



Государственное бюджетное
учреждение
дополнительного
профессионального
педагогического образования
центр повышения квалификации
специалистов
**«Информационно-методический
центр»**
Московского района
Санкт-Петербурга
196135, Санкт-Петербург,
ул. Ленсовета, д. 6,
Телефон/факс: (812) **241-37-93**
E-mail: info@imc-mosk.ru

Государственное бюджетное
учреждение
дополнительного
профессионального педагогического
образования
центр повышения квалификации
специалистов
**«Информационно-методический
центр»**
Невского района
Санкт-Петербурга
192171, Санкт-Петербург,
ул. Бабушкина, д. 42, к.4,
Телефон/факс: (812) **560-49-10**
E-mail: nmc.nevarono@mail.ru

Государственное бюджетное
учреждение
дополнительного
профессионального педагогического
образования
центр повышения квалификации
специалистов
**«Информационно-методический
центр»**
Петроградского района
Санкт-Петербурга
197046, Санкт-Петербург,
Петроградская набережная, 18,
кор.3
Телефон: (812) **347-67-91**
E-mail: info.imtspetr@obr.gov.spb.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ПЕРИОД С 01.01.2022г. ПО 31.12.2022г.

Полное наименование организаций:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга.

Ф.И.О. руководителей организации: Лужецкая Ирина Геннадьевна, Осипенко Галина Ивановна, Модестова Татьяна Владимировна.

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка.

Тема реализуемого проекта: «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании».

Этап работы: организационный (подготовительный).

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Кравцов Алексей Олегович, к.п.н. (доцент), доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена; Курцева Елена Геннадьевна, к.п.н., доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО; Баронене С.Г., кандидат философских наук, доцент НИУ ВШЭ СПб.

Контактный телефон организации: 8 (812) 560-49-10, 8 (812) 241-37-93, 8 (812) 347-67-91.

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте:

ИМЦ Московского района: <https://imc-mosk.ru/levoe-menyu/strategii-i-innovaczii/innovaczionnoe/rep-imcz-formirovanie-mexanizmov-izmereniya-innovaczij-v-obrazovanii/>

ИМЦ Невского района: <http://imc-nev.ru/imts-eksperimentalnaya-ploshchadka-sankt-peterburga.html>

ИМЦ Петроградского района: <http://pimc.spb.ru/rip-imts/rip-imts-2022-2024/>

Адрес электронной почты организации: ИМЦ Московского района: info@imc-mosk.ru; ИМЦ Невского района: nmc.nevarono@mail.ru; ИМЦ Петроградского района: info.imtspetr@obr.gov.spb.ru, pnmc@mail.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ИМЦ) в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2021г. №1562-р ведут работу в статусе региональной экспериментальной площадки по теме: «**Формирование механизмов измерения инноваций в образовании**» с 1 января 2022 года.

1.1. Задачи 1 этапа РИП.

В период 01.01.2022г. по 31.12.2022г. реализован организационный (подготовительный) этап инновационной деятельности, направленный на решение следующих задач:

1. Выявить проблемы в измерении инноваций в системах управления образованием.
2. Исследовать бенчмарки по организации процессов производства инноваций и, в частности, по механизмам измерения: отраслевой и межотраслевой аспект, российский и зарубежный опыт (1 год).
3. Разработать прототип концепции мониторинга/измерения инноваций.

Реализация указанных задач включала в себя проведение ряда организационных, аналитических, методических и педагогических мероприятий:

- разработка нормативно-правовых документов по сопровождению экспериментальной деятельности;
- организация научно-методического сопровождения педагогических кадров по направлению темы проекта;
- создание системы сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, представителями общественности;
- разработка дорожной карты ОЭР.

1.2. Особенности организации работ 1 этапа участниками РЭП.

Ключевые фокусы первого этапа (задачи диагностики ситуации и разработки концепта (прототипов)) обусловили характер организации работ партнерами проекта (ИМЦ Невского, Петроградского и Московского районов Санкт-Петербурга):

- В рамках совместной работы (с января по июнь 2022 г.) организована серия общих методологических семинаров, на которых участники обсуждали подходы к решению задач на основании проработки лучших российских и мировых практик (см. Перечень мероприятий ниже).
- В рамках работы каждой площадки сетевой РЭП (с августа по декабрь 2022) проведена серия диагностик и сформированы *базовые взаимодополняющие прототипы*, в рамках которых в дальнейшем будет продолжен поиск решений и отработка гипотез.

Данный ход работы представляется необходимым в соответствии с теорией разработки инновационных решений в сложных социальных системах: закладывается «избыточная поисковая активность», позволяющая отработать разные гипотезы, связанные с интерпретацией сложного социокультурного объекта (образовательная инновация).

Таким образом, команда сетевой РЭП на I этапе предприняла тактику “разведывательного” исследования и получила результаты, позволяющие в дальнейшем уточнять (усиливать, отказываться, интегрировать) разработанные концепты.

Перечень мероприятий различного уровня, способствующих успешному решению поставленных задач:

- 14.01.2022 г.: рабочее [совещание](#), организация сетевого Координационного совета;
- 02.03.2022 г.: [семинар](#) «Методологические основы измерения инноваций в образовании»;
- 22.03.2022 г.: [семинар](#) «Процессные инновации и их измерения»;
- 26.04.2022 г.: [семинар](#) «Проектирование модели измерения инноваций в образовании. Инновация и оргсистема»;
- 26.04.2022 г. [Районная конференция образовательных инноваций “Инновации в образовании: от идей до создания практик”](#);
- 24.06.2022 г. Региональный научно-практический [семинар](#) «Инновационные форматы управленческой деятельности в образовательном учреждении»;
- 15.09.2022 г.: [семинар](#) «Инновационные технологии для помощи образовательным организациям, функционирующим в зоне риска снижения образовательных результатов»;
- 21.11.2022 г.: [семинар-практикум](#) по подготовке инновационных продуктов для участия в конкурсах «Мешок ошибок или созвездие удачи»;
- 07.12.2022 г.: Межрайонный [вебинар](#) «Концептуальная модель измерения инноваций в образовании»;
- 19.12.2022 районный [семинар](#) «Проектное управление инновационной деятельностью: от идеи до продукта (измерение инноваций в образовании)»;
- 22.12.2022 г.: [семинар](#) для руководителей инновационных площадок Петроградского района «Генератор инноваций».

Система поддержки субъектов инновационного процесса

В ГБУ «Информационно-методический центр» Московского, Невского и Петроградского районов определен комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса, который включает:

- выделение ставок руководителя 2-го уровня, методиста и аналитика на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.03.2016 N 712-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг по организации

инновационной деятельности в сфере образования и внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 04.08.2014 N 3364-р (с изменениями на 14 декабря 2016 года));

- формирование системы мер по поощрению сотрудников, включенных в работу экспериментальной площадки через материальное стимулирование, горизонтальный карьерный рост, индивидуальную траекторию личностного развития.

Для эффективной работы широко используются информационные ресурсы, которые включают, наряду с компьютерной и оргтехникой, современную видеоконференцсвязь (ВКС) и выступают составляющими системы поддержки субъектов инновационного процесса: представляют своевременную и актуальную информацию; оказывают поддержку ответственным за инновационную деятельность в ОУ района; выявляют дефициты и проводят мониторинги образовательных интересов по теме эксперимента.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) создает условия для продуктивной работы и достижения определенных результатов: развитие кадрового потенциала через привлечение к генерированию новых интересных идей и проектов; мотивация педагогов к личностному росту и раскрытию творческих способностей; выявление педагогов/руководителей лидеров (в работе кластеров); появление интереса педагогов к профессиональному общению в различных формах с целью обмена перспективным опытом в области педагогических инноваций; повышение квалификации педагогических работников.

Для кадрового обеспечения привлечены кадровые ресурсы преподавательского и методического состава ИМЦ, СПбАППО, СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, СПбЦОКОиИТ, НИУ ВШЭ СПб, педагогические работники образовательных учреждений района (на договорной основе).

Для информационной поддержки субъектов инновационного процесса используются Интернет-портал ИМЦ <http://imc-nev.ru/>, <https://imc-mosk.ru/>, <http://pimc.spb.ru/>.

В разделах «Стратегическое развитие и инновации» созданы страницы:

ИМЦ - городская инновационная площадка <http://imc-nev.ru/imts-gorodskaya-eksperimentalnaya-ploshchadka.html>, <http://inn.pimc.spb.ru/>, <https://imc-mosk.ru/levoe-menu/strategii-i-innovaczii/innovaczionnoe/rep-imcz-formirovanie-mexanizmov-izmereniya-innovaczij-v-obrazovanii/>, Разработан [Интерактивный словарь инноватора](#) Санкт-Петербурга.

Тематические страницы объединяют работу специалистов по теме ОЭР, содержат значимую информацию, обмен дидактическими и методическими материалами в электронной форме. Для размещения информации, методических и аналитических материалов, освещения опыта, результатов деятельности и инновационных практик на всех уровнях образования для сетевого взаимодействия образовательных организаций ИМЦ разработали следующие ресурсы:

ИМЦ Невского района – планируется создание портала «Знак качества». В данный момент портал находится в стадии разработки и наполнения контентом. В целях диссеминации опыта по направлению деятельности ОЭР опубликованы статьи в электронном периодическом издании СМИ «ПИОНЕР» и тематическом научно-методическом сборнике <http://www.smipioner.ru/>.

ИМЦ Петроградского района: внесены дополнения в электронный ресурс поддержки инновационной деятельности [“УЛей: Универсальный лэпбук инноватора”](#), сформирована [рубрика](#) “Инновации для чайников” в ежеквартальном печатном издании “Вестник ИМЦ”.

Для технического обеспечения выполнения этапа ОЭР использованы имеющиеся в ИМЦ персональные компьютеры, оборудование для презентаций, множительная техника (принтер, ксерокс, ризограф), цифровой фотоаппарат, видеокамера, техника для поддержки портала (сервер и соответствующее техническое обеспечение), а также ресурсы социальных партнеров и базовых площадок в рамках сетевого взаимодействия.

2. Система управления инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

Для регламентации деятельности **ГБУ ИМЦ Невского района** как региональной экспериментальной площадки в ходе реализации организационного (подготовительного) этапа ОЭР разработаны следующие нормативные документы и локальные акты:

1. Должностная инструкция [заместителя директора](#) в рамках деятельности образовательной организации в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга.
2. Должностная инструкция [методиста](#) городской опытно-экспериментальной площадки.
3. Должностная инструкция [аналитика](#) городской опытно-экспериментальной площадки.
4. [«Положение о региональной инновационной площадке](#) на базе ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга к приказу от 10.01.2022 № 1/1.
5. [Дорожная карта по реализации проекта «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании».](#)
6. [Положение о сетевом Координационном совете участников городской сетевой экспериментальной площадки](#) по реализации приоритетных направлений повышения качества образования в Невском районе Санкт-Петербурга.

Приказы:

Приказ от 10.01.2022 года №1/1 «Об утверждении Положения о региональной экспериментальной площадке Санкт-Петербурга на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга»».

Приказ от 17.02.2022 года №8 [«Об организации деятельности городской сетевой экспериментальной площадки Санкт-Петербурга».](#)

Приказ от 24.12.2021 года №57 [«Об утверждении должностных инструкций».](#)

Приказ от 17.02.2022 года №9 [«О создании сетевого Координационного совета по взаимодействию участников городской сетевой экспериментальной площадки».](#)

Договоры с партнёрами:

[Договор о сотрудничестве №85 от 16.11.2021 г. с ГБНОУ "Академия талантов" .](#)

[Договор о сотрудничестве с ООО «Международные образовательные проекты»](#)
[Соглашение о сотрудничестве с «Институтом развития образования» Свердловской области.](#)

[Планы работы по месяцам,](#) приказы о проведении мероприятий.

Для регламентации деятельности **ГБУ ИМЦ Московского района** как региональной экспериментальной площадки в ходе реализации организационного (подготовительного) этапа ОЭР разработаны следующие нормативные документы и локальные акты: [Приказ](#) от 10.01.2022 № 10 о деятельности образовательной организации в режиме региональной экспериментальной площадки (Фиксация начала деятельности ИМЦ в режиме РЭП, создание рабочей группы, распределение функций).

[Положение](#) о региональной инновационной площадке ИМЦ (Определение задач и порядка экспериментальной деятельности ИМЦ). На согласовании находится трехсторонний договор о сотрудничестве администрации Московского района и ИМЦ с РГПУ им. А.И. Герцена.

Для регламентации деятельности **ГБУ ИМЦ Петроградского района** как региональной экспериментальной площадки в ходе реализации организационного (подготовительного) этапа ОЭР разработаны следующие нормативные документы и локальные акты:

[Положение](#) о региональной экспериментальной площадке ИМЦ Петроградского района.

[Положение](#) о сетевом Координационном совете по взаимодействию участников городской сетевой экспериментальной площадки.

[Приказ](#) 97-ОД от 27.12.2021 “Об опытно-экспериментальной работе региональной инновационной площадки на базе ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга”.

[Приказ](#) 18-ОД от 22.02.2022 “О создании сетевого Координационного совета по взаимодействию участников городской сетевой экспериментальной площадки”.

[План работы региональной инновационной площадки](#) в ИМЦ Петроградского района.

Должностные инструкции [руководителя](#), [методиста](#), [аналитика](#) городской экспериментальной площадки; [Соглашение о сотрудничестве](#) с ГБНОУ “Академия цифровых технологий”; [Соглашение о сотрудничестве](#) с ГБНОУ “Академия талантов”.

Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности

Система повышения квалификации (дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы и др.) обеспечивает развитие ключевых компетенций педагогических и руководящих работников по направлению оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур.

Руководители ИМЦ Московского, Невского и Петроградского районов прошли обучение по теме «Инновационное развитие школы как ресурс модернизации региональной системы образования города Санкт-Петербург», Москва, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (16 часов).

В целях «корпоративного» повышения квалификации специалистов, участвующих в инновационной деятельности, в ходе организационного (подготовительного) этапа ОЭР выполнены: регулярный анализ нормативных актов и регламентирующих документов с соответствующими корректировками на основе предложений ОУ, Координационного совета по сетевому взаимодействию участников ОЭР, рабочих групп и обучающие семинары, тематические консультации, рабочие и методические совещания с руководителями и специалистами ОУ на базах ГБУ ИМЦ Московского, Невского и Петроградского районов, в т.ч. в форме вебинаров; обсуждение методических материалов с представителями профессиональных групп и экспертиза материалов, в т.ч., конкурсная (руководителями и специалистами ОУ), рабочие встречи для выявления потребностей и проблем социальных и деловых партнеров в целях реализации ОЭР; прохождение курсов повышения квалификации на различных площадках.

Развитию идей проекта опытно-экспериментальной работы и повышение квалификации педагогов способствует система практико-ориентированных семинаров, осуществляемых через деятельность научных руководителей сетевой РИП и распространения инноваций на базах опорных ОУ по направлениям деятельности ОЭР.

Ежегодное измерение показателей профессионального роста и творческой активности педагогов (участие в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсе инновационных продуктов районного и городского уровней, организация и проведение мастер-классов, семинаров, коучингов) и оценка степени их удовлетворенности определяют степень успешности сложившейся системы повышения квалификации педагогов.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

На данном этапе реализации ведение инновационной деятельности осуществлялось в соответствии с Проектом РЭП. Полный текст содержания проекта и задачи первого этапа можно [ПОСМОТРЕТЬ ЗДЕСЬ](#).

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

К общественно-профессиональной экспертизе инновационной деятельности в течение отчетного периода были привлечены наиболее опытные руководители и специалисты ОУ Санкт-Петербурга, СПБАППО, РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ. Был проведен анализ анкетирования руководителей образовательных организаций, а также работа на семинарах и мастер-классах. Созданы страницы на сайтах ИМЦ Московского, Невского и Петроградского районов.

В целях организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями было осуществлено согласование и планирование мониторинговых исследований по теме ОЭР. На организационном этапе ОЭР уже проведено примерное распределение видов деятельности (с учетом их возможностей и пожеланий), на практическом этапе будет продолжена работа с образовательными учреждениями, составление плана работы на следующий этап.

В качестве элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности учитываются мнения социальных партнеров ИМЦ [Московского](#), [Невского](#) и [Петроградского районов](#), опросы и отзывы участников различных мероприятий, проводимых специалистами трех ИМЦ на своих базах и на площадках других образовательных организаций.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Для реализации ОЭР между ИМЦ Московского, Невского и Петроградского районов организовано сетевое взаимодействие. Совместная деятельность ИМЦ с иными организациями, в том числе общественными, высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга и организациями по повышению квалификации педагогических работников и оценке качества образования строится на договорной основе и способствует реализации инновационных образовательных программ и проектов.

Публикации

В ходе организационно-аналитического этапа участниками рабочей группы РЭП подготовлены следующие тематические статьи:

1. Модестова Т.В., Демьянова О.Ю., Майская Т.А., Ермолаева М.Г. «Разработка сценариев методического сопровождения педагогов. Интерактивная игра «Генератор инноваций»» //Федеральный научно-методический журнал МЕТОДИСТ. - 2022 - №4 URL: <https://metobraz.ru/magazin/product/metodist04-22>, в содержании которой рассматриваются возможности генерирования инновационных идей для оптимизации и развития различных сторон образовательного процесса.

2. Модестова Т. В., Демьянова О. Ю. Технология «Инновационная проба» как инструмент непрерывного повышения педагогического мастерства”//Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». - № 4 (16) / 2022 декабрь

3. Баронене С.Г. Концепция организационных основ экспертизы как способа оценки инновационной деятельности //Вестник ИМЦ - 2022 (декабрь) (в печати)

4. Вестник ИМЦ Петроградского района - рубрика “Инновации для чайников” http://pimc.spb.ru/netcat_files/userfiles/PIMC/Vestnik/_vestnik_12-21.pdf

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Результаты, полученные в процессе инновационной деятельности, соответствуют разделам IV, V проекта опытно-экспериментальной работы:

1. Организационные результаты:

- Дорожная карта по реализации проекта ОЭР по теме «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании».
- Календарный план ИМЦ в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга на 2022 год по основным направлениям деятельности.
- Нормативно-правовое, организационное и информационное обеспечение (пакеты локальных нормативных документов), в том числе - по выстраиванию сетевого

взаимодействия между образовательными учреждениями, находящимися в Московском, Невском и Петроградском районах и партнерами.

- Договоры о сотрудничестве, в рамках которых определены перспективы сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, обозначены совместные направления деятельности в рамках реализации проекта.

2. Содержательные результаты:

- Подготовлена [справка](#) по итогам выявления и конкретизации проблем в измерении инноваций в системах управления образованием;
- Сформирована [справка](#) по итогам сравнительного исследования по фокусу «алгоритм измерения инноваций в образовательной системе»;
- Проведено [исследование](#) для выявления актуальных критериев и их содержательных индикаторов авторами инновационных разработок (в том числе - опрос с целью согласования понятийного аппарата);
- Сформирована [аналитическая справка](#) по результатам сравнительного анализа методик и критериев оценки результатов (продуктов) инновационной деятельности образовательных учреждений и их объединений;
- Проведена работа по выявлению и конкретизации проблем в измерении инноваций в системах управления образованием, [сформирована справка](#).
- Разработана [концепция](#) измерения инноваций в образовании (прототип 1), включающая алгоритм измерения инноваций в образовании (проект);
- Разработана [концепция оценки измерений человеческого \(социального\) капитала](#) при реализации инноваций в образовании (прототип 2);
- Предложен [вариант классификации](#) результатов инновационной деятельности (аналитическая записка);
- Разработан [инновационный продукт](#) «Инновационная проба».

4. Обоснование эффективности полученных результатов

4.1 Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Представлены в материалах, оформленных участникам РЭП:

- [исследование](#) актуальных критериев и их содержательных индикаторов авторами инновационных разработок (в том числе - анкетирование «Измерение инноваций в образовании. Согласование понятийного аппарата»;
- [аналитическая справка по результатам сравнительного анализа методик и критериев оценки результатов](#) (продуктов) инновационной деятельности образовательных учреждений и их объединений;
- [концепция измерения инноваций в образовании](#) (прототип 1), включающая алгоритм измерения инноваций в образовании (проект)

4.2 Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

На организационном (подготовительном) этапе проведена работа по выявлению и конкретизации проблем в измерении инноваций в системах управления образованием. Анализ диагностических материалов (входная диагностика, февраль, 2022) показал высокую степень готовности руководителей и педагогов к включению в инновационную деятельность по теме ОЭР, что, безусловно, является положительным фактом для проведения различных исследований по вопросам измерения инноваций в образовании.

Прошла апробация в рамках дискуссионной площадки и семинара ПМОФ 2022, выступлений на семинарах. На отчетные материалы получены экспертное заключение и отзыв. Согласно внешней экспертизе, разработанные материалы соответствуют современным подходам к управлению инновационной деятельностью, способны повлиять на эффективность управленческих механизмов в сфере образования районов – участников

сетевой РЭП и могут быть рекомендованы к апробации. В результате обсуждения концептуальной модели измерения инноваций в образовании и алгоритма измерения инноваций с координаторами инновационной деятельности были сделаны выводы о востребованности модели, ее объективной значимости и актуальности.

Опыт работы ИМЦ в данном направлении планируется представить педагогической общественности в рамках ПМОФ 2023.

4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга

Первый год работы ИМЦ в статусе экспериментальной площадки в 2022 году подтвердил востребованность темы ОЭР для образовательных организаций районов - участников сетевой РЭП и региона. Диагностика, проведенная на 1 этапе, показала востребованность научно-методического обеспечения деятельности ОО в части формирования механизмов измерения инноваций в образовании.

Индикаторами актуальности данной работы являются также

- показатели включенности руководителей и педагогов (более 50 организаций) в исследование проблем измерения эффективности инновационной деятельности;
- командная работа сотрудников и привлеченных экспертов трех коллективов ИМЦ;
- повышение посещаемости сайтов ИМЦ в разделах “материалы РЭП”.

Оценка эффективности полученных результатов произведена на основе критериев и показателей эффективности проекта на первом этапе.

Критерии	Показатели	Инструментарий	Результат
К1: эффективность проекта	П1: достижение целей проекта (первого этапа)	анализ документов, теоретических источников и лучших практик; внутренняя и внешняя экспертиза	100%
К2: полнота и качество разработанности материалов проекта	П1: наличие и унифицированность нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента П2: реалистичность внедрения итоговых продуктов (соответствие идеи, целей и задач исследования, уровень обеспеченности ресурсами, воспроизводимость) П3: инструментальность внедрения итоговых продуктов (наличие научно-организационного обеспечения, «дорожной карты», сформированность образовательных ресурсов)	внутренняя и внешняя экспертиза; отзывы профессиональных общественных экспертов; аналоговый анализ	100%

КЗ: социальная значимость ОЭР	П1: развитие сетевого взаимодействия по теме проекта	внешняя экспертиза: отзывы участников семинаров, мастер-классов, конференций.	100%
--------------------------------------	---	---	------

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Направления повышения эффективности обеспечения	Примеры влияния инновационной работы на повышение эффективности в различных направлениях обеспечения организации ОУ и системы образования Санкт-Петербурга в целом
Учебно-методическое	Разработаны новые программы ИМЦ повышения квалификации Обновлена подборка методических разработок.
Информационное	Постоянное обновление страница сайта РЭП ИМЦ
Организационное	Внесены дополнения в Информационно-методический портал «УЛей: Универсальный Лэпбук Инноватора»

Руководитель организации _____ /Лужецкая И.Г./

Научный руководитель _____ /Кравцов А.О./

Руководитель организации _____ /Осипенко Г.И./

Научный руководитель _____ /Курцева Е.Г./

Руководитель организации _____ /Модестова Т.В./

Научный руководитель _____ /Баронене С.Г. /

«30» декабря 2022 года