересов</li> <li>Г. все перечисленное</li> </ul>	<p>Ответ тьютора</p> <p>Что важно в сопровождении?  Нельзя стоящего сопровождать!  Т.М.Ковалева</p>

Этапы <u>индивидуального образовательного маршрута</u> для одаренных детей	
Диагностика	«Что я должен знать и уметь»
Проектирование	«Что я хочу знать и уметь»
Осмысление	«Что я могу»
Реализация	«Как я буду идти к поставленной цели»
Оценка и корректировка	«Чему я должен научиться и что мне нужно доработать»

**Другие материалы по работе с одаренными детьми:**

- Концепция поддержки одаренных учащихся
- Одаренные талантливые учащиеся – выявление и поддержка
- Система выявления и поддержки одарённых учащихся
- Формы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися
- План работы с одаренными детьми в школе

НАЙДИТЕ СВОИ СПОСОБНОСТИ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ ТИПЫ ПРОФЕССИЙ					
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ</b> Способности к овладению техникой и освоению технических наук	<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ</b> Способности к овладению математическими методами мышления	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ</b> Способности к воздействию на другого человека с целью обучения и воспитания	<b>ОРГАНИЗАТОРСКИЕ</b> Умение организовывать какое-либо дело и людей	<b>ЛИТЕРАТУРНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ</b> Способности к литературной деятельности и овладению языками	<b>СПОСОБНОСТИ К ИСКУССТВАМ</b> - Творческое воображение, образное мышление
+ Интерес к технике + Техническому творчеству + Стремление работать на машинах и станках, с инструментом + Успешное освоение физики, химии, математики, черчения и т.п.	+ Интерес к математике + Умение логически мыслить + Анализировать + Обобщать + Успешное овладение математическими знаниями и т.п.	+ Интерес к педагогической деятельности + Любовь к детям + Умение организовывать детский коллектив + Ясность и убедительность речи + Требовательность + Тактичность + Справедливость + Добродетельность	+ Умение легко входить в контакт с людьми + Понимание психологии человека + Умение распределять работу между людьми + Добросовестность + Исполнительность + Критическое отношение к своим действиям	+ Хорошо развитая речь + Богатый словарный запас + Интерес к освоению языков + Изучению литературы + Развитая слуховая память + Наблюдательность + Богатство ассоциаций	+ Для художника яркость зрительного восприятия + Чувство цвета и формы + Для актера - Дикция + Мимика + Пластичность + Способность перевоплощения + Выразительность речи + Умение видеть прекрасное в
Тип профессии "Человек-техника" Начальное и среднее проф.образ.в СПб этого типа	Тип профессии "Человек-знак" Начальное и среднее проф.образ.в СПб этого типа	Тип профессии "Человек-человек"	Тип профессии - Человек-человек + любой другой тип	Тип профессии "Человек-знак" "Человек-художественный образ"	Тип профессии "Человек-художественный образ" + любой другой тип

Поработайте с ресурсом. Как можно использовать его для тьюторского сопровождения?

Ответ тьютора

**11. В чем специфика проектирования индивидуально образовательного маршрута для одаренных учащихся?**


<https://www.menobr.ru/article/39065-individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-dlya-odarnnyh-detey>

«Психолого-педагогическое сопровождение



[https://www.menobr.ru/files/book/Psihologopedagogicheskoye\\_soprovozhdeniye.pdf](https://www.menobr.ru/files/book/Psihologopedagogicheskoye_soprovozhdeniye.pdf)  
<http://rodnik.narod.ru/spostabl.htm>

Что касается работы с одарёнными детьми, то, с точки зрения тьютора, рано замеченная одарённость играет против возможностей ребёнка  
Т.М.Ковалева

<p>У нас есть основная схема полного тьюторского действия. Она используется вне зависимости от того, с кем ты работаешь: хоть с трёхлетним ребёнком, хоть с пожилыми людьми. В России эта схема состоит из трёх этапов.</p> <p>Первый этап — это создание образовательной среды, в которой возможен тьюторский взгляд. Тьютор — средовой человек, он может работать только там, где есть свобода выбора. Для начала надо такую среду создать, и в России 90% тьюторов ещё не работают в полном смысле, а только создают среду. Ставки для новой профессии в школах открываются, а никакого выбора у детей нет.</p> <p>Зарубежные коллеги удивляются, что у нас есть такой этап: у них среда уже несколько веков, как создана, эта профессия существует в культуре.</p> <p>Второй этап — это «сердцевина» тьюторской работы, мы называем его образовательной навигацией. Когда создана среда, ты организуешь пробы различных возможностей и обсуждения, чтобы ребёнок мог сделать выбор: какие у разных вариантов бонусы, какие риски, что влечёт за собой то или иное решение. Это не автомобильный навигатор, который говорит тебе, куда поворачивать. Это деятельность, в процессе которой человек берёт на себя ответственность, сам делает выбор — и это очень важно.</p> <p><b>Для меня самое точное слово, которое определяет деятельность тьютора — сопровождение. Сопровождают можно только того, кто идёт сам.</b></p> <p>Если ребёнок ничего сам не делает, то мы можем его заставлять, провоцировать, уговаривать, но не сопровождать.</p> <p>Третий этап — это масштабирование. Когда мы находим, что ребёнку интересно, мы должны «масштабировать» его достижения, то есть указать следующие шаги, которые позволят расширить зону применения полученных результатов. Это касается движения в сторону выбора профессии, в сторону выбора будущего образования. Тьютор, наблюдая за ребёнком во время разных проб, обращает внимание, какой интерес у него возникает чаще других, к чему его всё время тянет. И он может посоветовать, куда идти дальше, чтобы развивать этот интерес. Мы придаём масштаб увлечению.</p>		<p><b>12. Что такое тьюторское действие?</b></p>
<p><b>Что из перечисленного не является профессиональной задачей тьютора</b></p> <p>А. Взаимодействовать с тьюторантом по формированию и реализации ИОП;</p> <p>Б. Разрабатывать ИОП тьюторанта в соответствии с требованиями общих образовательных программ;</p> <p>В. Организовывать образовательную среду для формирования и реализации ИОП;</p> <p>Г. Организовывать взаимодействие субъектов и заинтересованных сторон для эффективной реализации тьюторантом своей ИОП.</p>	<p>Ответ тьютора</p>	<p><a href="http://www.eduportal44.ru/pavino/ledengsk/DocLib.pdf">http://www.eduportal44.ru/pavino/ledengsk/DocLib.pdf</a></p> <p>Т.М. Ковалева «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»</p> 
		<p>Заключение супервизора</p>

<p>1. Работа с образом будущего (работа с запросом)</p> <p>2. Предложение ресурсов образовательного пространства</p> <p>3. Соотнесение образа будущего тьютора и ресурсов образовательного пространства</p> <p>4. Построение ИОП (ИОМ)</p> <p>5. Организация осуществления пробы и обратной связи по поводу результативности и эффективности пробного действия</p> <p>6. Сравнение реальных достижений с образом будущего, коррекция ИОП, построение следующего шага</p> <p>Основные этапы тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение школьника в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: • диагностико-мотивационный; • проектировочный; • реализационный; • аналитический. Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности тьютора, так и в соответствующих способах работы тьютора. Но продуктом их совместного действия на каждом из этапов является заполнение определенной специально структурированной папки – портфолио. Портфолио применяется на всех ступенях тьюторского сопровождения в начальной, подростковой</p> <p>Основные схемы тьюторского сопровождения в старшей школе. В практике тьюторского сопровождения используется несколько типов портфолио. Портфолио, который ведет учащийся на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и видоизменяя его, помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценки. Тьютор, помогая школьнику организовывать работу по сбору и анализу материалов его портфолио, одновременно ведет и собственный педагогический портфолио, где записывает свои размышления о тьюторанте, фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и их эффективность. С 29-30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Диагностический</li> <li>■ Проектировочный</li> <li>■ Реализационный</li> <li>■ Аналитический</li> </ul>	<p><b>13. Что входит в структуру тьюторского действия?</b></p> <p>С 29-30  <a href="http://www.eduporta.ru">http://www.eduporta.ru</a>  <a href="http://44.ru/pavino/lede/ngsk/DocLib.pdf">44.ru/pavino/lede/ngsk/DocLib.pdf</a>  Т.М. Ковалева  «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании», Москва  Педагогический университет «Первое сентября» 2010</p> 									
<p><b>Установите соответствие между этапом тьюторского сопровождения и его спецификой</b></p> <table border="1" data-bbox="240 1473 949 1910"> <tr> <td>1. Диагностический</td> <td>1. Самоанализ пройденного пути и результатов</td> </tr> <tr> <td>2. Проектировочный</td> <td>2. Реализация ИОП и демонстрация полученных результатов</td> </tr> <tr> <td>3. Реализационный</td> <td>3. Выделение и фиксация образовательного запроса, построение образа желаемого будущего</td> </tr> <tr> <td>4. Аналитический</td> <td>4. Составление ресурсной карты, разработка ИОП</td> </tr> </table>	1. Диагностический	1. Самоанализ пройденного пути и результатов	2. Проектировочный	2. Реализация ИОП и демонстрация полученных результатов	3. Реализационный	3. Выделение и фиксация образовательного запроса, построение образа желаемого будущего	4. Аналитический	4. Составление ресурсной карты, разработка ИОП	<p>Ответ тьютора</p>	<p>Заключение супервизора</p> <p>Что ж, формирую. Но только поэтапно!  Д.А. Леонтьев.</p>
1. Диагностический	1. Самоанализ пройденного пути и результатов									
2. Проектировочный	2. Реализация ИОП и демонстрация полученных результатов									
3. Реализационный	3. Выделение и фиксация образовательного запроса, построение образа желаемого будущего									
4. Аналитический	4. Составление ресурсной карты, разработка ИОП									





**Ресурсная схема общего тьюторского действия. Фрагмент лекции Т.М.Ковалевой:** «Оценка возможности и необходимости тьюторского сопровождения учеников в конкретной школе возможна только при условии серьезного анализа образовательного, кадрового, материально-технического и иного потенциала образовательного учреждения... При этом они обязательно должны задаваться вопросом: «А каковы реальные возможности?»».

Для эффективного осуществления тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах и в разных типах образовательных учреждений нами в свое время была разработана Ресурсная схема общего тьюторского действия. Специальная работа с этими потенциальными возможностями как ресурсным расширением помогут тьюторантам, во-первых, развивать свой познавательный интерес; во-вторых, формировать культуру работы с собственным образованием, выстраивая свою индивидуальную образовательную программу.

**1. X – социальный вектор тьюторского действия.**

Данный вектор тьюторского действия предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных образовательных учреждений. ...Задача тьютора и состоит в том, чтобы вместе со своим тьюторантом увидеть и проанализировать всю инфраструктурную карту образовательных возможностей с точки зрения их ресурсности для реализации конкретной индивидуальной образовательной программы каждого школьника.

**2. Y – культурно-предметный вектор тьюторского действия.**

Этот вектор указывает на направленность работы тьютора с «предметным материалом», выбранным его тьюторантом. Тьютор каждый раз фиксирует продвижение школьника в границах интересующего его предмета.... Изменение границ предметного знания становится направлением специальных тьюторских консультаций и вносит изменения и дополнения в реализацию индивидуальной образовательной программы каждого тьюторанта.

**3. Z – антропологический вектор тьюторского действия.**

... каждый школьник должен понимать, какие требования реализация этой программы предъявляет именно к нему; на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать.

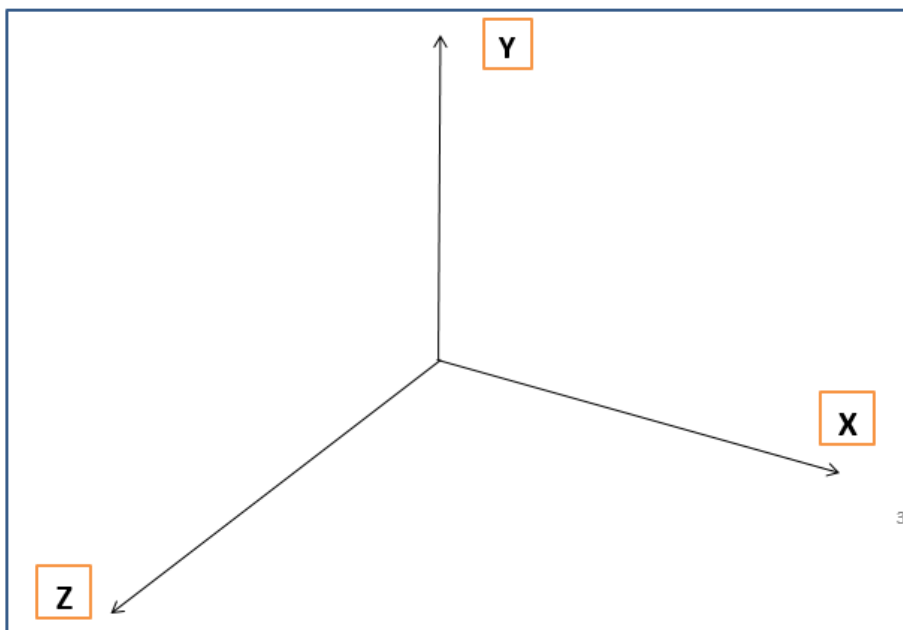
Обозначьте ресурсы для своего проекта:(

X – социальный вектор тьюторского действия;

Y – культурно-предметный вектор тьюторского действия;

Z – антропологический вектор тьюторского действия.

Рассмотрим каждый из векторов тьюторского действия подробнее.



**14. Какие ресурсы используют тьютор и тьюторант?**


<http://www.eduportal44.ru/pavino/ledengsk/DocLib.pdf>


Т.М. Ковалева


Основы тьюторского сопровождения в общем образовании





Что наша жизнь?  
Зависимость от поля...  
Д.А. Леонтьев

<p>«Среди основных результатов, получаемых уже сегодня в различных тьюторских практиках, можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебное и раннее профессиональное самоопределение;</li> <li>• умение делать простой и сложный выбор;</li> <li>• оформление собственных интересов;</li> <li>• понимание и сознательное подчинение норме;</li> <li>• опыт строительства и реализации новых норм;</li> <li>• опыт работы с ресурсами различного типа;</li> <li>• опыт самопрезентации в различных сообществах;</li> <li>• опыт работы в команде;</li> <li>• умение анализировать и корректировать собственную деятельность;</li> <li>• опыт самооценки;</li> <li>• опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>• проектные и исследовательские компетентности. с.20</li> </ul> <p>В поле зрения тьютора также находятся основные компетентности, обеспечивающие успешность учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к решению проблем <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность учащихся анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их со стремлениями других людей, планировать результат и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности,</li> </ul> </li> <li>- готовность к самообразованию <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность учащихся выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях;</li> </ul> </li> <li>- готовность к использованию информационных ресурсов <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности;</li> </ul> </li> <li>- готовность к социальному взаимодействию – способность учащихся соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;</li> <li>- коммуникативная компетентность <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность учащихся получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач». С. 12-13</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>15. Каким может быть результат тьюторского сопровождения?</b></p> <p><a href="http://www.eduportal44.ru/pavino/ledengsk/DocLib.pdf">http://www.eduportal44.ru/pavino/ledengsk/DocLib.pdf</a></p> <p>Т.М. Ковалева Основы тьюторского сопровождения в общем образовании</p>  <p><a href="https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/metodiki-i-praktiki-tutorskogo-soprovozdzenia">https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/metodiki-i-praktiki-tutorskogo-soprovozdzenia</a></p>  <p>«Тьюторство в современном инновационном образовании» Организационные аспекты тьюторской деятельности / Составители: Гутерман Л.А., Моргуль Е.В. ПИ ЮФУ, 2009,</p>	<p>Целью становится «способность молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними задачи» (А. Б. Воронцов).</p>
<p>Какие из результатов тьюторской деятельности кажутся Вам наиболее привлекательными, значимыми для Вашей профессиональной деятельности?</p>	<p>Ответ тьютора</p>	



<p>Конкретные обязанности индивидуального тьютора, выполнение которых обеспечивает решение поставленных перед ним задач, и включающие: - выявление образовательных потребностей и запросов школьников; - индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения; - проведение элективных курсов; - организацию и проведение профильных проб; - организацию и проведение информационных мероприятий; - организацию рефлексии учащимися процесса их самоопределения; - проведение тренингов по вопросам профильной и профессиональной ориентации; - проведение активизирующих методик по вопросам профильной и профессиональной ориентации; - создание банка информационных ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения; - доведение информации по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения до учащихся и родителей; - оказание старшеклассникам помощи в поиске и использовании информационных ресурсов для решения возникающих у них задач; - мониторинг результатов предпрофильной подготовки учащихся; - обучение учащихся разработке ИУП; - организацию разработки ИУП; - индивидуальное консультирование по проблемам разработки ИУП; - контроль разработки ИУП; - составление индивидуальных договоров с родителями учащихся; - организацию заключения индивидуальных договоров с родителями учащихся; - поддержку образовательной деятельности учащихся, анализа проблем и затруднений; - индивидуальное консультирование по проблемам реализации ИУП; - обучение старшеклассников методам работы с портфолио; - создание организационно-педагогических условий для накопления учащимися информации в портфолио; - организация рефлексии учащимися их деятельности по реализации ИУП; - мониторинг результатов профильного обучения; - организационную поддержку корректировки ИУП; - педагогическую поддержку корректировки ИУП.</p>	<p><b>16. Каковы функции индивидуального тьютора</b></p> <p><a href="https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/metodiki-i-praktiki-tutorskogo-soprovozdienia">https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/metodiki-i-praktiki-tutorskogo-soprovozdienia</a></p>  <p>«Тьюторство в современном инновационном образовании» Организационные аспекты тьютоской деятельности / Составители: Гутерман Л.А., Моргуль Е.В. ПИ ЮФУ, 2009, 69 с</p>	
<p>1. Создание необходимых средств для организации тьюторского сопровождения обучающихся, разработка диагностических методик, технологий и техник тьюторского сопровождения – это _____ функция педагога-тьютора</p> <p>2. Создание условий для формирования адекватно самооценки, рефлексии и корректировки обучающимися собственной образовательной деятельности, ее содержания и способов реализации – это _____ функция педагога-тьютора</p> <p>3. Построение субъект-субъектных отношений, создание и поддержание открытого коммуникативного пространства – это _____ функция педагога-тьютора</p> <p>4. Создание и поддержание интереса к образованию и удовлетворение потребности в самоактуализации через образовательную деятельность – это _____ функция педагога-тьютора</p> <p>5. Помощь обучающимся в формулировании их собственных долгосрочных и краткосрочных образовательных, профессиональных, жизненных целей – это _____ функция педагога-тьютора</p> <p>6. Совместный с обучающимся анализ его познавательных особенностей и предпочтений для решения образовательных задач и профессионального самоопределения – это _____ функция педагога-тьютора</p>	<p>Ответ тьютора</p>	<p>Заключение супервизора</p> <p>К каким управленческим функциям относятся глаголы: «распекать», «чихвостить», «вставлять фитиля», «изумлять»? С. Смирнов</p>



<p>Инструментарий тьютора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Технология консультации.</li> <li>✓ Технология постановки вопроса.</li> <li>✓ Технология активного слушания.</li> <li>✓ Портфолио.</li> <li>✓ Технология сопровождения познавательных интересов.</li> <li>✓ Технология сопровождения проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>✓ Кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций).</li> <li>✓ Технология групповой работы.</li> <li>✓ Образовательное путешествие/туризм</li> </ul> <p><b>Кейс-метод («рабочий портфель»)</b> – в основе метода лежит работа с практическими ситуациями, включающая:</p> <p><i>Персональные задания</i></p> <p><i>Цель: (метод работы над проблемой)</i></p> <p><i>Альтернативные решения – (поэтапное моделирование для решения проблем)</i></p> <p><b>А л г о р и т м</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позиционный анализ проблемы</li> <li>• Прогностическая деятельность</li> <li>• Подробное описание ситуаций;</li> <li>• Возможные последствия;</li> <li>• Найти причину неудачи, устранить;</li> <li>• Учебно-методическое оснащение;</li> <li>• Режим работы;</li> <li>• Критерии оценки;</li> <li>• Контроль (срезы);</li> </ul>	<p><b>17. Какими технологиями может воспользоваться тьютор в своей работе?</b></p>			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p><b>Самостоятельная работа с кейсом</b></p> <p><b>Возможные ошибки:</b></p> <p>Неглубокая проработка кейса</p> <p>Неграмотная запись</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p><b>Работа малых групп ( не более 6-7 человек)</b></p> <p><b>Возможные ошибки:</b></p> <p>Не умеем слушать других</p> <p>Не умеем отстаивать свое мнение</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p><b>Дискуссия</b></p> <p><b>Структура:</b></p> <p>Сообщение не более 5 минут</p> <p>Вопросы-ответы</p> <p>Рецензирование (без оценок)</p> <p>Оценка в баллах</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Самостоятельная работа с кейсом</b></p> <p><b>Возможные ошибки:</b></p> <p>Неглубокая проработка кейса</p> <p>Неграмотная запись</p>	<p><b>Работа малых групп ( не более 6-7 человек)</b></p> <p><b>Возможные ошибки:</b></p> <p>Не умеем слушать других</p> <p>Не умеем отстаивать свое мнение</p>	<p><b>Дискуссия</b></p> <p><b>Структура:</b></p> <p>Сообщение не более 5 минут</p> <p>Вопросы-ответы</p> <p>Рецензирование (без оценок)</p> <p>Оценка в баллах</p>	<p>Ежегодно Комитет по образованию Санкт-Петербурга проводит конкурс инновационных продуктов в системе образования. Информацию получить по ссылке <a href="http://k-obr.spb.ru/news/news">http://k-obr.spb.ru/news/news</a></p> <p><a href="#">Подробнее tetr keis zavavka konkurs</a></p>  <p><a href="#">[Давиденко В. Чем "кейс" отличается от чемаданчика?]</a></p> <p><a href="#">[Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов.]</a></p>
<p><b>Самостоятельная работа с кейсом</b></p> <p><b>Возможные ошибки:</b></p> <p>Неглубокая проработка кейса</p> <p>Неграмотная запись</p>	<p><b>Работа малых групп ( не более 6-7 человек)</b></p> <p><b>Возможные ошибки:</b></p> <p>Не умеем слушать других</p> <p>Не умеем отстаивать свое мнение</p>	<p><b>Дискуссия</b></p> <p><b>Структура:</b></p> <p>Сообщение не более 5 минут</p> <p>Вопросы-ответы</p> <p>Рецензирование (без оценок)</p> <p>Оценка в баллах</p>		
<p><b>1.Согласно базовой тьюторской технологии, ведущим инструментом в работе тьютора является</b></p> <p>А. Вопрос</p> <p>Б. Оценка</p> <p>В. Комментарий</p> <p>Г. Все перечисленное</p> <p><b>2.Укажите, какие из перечисленных технологий используются в работе тьютора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология постановки вопроса</li> <li>- технология активного слушания</li> <li>- портфолио</li> <li>- технология сопровождения познавательного интереса</li> <li>- технология сопровождения проектно-исследовательской деятельности</li> <li>- технологии групповой работы</li> </ul> <p><b>3.Укажите основные формы тьюторского сопровождения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная тьюторская консультация</li> <li>- групповая тьюторская консультация</li> <li>- тьюториал</li> <li>- лекция</li> <li>- тренинг</li> </ul>	<p>Ответ тьютора</p>	<p>Заключение супервизора</p> <p>Мой творческий полет опять задержан.</p> <p>Д.А.Леонтьев.</p>		

<p>В качестве принципиально новой образовательной технологии в современной дидактике может выступить особое использование дидактического средства – карты, также объединяющей и орудийную, и знаковую функции, и в то же время адекватной современному пониманию открытости образования, вариативности его различных форм и расширения границ самого процесса обучения...</p> <p>Продуктом совместного действия при реализации технологии личностно-ресурсного картирования на каждом из этапов работы тьютора и тьюторанта является заполнение определенной специально структурированной ресурсной карты как основы для последующей реализации индивидуального проекта, исследования или образовательной программы.</p> <p>Ресурсная карта применяется на всех ступенях тьюторского сопровождения в начальной, подростковой и старшей школе, а также в вузе и сфере дополнительного образования. Таким образом, сегодня в условиях современного образования тьютор или педагог с тьюторской компетентностью может помочь ребенку в работе с личностно-ресурсной картой как основой для дальнейшего построения им своей собственной индивидуальной образовательной программы фактически на каждом этапе школьного обучения: в начальной школе – картирование своих познавательных интересов; в подростковой школе – картирование различных проектов и исследовательских работ; в старшей школе – картирование предпрофессиональных интересов.</p> <p>Образовательные карты в тьюторской деятельности нужны для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностики личностного потенциала ребенка.</li> <li>• анализа его достижений</li> <li>• уточнения целей</li> <li>• сравнительного анализа его образовательных карт</li> <li>• выбора образовательных приоритетов</li> </ul>	<p>18. Что такое картирование в работе тьютора?</p> <p><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-resursnoe-kartirovanie-v-sovremennoy-didaktike">https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-resursnoe-kartirovanie-v-sovremennoy-didaktike</a></p> <p>Статья Т.М. Ковалевой «Личностно-ресурсное картирование в современной дидактике», ж. «Отечественная и зарубежная педагогика», 2012</p>  <p>Презентация <a href="http://gym25.arkh-edu.ru/startseva/kollegam/Tyutorstvo.pdf">http://gym25.arkh-edu.ru/startseva/kollegam/Tyutorstvo.pdf</a></p> 	<p>Заключение супервизора</p> <p>А мы идем по абрису!</p>
<p>Вопрос супервизора начинающему тьютору</p> <p>Составьте свою карту, обсудите ее с тьютором. Какие типы карт Вам близки?</p>	<p>Ответ тьютора</p>	



<p>Пример распределения тьюторских функций между участниками образовательного процесса в старшей школе:  <i>Классный руководитель:</i>          Организация предпрофильной подготовки, организация разработки и коррекцию ИУП, оказание помощи учащимся в составлении планов, составление и заключение индивидуальных договоров с родителями учащихся; обучение старшеклассников методам работы с портфолио; создание организационно-педагогических условий для накопления учащимися информации в портфолио.  <i>Психолог:</i>          Проведение диагностики самоопределения, выявление образовательных потребностей и запросов школьников; проведение индивидуального консультирования по вопросам самоопределения, проведение тренингов, активизирующих методик по вопросам профильной и профессиональной ориентации; мониторинг результатов предпрофильной подготовки и профильного обучения.  <i>Учитель информатики:</i>          Создание и регулярное обновление банка информационных ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения и доведение информации до учащихся и родителей; оказание помощи в поиске и использовании информационных ресурсов старшеклассникам, родителям, психологам и учителям-предметникам для решения возникающих у них задач.  <i>Учитель технологии и другие учителя предметники:</i>          Проведение элективных курсов, профильных проб, информационных мероприятий, олимпиад и рейтинговых состязаний в предпрофильной подготовке и профильном обучении.  <i>Завуч школы по старшим классам или по профильному обучению:</i>          Создание системы тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в предпрофильной подготовке и профильном обучении:          - обеспечение наличия и рационального использования всех видов ресурсов тьюторской деятельности в школе (кадровых, информационных, нормативно-правовых, научно-методических и т.д.); - организация экспертизы программных и учебно-методических материалов; - организация обучение кадров педагогов-тьюторов; - составление расписания занятий и графиков работы педагогов-тьюторов; - учет использования рабочего времени педагогами-тьюторами; - контроль качества работы педагогов-тьюторов; - заполнение табеля на зарплату педагогов-тьюторов; - анализ результативности тьюторского сопровождения в школе и корректировка системы работы тьюторов. Комплектование учебных классов, групп, составление расписания занятий и обеспечение условий для полной реализации ИУП учащихся.</p>		<p><b>19. Пример распределения тьюторских функций между участниками образовательного процесса в старшей школе</b></p> <p><a href="https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/metodiki-i-praktiki-tutorskogo-soprovozhdenia">https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/metodiki-i-praktiki-tutorskogo-soprovozhdenia</a></p>  <p>Пособие слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Тьюторство в современном инновационном образовании»          Организационные аспекты тьюторской деятельности / Составители: Гутерман Л.А., Моргуль Е.В.</p>
<p>Какова у Вас модель организации сопровождения индивидуализации образования?</p>	<p>Ответ тьютора</p>	<p>Заключение супервизора:          Протяжный скрип защитных механизмов.          Д.А. Леонтьев</p>

<p>Логика тьюторского сопровождения сводится к достаточно простой идее. «У тебя (подростка) есть стремление ответить на значимый для тебя вопрос. Я (тьютор) готов обсуждать, зачем тебе эти знания и КАК ты отвечаешь на твой вопрос. Это обсуждение поможет тебе понять свои достижения (какие используемые тобой средства познания эффективны) и твои проблемы (что и КАК надо менять в твоей деятельности). Главное – наша работа поможет тебе понять, КАК ты можешь использовать итоги твоей деятельности в твоём будущем – как отдаленном (в профессии, в жизни вообще), так и в ближайшем времени».</p> <p>Вопросы тьюторского сопровождения выбора профиля обучения как частный случай использования тьюторского сопровождения в образовательном процессе.</p> <p>Технология тьюторского сопровождения включает в себя несколько основных этапов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение познавательного интереса подростка.</li> <li>2. Формулирование образовательного вопроса.</li> <li>3. Постановка цели образовательной деятельности.</li> <li>4. Поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности – разработка «план-карты» познавательного интереса».</li> <li>5. Реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности – «сбор портфолио», «образовательный проект».</li> <li>6. Анализ итогов образовательной деятельности – «презентация портфолио или проекта».</li> <li>7. Корректировка образовательной цели, определение временных перспектив. (С. ДУДЧИК, старший преподаватель кафедры открытых образовательных технологий МИОО)</li> </ol>	<p>20. Каковы особенности тьюторского сопровождения выбора профиля обучения?</p>  <p><a href="https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/metodiki-i-praktiki-tutorskogo-soprovozdienia">https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/metodiki-i-praktiki-tutorskogo-soprovozdienia</a></p> <p>Профнавигатор <a href="https://7c7s26.axshare.com/#g=1&amp;p=главная">https://7c7s26.axshare.com/#g=1&amp;p=главная</a></p> 	
<p><a href="#">О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся</a> <a href="#">Об утверждении концепции профильного обучения</a> <a href="#">О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения"</a> <a href="#">О методических рекомендациях по реализации элективных курсов</a> <a href="#">Об элективных курсах в профильном обучении"</a></p> <p>Какие документы Вам необходимы?</p>	<p>Ответ тьютора</p>	<p>Заключение супервизора: Все думаю, к чему бы приложиться? Д.А. Леонтьев</p>

<p>«ФОРМИРОВАНИЕ ПОРТФОЛИО, КАК ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»</p> <p>«Портфолио» (в широком смысле слова) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения. Портфолио активно применяется в зарубежных системах образования, относящих его к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок, ориентированных на новые формы оценивания, а также самооценивания.</p> <p>Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ поддерживать высокую учебную мотивацию студентов;</li> <li>☑ поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;</li> <li>☑ развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;</li> <li>☑ формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.</li> </ul> <p>При разработке портфолио целесообразно ориентироваться на три основных его типа :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Портфолио документов»</li> <li>II. «Портфолио работ» -</li> <li>III. «Портфолио отзывов» с.40- 48</li> </ol>	<p><b>21. Как может использовать тьютор технологию портфолио?</b></p>	
<p>Вопрос супервизора начинающему тьютору</p> <p>Проанализируйте, какие портфолио требуются абитуриентам? Как связано портфолио с личным кабинетом? – проанализируйте по «Профнавигатору»</p>	<p><a href="https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/metodiki-i-praktiki-tutorskogo-soprovozhdenia">https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/metodiki-i-praktiki-tutorskogo-soprovozhdenia</a></p>  <p>Пособие слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Тьюторство в современном инновационном образовании» Организационные аспекты тьютоской деятельности / Составители: Гутерман Л.А., Моргуль Е.В. ПИ ЮФУ, 2009, 69 с Профнавигатор <a href="https://7c7s26.axshare.com/#g=1&amp;p=главная">https://7c7s26.axshare.com/#g=1&amp;p=главная</a></p> 	
	<p>Ответ тьютора</p>	<p>Не передашь не ту самооценку. Д.А. Леонтьев</p>



**Образовательное путешествие** – это педагогический метод, позволяющий преобразовать окружающую среду в среду развития личности посредством «распредмечивания» объектов окружающего мира – выявления культурных смыслов, значений, образов, которые в них заложены и являются отражением мировидения и мироощущения человека

Технология образовательного путешествия основана на положении: **знание человечества становится твоим, если ты:**

- 1. Сам** ставишь вопрос.
- 2. Сам** найдёшь ответ.
- То, что узнал, **сам** расскажешь товарищам



**Не экскурсоводы, но тьюторы**

Как же это возможно:

- сочетать абсолютно разные вопросы на едином маршруте, не потеряв при этом возможности каждой индивидуальной встречи с Культурой;
- подойти разными путями к исследованию одной и той же темы;
- объединить разобщенных вопросами школяров в исследовательские команды;
- сложить из индивидуальных проектных находок целостное видение эпохи;
- сделать так, чтобы личные события сложились в культурно значимые?

Как раз всему этому и помогает сетевая организация, а для формирования умения взаимодействовать сетевым образом в технологию образовательных путешествий мы ввели особую педагогическую позицию – тьютора.

Один из создателей российской теории образовательных путешествий, историк и педагог И. М. Гревс писал: «Кому удалось в юношеские годы хорошо путешествовать, ...» - продолжи фразу

Ответ тьютора

**22. Как отправиться в образовательное путешествие с тьютором?**

Ковалева Т., Рыбалкина Н. Образовательное путешествие как модель сетевого обучения, как проект и как фон для рождения проектов, 2002 <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/65>

**Образовательное путешествие как проект (из опыта работы)** [http://grant-project.ru/publ/konferencija\\_po\\_proektnoj\\_deyatelnosti/obshhie\\_voprosy\\_proektnoj\\_deyatelnosti\\_obrazovani/obrazovatelnoe\\_puteshestvie\\_kak\\_proekt\\_iz\\_opyta\\_raboty/17-1-0-268](http://grant-project.ru/publ/konferencija_po_proektnoj_deyatelnosti/obshhie_voprosy_proektnoj_deyatelnosti_obrazovani/obrazovatelnoe_puteshestvie_kak_proekt_iz_opyta_raboty/17-1-0-268)

Коробкова Е.Н. Образовательное путешествие как педагогический метод; статьи Т.М.Ковалевой, Н.Рыбалкиной, презентация Е.Буланцевой, Книга Л.М.Ванюшкиной и Е.Н. Коробковой <https://sites.google.com/site/ksdmetodicka/home/tutorskie-kursy/tehnologia-obrazovatelnoe-putesestvie> разработки Е. Ивановой [Петербургский ангел-гений места](http://www.peterburgskiy-anghel-geniy.ru) [Дворы-колодцы](http://www.dvory-kolodcy.ru) [Великие сыны России](http://www.velikiye-syны-rossii.ru)

Как трудно исцелиться от нирваны  
Д.А. Леонтьев



В качестве активной формы обучения может быть предложен такой игровой метод, как **геокэшинг**. Геокэшинг - туристическая игра с применением спутниковых навигационных систем, состоящая в нахождении тайников, спрятанных другими участниками игры. Участники приключения путешествуют по городу и выполняют задания при помощи специальных описаний архитектурных или исторических достопримечательностей, где они должны оказаться и выполнить какое-либо задание. Это могут быть описания внешнего вида архитектурных или исторических достопримечательностей, их географические координаты и даже спутниковые снимки. Участвующие в геокэшинге команды в качестве подтверждения своего нахождения на заданной точке должны предоставить свои фотографии на фоне заданного объекта, принести артефакт, спрятанный другой командой.

**Геокешинг** существует уже 15 лет, и за это время в ряды геокешеров вступило более шести миллионов человек со всего земного шара. В **геокешинг** можно играть семьёй, компанией или в одиночку. Сегодня существует два с половиной миллиона **тайников** в 200 странах мира, и каждый день их количество растёт (в том числе с России). В Россию геокешинг пришёл в 2002-м году и стал современным продолжением известных ещё в советское время «детских секретников».

**Чаще всего тайники расположены в местах, которые представляют природный, исторический, культурный, географический интерес. Поэтому игра превращается в активный познавательный процесс.**

Те, кто любят геокешинг, так или иначе участвуют и в других приключенческо-познавательных проектах. В наше время существует просто невообразимое количество разнообразных квестов и игр. Расскажу вам о нескольких наиболее известных. Чем ещё можно заняться в свободное время:

1. «**Бегущий город**». Самая популярная и масштабная игра по городскому ориентированию в России.
2. «**Энкаунтер**». Международная сеть городских игр — приключенческие, творческие, интеллектуальные игры, которые проводятся в реальном мире, на улицах городов более чем в 20-ти странах мира.
3. **DozoR**. Российская командная игра в формате ночных поисковых игр, включающая в себя соревнование по городскому ориентированию, актерские и ролевые уровни, экстремальные и логические задания.

Играете ли вы в геокешинг или другие городские игры? Какие ещё игры вы знаете (тьютору на заметку, будем пробовать)?

Ответ тьютора

**23. Использует ли тьютор геокэшинг – новую активную форму образовательного путешествия?**

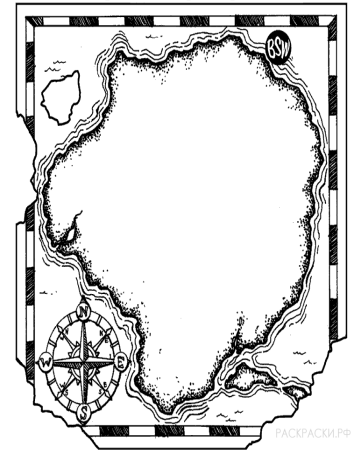
<http://niklenburg.com/podgotovka-k-puteshestviyu-spisok-zadach/>



международный сайт [geocaching.com](http://geocaching.com) в России главный сайт геокешеров — это [geocaching.su](http://geocaching.su)

• [Инструкция по геокешинг | Swtravel](#)

*Персональная карта сокровищ*




Заключение супервизора

Путешествие — лучшее средство образоваться во всем..... - Уайльд О.



<p><b>ЭМОЦИИ</b> субъективные ощущения, чувства</p> <p><b>УСПЕХ</b> измеримые достижения, требующие дисциплины, планирования. Духовно зависит от эмоций и подчиняется им</p> <p><b>Я</b></p> <p><b>требуется рефлексия</b></p>	<p><b>РЕФЛЕКСИЯ</b>(от лат. reflexio — обращение, отражение) — понятие, которое применяется для обозначения актов самосознания, самопознания, самоанализа, самооценки того, что можно было бы назвать «мышлением о мышлении».( Прохоров Б.Б. Экология человека.)</p>	<p><b>24. Что надо знать тьютору об организации рефлексии?</b></p>
<p>Система сопровождения тьютором движения учащегося по его индивидуальной траектории предполагает организацию условий для рефлексии точек самоопределения: успехов и неудач в достижении желаемых результатов, способов и средств их достижения. К таким условиям можно отнести рефлексивные возможности образовательного процесса, используемые тьютором в своей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность формулирования, пересмотра и изменения учащимся своих образовательных целей, пересмотра временных и содержательных перспектив, осознание и формулирование новых целей самообразования (корректировки ИУП);</li> <li>- возможность документального оформления учащимся своих решений относительно учебы и их изменений;</li> <li>- возможность самопрезентации в широких социальных и профессиональных кругах, анализа своих достижений на фоне сверстников, соотнесения собственных результатов и их культурных аналогов, презентация продуктов самообразования (проектной и исследовательской направленности). С.11</li> </ul>		<p><a href="https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/metodiki-i-praktiki-tutorskogo-soprovozhdenia">https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/metodiki-i-praktiki-tutorskogo-soprovozhdenia</a> Пособие слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Тьюторство в современном инновационном образовании» Организационные аспекты тьютоской деятельности / Составители: Гутерман Л.А., Моргуль Е.В. ПИ ЮФУ, 2009, 69 с.</p>
<p>Притча Лодочник перевозил путешественника на другой берег. Путник заметил, что на веслах лодки были надписи. На одном весле было написано: «Думай», а на втором: «Делай» — Интересные у тебя весла, — сказал путешественник. — А зачем?</p>	<p>Ответ тьютора</p>	<p>Заключение супервизора</p> <p>Есть понимание – сильнейшая из маний. Д.А.Леонтьев</p>

Технология тьюторского сопровождения	Технология психологической консультации	Технология сетевого тьюторского взаимодействия	25. Как используется консультирование в тьюторском сопровождении?? Есть ли особенности консультирования в рамках сетевого взаимодействия?
Определение познавательного интереса. Диагностика	Установление контакта, исследование проблем. Присоединение	Установление контакта с прояснением познавательного интереса всех субъектов тьюторского взаимодействия в консультации	<a href="http://imc-mosk.ru/files/Napravlenie%20deyatelnosti/Metodichka%20MPP%20Oлефир.pdf">http://imc-mosk.ru/files/Napravlenie%20deyatelnosti/Metodichka%20MPP%20Oлефир.pdf</a> Методическое пособие «Моя профессиональная перспектива», с. 8 
Формулирование образовательного вопроса	Определение проблем, заключение контракта	Заключение контракта на решение образовательного вопроса в пространстве диалога субъектов	
Постановка цели образовательной деятельности	Идентификация альтернатив, исследование ресурсов	Анализ возможностей каждого субъекта и формирование общих ресурсов (синергетический подход)	
Поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности	Составление плана реалистического решения проблем. Кристаллизация проблемы	Выработка версий для реализации целей субъектов взаимодействия («мозговой штурм»). Выбор «сопряженной» версии взаимодействия. Поиск партнеров.	
Реализация, обсуждение, анализ корректировка плана образовательной деятельности	Деятельность. Реализация плана решения проблем. Его корректировка	Партнерская содеятельность с предъявлением субъектных результатов действий на определенных этапах. Корректировка проекта образовательной деятельности	
Анализ итогов образовательной деятельности	Оценка и обратная связь. Терапевтическое завершение	Содеятельное завершение: исчерпывается образовательная проблема в определенном контрактом пространстве и времени. Рефлексия и анализ.	
Корректировка образовательной цели, определение временных перспектив	Отсоединение. Выход из консультации или перезаключение контракта	Само(оценка) полученного новообразования или продукта.. Выход из взаимодействия или перезаключение контракта.	
<b>Что из указанного не является обязательным условием успешной тьюторской консультации</b> А. диалогические отношения Б. эмоционально комфортные отношения В. ораторское искусство тьютора Г. интеллектуальная самостоятельность участников консультации			Непросто удержаться от открытий! Д.А.Леонтьев

<p><b>Рекомендации по проведению консультации:</b>  «Технические <a href="#">этапы консультирования</a>:  установление контакта;  предоставление клиенту возможности выговориться;  предоставление клиенту эмоциональной поддержки и информации о позитивных аспектах его проблемной ситуации;  совместная с клиентом переформулировка проблемы;  заключение динамического контракта;  формирование регистра возможных решений проблемы;  выбор оптимального решения;  закрепление мотивации и планирование реализации выбранного решения;  завершение <a href="#">консультирования</a> с предоставлением клиенту права повторного обращения» (Психотерапевтическая энциклопедия)  «...Условно беседу консультанта с клиентом можно разделить на этапы:  1) знакомство с клиентом и начало беседы;  2) расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез;  3) коррекционное воздействие;  4) завершение беседы» (Алешина Ю. Е., 1994, с. 19).  <b>Ключевые фразы в процесс консультирования:</b>  Взаимопонимание/структурирование. «Привет!»; _____....  Выбор информации. Выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиента. «В чем проблема?»;  _____</p> <p>___ <b>Ж</b>Желаемый результат. К чему хочет прийти клиент?  «Чего вы хотите добиться?»; _____  Выработка альтернативных решений.  «Что еще мы можем сделать по этому поводу?»; ___ --- _____  Обобщение. Переход от обучения к действию.  «Вы будете делать это?» _____</p> <p><b>Что из указанного не является обязательным условием успешной тьюторской консультации</b>  А. диалогичные отношения  Б. эмоционально комфортные отношения  В. ораторское искусство тьютора  Г. интеллектуальная самостоятельность участников консультации</p>	<p><b>26. В чем специфика тьюторского консультирования?</b></p>	
<p><b>Консультирование. Как бы Вы построили консультацию в таких случаях? Какие вопросы задали? Видите ли Вы здесь образовательный запрос?Приведите примеры подобных ситуаций из Вашей профессиональной деятельности.:</b>  1. Второклассник: <i>Я хочу собаку, но моя мама сказала, что я должен доказать, что сумею за ней правильно ухаживать. Что я должен сделать для этого?</i>  2. Шестиклассница: <i>Я бы хотела стать фотомоделлю, «лицом» фирмы по продаже брендовых товаров для подростков. Моя мама работает в этой сфере, она хочет мне помочь, но мы не хотим использовать связи – это вряд ли поможет, а вот с чего начать, чтобы сделать все правильно?</i>  3. Десятиклассник: <i>Мой папа имеет маленький бизнес: у него фирма по продаже компьютерной техники. Я бы хотел продолжить семейное дело, родители не возражают, но не хотят вовлекать меня активно, т.к. боятся, что это повлияет на результаты моей подготовки к ЕГЭ. Можно ли это успешно совместить?</i></p>	<p>Ответ тьютора</p>	<p>Органайзер С.31-34  <a href="https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/metodiki-i-praktiki-tutorskogo-soprovozdenia">https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/metodiki-i-praktiki-tutorskogo-soprovozdenia</a></p>  <p>Пособие слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Тьюторство в современном инновационном образовании»  Организационные аспекты тьюторской деятельности / Составители: Гутерман Л.А., Моргуль Е.В. ПИ ЮФУ, 2009, С.51-59</p>
		<p>Заключение супервизора</p> <p>Не я один без личного смысла!  Д.А. Леонтьев</p>

Прежде всего, к числу компетенций тьютора следует отнести профессиональную педагогическую компетентность. Владение современными продуктивными технологиями обучения («Обучение в сотрудничестве», «Метод проектов», «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Разноуровневое обучение», «Модульное обучение» и др.) позволяет достичь инновационного качества обучения

**Перечень компетенций тьютора**

- Информационно-аналитическая деятельность:
- Исследовательская деятельность
- Проектировочная деятельность
- Организационно-управленческая деятельность
- Педагогическая деятельность

**Тьютор должен быть (личностные компетенции):**

- Устойчивым к стрессам.
- Открытым к новому и к другим людям.
- Находиться в позиции «равного» - партнерской позиции. Обладать терпимостью к другому мнению (толерантность). Способным работать с разнообразием и в ситуации неопределенности.
- «Рефлексирующим (т.е. наблюдательным и вдумчивым) практиком» - способность к осмыслению своей практики на основе самостоятельных исследований.
- Коммуникабельным.
- Способным к критическому мышлению, системному мышлению, проектировочной деятельности.

**27. Какими компетенциями должен обладать тьютор?**  
[http://akademkniga.ru/upload/blog\\_files/31-02.11.2016/day1/pril4.pdf](http://akademkniga.ru/upload/blog_files/31-02.11.2016/day1/pril4.pdf)



Практики говорят, что

- В деятельности тьютора хорошие навыки и способности значат больше теоретических познаний.

- Деятельность тьютора осуществляется в реальном времени и связана с людьми. Это требует быстрых решений без промедления, без рассуждений, обусловленных устойчивыми навыками.

- Тьютор - больше организатор образовательной, мыслительной и других видов деятельности обучающихся, чем теоретик-консультант. Эта роль требует больше хороших навыков, чем знаний. Согласны с этими тезисами? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Коллега, приглашаем Вас, принять участие в исследовании «Качества современного тьютора». Оцените, пожалуйста, насколько свойственно вам каждое из представленных утверждений с.17-20



**Ответ тьютора**  
**Результаты по компонентам:**

Когнитивный \_\_\_\_\_

Аксиологический \_\_\_\_\_

Деятельностный \_\_\_\_\_

Рефлексивный \_\_\_\_\_

Практикум «Способы и методики диагностики интересов, направленности и мотивации образовательной деятельности».

Организатор с.12-24

**Анализ и выводы по результатам методик отбора в профильные классы**

Я предполагаю, что мне подойдет для дальнейшего обучения \_\_\_\_\_

По методике «Профиль» наибольшее количество баллов я набрал(а) по \_\_\_\_\_

Лучше всего, то есть \_\_\_\_\_ уровне у меня развиты \_\_\_\_\_ виды мышления. Это значит, что я \_\_\_\_\_ по методике «Эрудит», у меня больше баллов по такой области знаний, как \_\_\_\_\_

Для меня характерны развитые навыки по таким процедурам мышления, как \_\_\_\_\_

Выраженную склонность я имею к \_\_\_\_\_

Все это подтверждает/ опровергает мою гипотезу о выборе профиля обучения в части \_\_\_\_\_

Мои результаты говорят о том, что мне больше подойдет \_\_\_\_\_ профиль

В нашей школе формируют классы по \_\_\_\_\_ профилю.

Для того, чтобы учиться в 10 \_\_\_\_\_ профильном классе, мне необходимо работать над развитием операций мышления \_\_\_\_\_

Углубленно изучать \_\_\_\_\_ уч. предметы, развивать \_\_\_\_\_ мышление, а это возможно сделать, если я \_\_\_\_\_

Учитывая другие факторы (моя заинтересованность, мнение родителей, возможности дальнейшего поступления в ВУЗ, востребованность этого профиля на рынке труда, престижность в обществе и другое) я готовлюсь выбрать \_\_\_\_\_ профиль

**28. Пользуется ли тьютор диагностикami и с какой целью?**

Набор диагностик для Профнавигатора <http://imc-mosk.ru/files/%20материалы%20для%20тьютора%20и%20тьюторанта.pdf>



Профнавигатор <https://7c7s26.axshare.com/#g=1&p=главная>



**./ОРГАНИЗАТОР**



Вопрос супервизора начинающему тьютору  
Вместе с тьюторантом сформируйте пакет необходимых для него диагностик, дайте рекомендации по их выполнению, рассчитайте затратность по времени, продумайте, где и как возможно зафиксировать результаты

Ответ тьютора

Заключение супервизора

Похоже, что на всю жизнь у нас всего один выбор?



<b>Сравнительный анализ употребления терминов</b>					
	Коуч	Ментор	Тьютор	Эдвайзер	Фасилитатор
Фокус	Работа в группе	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Работа в группе
Цель	Выполнение конкретной задачи	Развитие качеств личности	Помощь в выборе индивидуальной образовательной траектории	Написание квалификационной работы	Успешное достижение цели, поставленной перед группой
Временной фактор	Краткосрочный, необходимый для выполнения конкретной задачи	Успешная работа ментора длится не менее года и более	На время обучения	На время выполнения квалификационной работы	На время, необходимое для достижения конкретного результата
Планирование	Не требует четкого планирования	Необходим план для достижения стратегической цели	Планирование Достижения целей обучения	Планирование Консультации в зависимости от прогресса соискателя	По плану
Область применения	Психология Бизнес Образование	Образование	Образование	Образование	Бизнес Образование
Роль	По четкому плану	Без четкого плана	Без четкого плана	Академическая Наставничество по плану	По плану
Отношения	По работе	По выбору	По выбору	По выбору	По работе
Источники влияния	Должность	Качества личности	Должность Профессионализм	Авторитет в науке Профессионализм	Личностные качества
Индивидуальный результат	Достижения в группе	Личностный рост	Достижения в образовании	Написание научной работы	Достижения в группе через раскрытие личностных качеств
Временные рамки	Жизнь	Определенная задача	Среднее и высшее образование	Высшее образование	Образование Бизнес Психология
<b>Вопрос супервизора начинающему тьютору</b>		<b>Ответ тьютора</b>			
Наберите свой тьюторский словарь. Обсудите его с супервизором.					
		<b>Заключение супервизора</b>			
		Развился в неизвестном направлении. Д.А.Леонтьев.			

## 29. Как формируется язык и словарь тьютора?

<https://i1121.petrus.ru/journal/article.php?id=2171>

Соколова Е. И. Анализ терминологического ряда «коуч», «ментор», «тьютор», «фасилитатор», «эдвайзер» в контексте непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 4, 2013,



[10.15393/j5.art.2013.2171](https://www.mgguh.ru/sites/default/files/professiya_tyutor.pdf)

[https://www.mgguh.ru/sites/default/files/professiya\\_tyutor.pdf](https://www.mgguh.ru/sites/default/files/professiya_tyutor.pdf)

Тезаурисс.236-246



История тьюторства в России:

**1989-1990 гг.** – проект факультета тьюторства в Школе Культурной Политики (П.Г. Щедровицкий), г.Москва.

**1991 г.** – создание первой тьюторской группы в школе «Эврика-развитие» (науч.рук. Т.М.Ковалева), г.Томск

**1996-2013 гг., 2016 г.** – Всероссийские научно-практические тьюторские конференции (г.Томск)

**2007 г.** – создание Межрегиональной тьюторской ассоциации

**2008 г.** – введение профессии «тьютор» в реестр профессий, в номенклатуру должностей

**с 2008 г.** – международные тьюторские конференции в Москве

**2010 г.** – открытие [магистерской программы подготовки тьюторов \(МПГУ\)](#)

**2011-2017 гг.** – разработка корпоративного стандарта профессиональной тьюторской деятельности

**2012 г.** – концепт тьюторской модели образования стал одним из победителей конкурса «Школа Сколково»

**2012-2015 гг.** – Проект «Разработка системы оценки качества условий индивидуализации образования», ФИП МОиН РФ

**с 2012 г.** – ежегодные [Летние университеты тьюторства](#) (Геленджик, Одесса, Владивосток, Чебоксары, Архангельск, в 2017 г. на Байкале)

**с 2013 г.** – программа подготовки экспертов в сфере индивидуализации и тьюторства по корпоративным стандартам МТА.

**2015 г.** – открытие [кафедры индивидуализации и тьюторства \(МПГУ\)](#)

**2015 г. 2017 г.** – совместно с ПрЭСТО проведение [Всероссийского конкурса «Тьютор года»](#)

**2016 г.** – заключен договор о сотрудничестве с Международной ассоциацией организаций финансово-экономического образования – Тьютор финансовой грамотности

**2017 г.** – утверждён [профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» включивший в себя обобщенную трудовую функцию «Тьюторское сопровождение обучающихся»](#) Какой ресурс сайта МТА для Вас привлекателен

**30. Какова роль межрегиональной тьюторской ассоциации в профессиональном формировании тьютора?**

<https://thetutor.ru/>



Направление деятельности

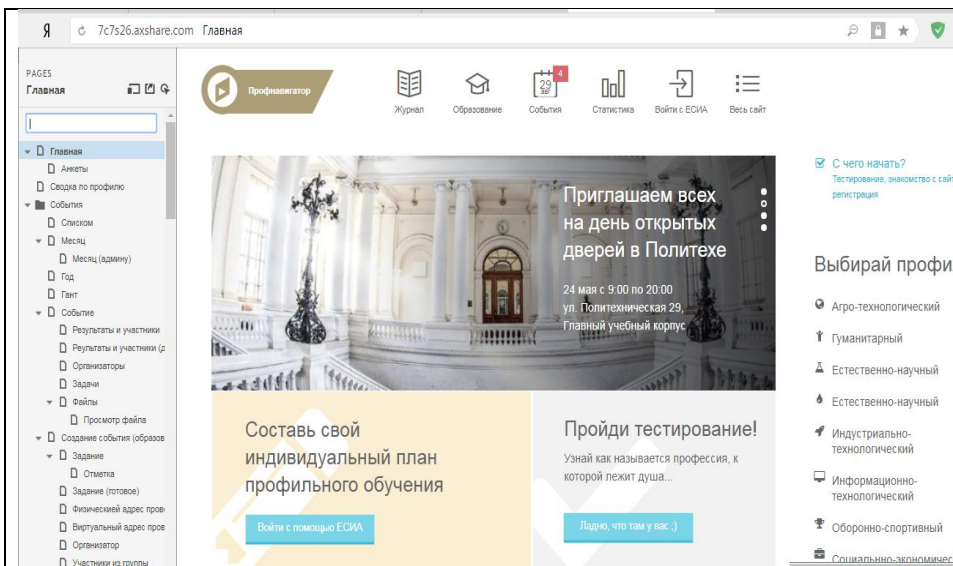
- Высшее образование
- Дополнительное образование детей
- Дополнительное профессиональное образование
- Дошкольное образование
- Инклюзивное образование
- Монтессори-педагогика
- Открытое образование
- Пенитенциарное образование
- Сельская школа
- Семейное образование
- Сопровождение иностранных студентов
- Тьюторская магистратура
- Управление

Уроки на природе  
/ 21.10.2018 / Монтессори-педагогика / 0

«Уроки на природе» – традиционный обр с которого начинается проектирование образовательной деятельности ученико начальной школы. Погружение в реальн пространство начальной школы за счет яркими

[ПОДРОБНЕЕ](#)

Человек рождается с крыльями. Тьютор лишь помогает ему взлететь. (девиз сайта МТА)



**31. Какие Информационные ресурсы использует тьютор?**

**Профнавигатор**  
<https://7c7s26.axshare.com/#g=1&p=главная>



<https://thetutor.ru>



<http://atlas100.ru>

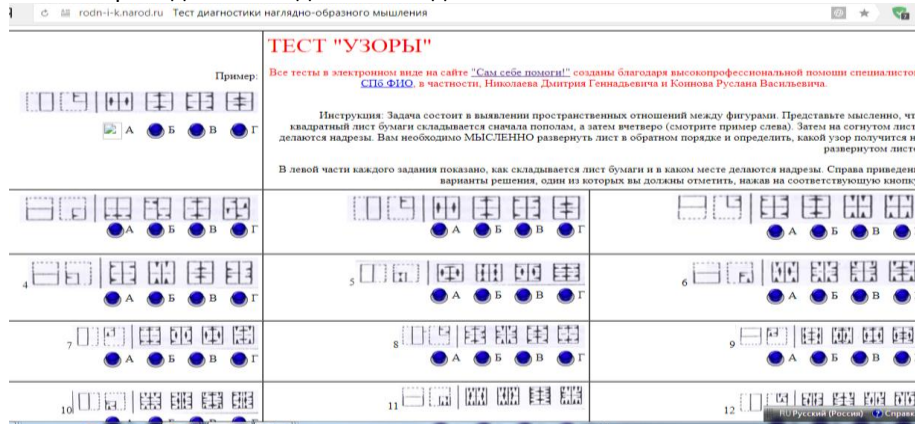


<http://imc-mosk.ru/files>



**Электронный тьютор. Возможности электронного тьютора:**

- **Формирование индивидуальной образовательной стратегии.**
- **Позволяет перейти к непрерывному образованию в течение жизни без отрыва от работы.**
- **Позволяет определить квалификацию и недостатки квалификации человека применительно к различным профессиям.**
- **Позволяет сфокусироваться на наиболее важных компетенциях.**
- **Рекомендует наиболее релевантные образовательные программы.**
- **Работает с различными форматами проектов (короткие и длительные по времени; многочисленные и малочисленные; он-лайн и очные).**
- **Собирает данные в единой базе данных.**



1. Откройте шаблон Матрицы образовательных событий.  
 Попробуйте оформить свое событие  
**2. Образовательное событие, как форма тьюторского сопровождения**  
 А. переживается и осознается участниками как значимое в их собственном образовании  
 Б. включает различные виды деятельности и позиции участников  
 В. имеет развернутый этап подготовки и привлекательную перспективу  
 Г. все перечисленное

Ответ тьютора

Заключение супервизора

<p>Необходимые документы (на примере инклюзивного образования) начинающему тьютору</p> <p><b>Дневник наблюдений</b> – основной документ, которые ведет тьютор; форма отчетности позволяющая фиксировать изменения и отслеживать динамику развития ребенка. Задача дневника наблюдений – отражать состояние и деятельность ребенка в течение времени пребывания в ОУ. В дневнике отображаются наиболее эффективные формы взаимодействия с ребенком, реальные достижения и затруднения.</p> <p>Форма дневника наблюдений произвольна. В зависимости от конкретных задач дневники могут быть различными, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник, в котором тьютор фиксирует значимые проявления поведения ребенка с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни. Помимо особенностей поведения ребенка, тьютор фиксирует и свои действия, и действия учителя.</li> <li>2. Дневник как форма приложения к отчетности перед вышестоящей инстанцией. Такая форма отчетности должна вестись в соответствии с требованиями этой инстанции. Логика документа такого рода предполагает наличие даты записей, цели (она может быть общей, в начале дневника), задач, используемых методов и отметки типа «удалось – не удалось».</li> <li>3. Дневник как способ информирования родителей о школьной жизни, учебе и успехах их ребенка.</li> </ol> <p>Тьютор может вносить в <b>Дневник психолого-педагогического сопровождения</b> проблемные вопросы, требующие коллегиального разрешения членами команды, сопровождающей ребенка и его семью в ОУ..</p> <p><b>Единое календарно-тематическое планирование</b> разрабатывается совместно основными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и хранится у координатора по инклюзии и заместителя директора по учебно-воспитательной работе (старшего воспитателя в ДОУ). Задачи этого документа – обеспечение единого подхода специалистов сопровождения в распределении учебного времени; чтобы ребенок с ОВЗ не испытывал излишней нагрузки, осваивая дополнительный материал.</p> <p><b>Индивидуальный образовательный план</b> – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ОВЗ в процессе получения им образования и максимальной социальной адаптации</p>	<p><b>32. Какую документацию необходимо вести тьютору?</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Документация тьютора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ программа (план) тьюторского сопровождения обучающегося;</li> <li>❖ план работы с обучающимися на неделю, месяц, четверть;</li> <li>❖ индивидуальные образовательные траектории обучающихся;</li> <li>❖ план-график работы с тьюторской группой;</li> <li>❖ журнал учета посещаемости детей;</li> <li>❖ анализ выполнения образовательной программы (требований ФГОС) обучающимися;</li> <li>❖ портфолио обучающихся;</li> <li>❖ материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования обучающихся и др.</li> </ul>	<p><b>ПРОФЕССИЯ ТЬЮТОР</b> ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ Москва, 2013 <a href="https://poisk-ru.ru/s27398t2.html">https://poisk-ru.ru/s27398t2.html</a> Карпенкова И.В., к. соц. наук, психолог Учреждения "Наш Солнечный Мир", тьютор, член МТА член МО ГРЦ ИПИО МГППУ</p> 	
<p><b>Укажите все, что относится к основной, в том числе отчетной, документации педагога-тьютора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планы и программы воспитательной работы</li> <li>- Программа сопровождения ИОП подопечного</li> <li>- график оказания услуги для своей тьюторской группы</li> <li>- график контрольных мероприятий</li> <li>- табель посещаемости консультаций и тьюториалов</li> <li>- анализ реализации Программы сопровождения ИОП</li> <li>- материалы мониторинга образовательных эффектов и индивидуализации образования на уровне подопечных и их семей</li> </ul>	<p>Ответ тьютора</p>	<p>Заключение супервизора</p>

