



ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга –
региональная экспериментальная площадка
«Формирование механизмов измерения инноваций
в образовании»



КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИЗМЕРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Научный руководитель: Кравцов А.О.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления
образованием и кадрового менеджмента
РГПУ им. А.И. Герцена, эксперт Совета по образовательной
политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга



Жизненный цикл инноваций

Инновация - конечный результат инновационной деятельности, реализованный в виде нового или усовершенствованного продукта, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности

**ИДЕЯ – ПРОДУКТ – ДИФФУЗИЯ –
РУТИНИЗАЦИЯ – НОВАЯ ИДЕЯ**

- **Научный поиск**
- **Создание новшества**
- **Реализация новшества** – эксперимент и доработка новшества, мотивация, широкое использование
- **Рефлексия** нововведения
- **Господство новшества** – превращение в привычный процесс

Федеральный проект «Современная школа» НП «Образование»

Инспектирование – форма ведомственного контроля, включающая комплекс мер по установлению фактического положения дел, изучению, проверке состояния и оценке результатов деятельности.

Экспертиза - совокупность действий, представляющих оценку содержания и качества какого-либо объекта.

Измерение — совокупность действий для определения отношения одной (измеряемой) величины к другой однородной величине, принятой всеми участниками за единицу, хранящуюся в средстве измерения.

ОБЪЕКТЫ ИЗМЕРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

Измерение качества
инновации

Измерение процесса
производства
инновации

Измерение
диссеминации
инноваций

Измерение
институционализации
и применения
инноваций

Измерение
результативности
инноваций

Измерение качества инновации

Актуальность

Потенциальная полезность

Совместимость

Сложность

Реализуемость

Контролируемость

Степень новизны !

Измерение процесса производства ИННОВАЦИИ

Инновационный потенциал организации

Теоретическая обоснованность !

Включенность коллектива в разработку

Научно-методическое сопровождение

Измерение диссеминации ИННОВАЦИЙ

Готовность к диссеминации !

Транслируемость и отчуждаемость

Востребованность

Коммуникативность

Возможность апробации

Измерение институционализации и применения инноваций

Распространенность

Устойчивость

Используемость !

Нормативная закреплённость

Позитивность восприятия

Измерение результативности ИННОВАЦИЙ

Наличие полезного эффекта !

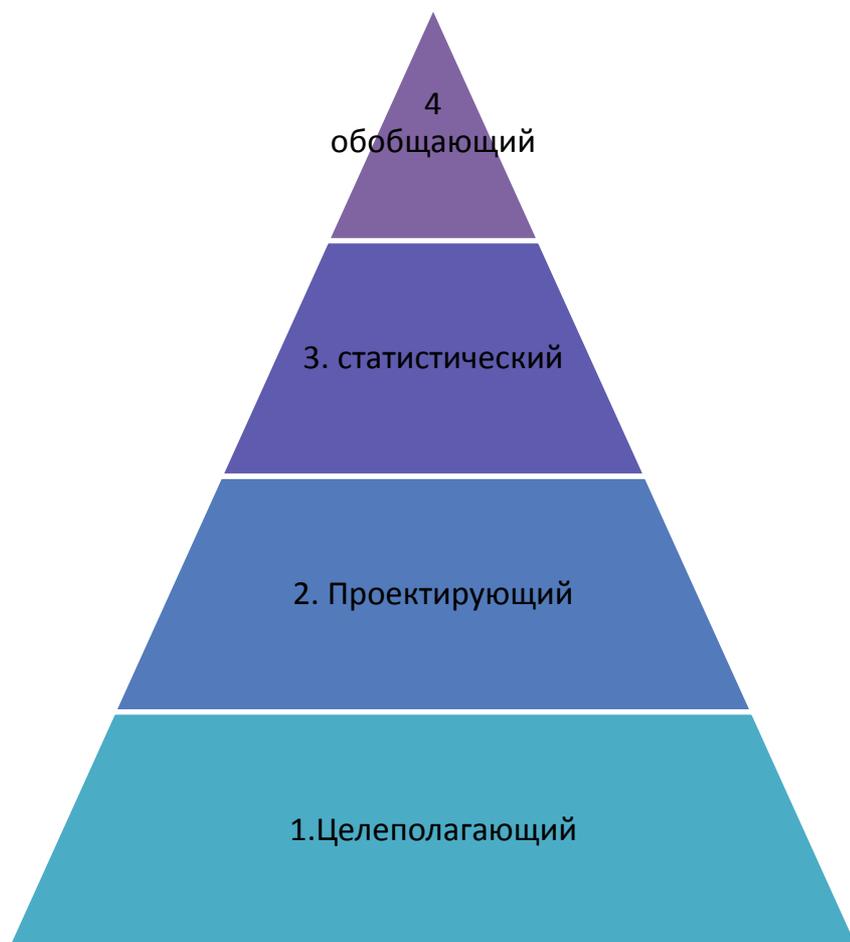
Наличие и устранимость
рисков внедрения !

Наличие и устранимость негативных последствий

Влияние на развитие образовательной организации !

Влияние на развитие педагогического коллектива

ЭТАПЫ ИЗМЕРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ



- **целеполагающий**, на котором необходимо сформировать и обосновать цели и задачи измерения, определить его специфические особенности, выделить показатели измерения, в зависимости от цели и этапа жизненного цикла инновации;
- **проектирующий**, на котором создается проект измерения в самом широком понимании этого слова. Как? Кто? Когда? Где? Зачем?
- **статистический**, на котором собираются сведения об объекте измерения и его окружении;
- **обобщающий**, на котором проводится систематизация полученных данных и их фиксация.

Диссеминация опыта

- **Семинары** «Проектное управление инновационной деятельностью: от идеи до продукта»
- **Экспертная сессия ПМОФ 2023**
- «Как измерить инновации? Подходы. Проблемы. Технологии»
- **Международная конференция** «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании»





ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга –
региональная экспериментальная площадка
«Формирование механизмов измерения инноваций
в образовании»



КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИЗМЕРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Научный руководитель: Кравцов А.О.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления
образованием и кадрового менеджмента
РГПУ им. А.И. Герцена, эксперт Совета по образовательной
политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга

