

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

_____ И.Г. Лужецкая

приказ № 65 от 17.04. 2024

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга за 2023 год**

**Санкт-Петербург
2024**

Оглавление

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2023 год	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЦ.....	3
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	18
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.....	25
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	29
ВЫПОЛНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК	33
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ.....	39
СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	52
НАСТАВНИЧЕСТВО	61
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ГОДА ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА В 2023 ГОДУ.....	66
АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ в 2023 году.	68
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	72
СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ	75
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	82
ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2023.....	90
ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЗА 2023 ГОД.....	92
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ.....	97

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2023 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.

1. Фактический адрес: 196135, г. Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А

2. E-mail: info-imcmosk@yandex.ru, imc.mosk@obr.gov.spb.ru

3. Адрес сайта в сети Интернет: <http://imc-mosk.ru>

4. Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Комитет по образованию), место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит. А.

Учреждение ДППО находится в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – администрация района), место нахождения: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129.

5. Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: *Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, выдано Инспекцией МНС РФ по Московскому району Санкт-Петербурга 03.01.2001 г., серия 78 №02242126.*

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: *Основной государственный номер 1047808014077 от 20 октября 2011 года за государственным регистрационным номером 8117847377299, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по г. Санкт-Петербург (серия 78 № 008401120).*

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: *от «10» августа 2012 г. №0011; серия бланка 78П01; номер бланка 000001.*

9. Устав (новая редакция) государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга зарегистрирован в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 15 по Санкт-Петербургу 14.11.2011 ОГРН 1037821017673.

10. Целью деятельности ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ИМЦ) является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

11. ИМЦ осуществляет методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе, осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает методическую поддержку по оценке качества образования в районе.

12. В 2023 году ИМЦ выполняло государственное задание, которое в соответствии с предусмотренными в Уставе видами деятельности образовательного учреждения было сформировано и утверждено администрацией района. Государственное задание предусматривает выполнение шести видов государственных услуг (работ):

→ Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации (отраслевой перечень государственных услуг, оказываемых государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере дополнительного профессионального

образования, регламентируется распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 770-р от 15.03.2018 «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного профессионального образования»);

→ Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга (далее – КЭПиСП СПб) № 254-р от 01.12.2017, п.3.2.).

– Методическое обеспечение образовательной деятельности (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КЭПиСП СПб) № 254-р от 01.12.2017, п.3.1.).

– Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности на базе структурного подразделения по информатизации образования государственного учреждения Санкт-Петербурга (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КЭПиСП СПб № 254-р от 01.12.2017, распоряжение КЭПиСП СПб от 12.01.2018 №-2р «О внесении изменений в распоряжение от 01.12.2017 №254-р п. 3.21).

– Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КЭПиСП СПб № 254-р от 01.12.2017, п.3.4., распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1562-р от 26.05.2021 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга», с 01.01.2022 по 31.12.2024, тема «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании»).

– Оценка качества образования (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КЭПиСП СПб № 254-р от 01.12.2017, п. 3.14., распоряжение КЭПиСП СПб №211-р от 03.08.2018 «О внесении изменений в распоряжение от 01.12.2017 №254-р).

Каждое направление деятельности Информационно-методического центра в определенной степени работает над достижением целевых ориентиров непрерывного профессионального развития педагогических работников Московского района, заданных Национальным проектом «Образование».

В рамках процедуры самообследования анализу подлежит только основной вид деятельности учреждения дополнительного профессионального образования в соответствии с критериальными показателями, определенными в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2023 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	543/100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0/0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	22
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	22
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	15
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	15
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2023 год
	программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ		
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	9/24%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	10/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/7%
1.10.1	Высшая	человек/%	2/7
1.10.2	Первая	человек/%	0/0
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	43,6
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science,	единиц	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2023 год
	в расчете на 100 научно-педагогических работников		
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	0
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	18
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	до 30 лет – 1 чел./3%; к.н. до 35 лет – 0 чел./0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	58755,4
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам	тыс. руб.	13,44

№п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности иза 2023 год
	финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника (районной системы образования)		
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника (районной системы образования)	тыс. руб.	0
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	351/0,52
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	351
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	9
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	25
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0

Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Для ее достижения в рамках исполнения Государственного задания было обеспечено исполнение (100%) услуг (работ) связанных с осуществлением методического, информационно-технологического сопровождения, оценке качества образования в районе, экспертного обеспечения образовательной деятельности и управления районной системой образования. Субсидия на выполнение государственного задания составила 49 722,4 тыс. руб.

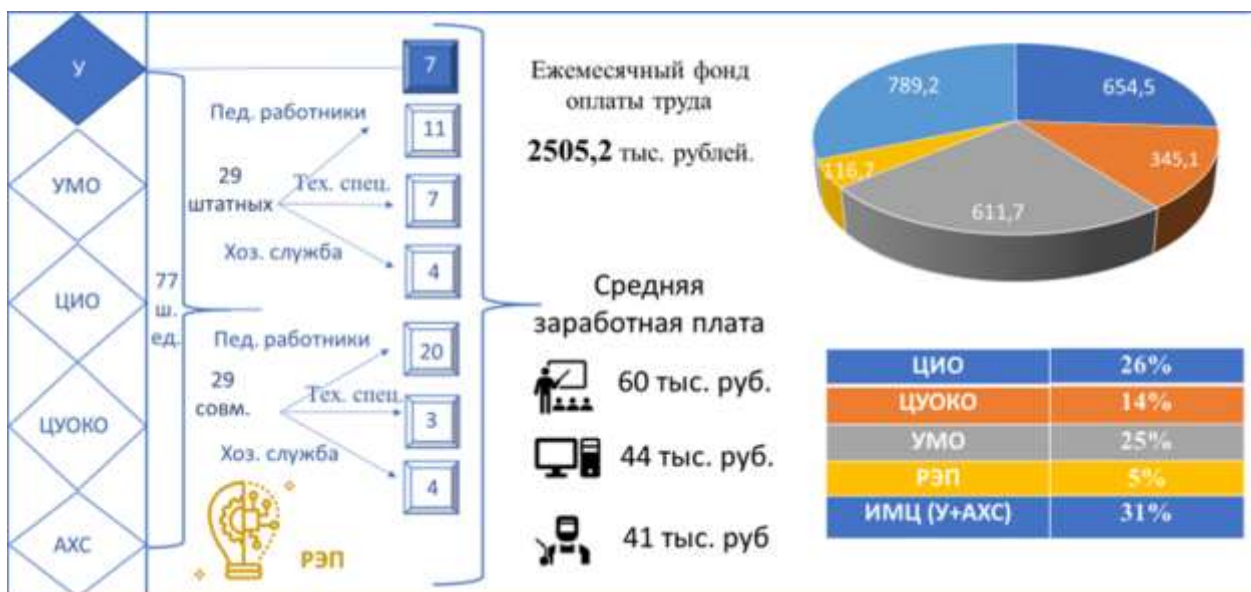
Кадровый состав системы образования Московского района, организационно-методическое сопровождение которой осуществляет ИМЦ, в 2023 году имел следующую структуру:

Таблица 2

Общее количество педагогов в районе		Число педагогов до 35 лет включительно		Число педагогов 60 лет и старше	
5108		1332		757	
ОУ	ДОУ	ОУ	ДОУ	ОУ	ДОУ
3199	1909	900 (28%)	432 (22%)	563 (17%)	194 (10%)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Число штатных единиц ИМЦ для обеспечения достижения основных уставных задач ИМЦ (без учета работников, занятых в содержании и обслуживании здания), в 2023 году составляло 22 человека. Распределение штатной численности между основными структурными подразделениями (отделами) ИМЦ было организовано следующим образом: УМО – 26,35%; ЦИО – 17,21%; ЦУОКО — 11,24% от общей штатной численности работников ИМЦ, что пропорционально их доле в структуре расходов на обеспечение фонда оплаты труда. Средняя заработная плата педагогических работников (методистов) в 2023 году составила 60 тыс. руб.



Всего в ИМЦ в 2023 году трудовую деятельность по должности методист осуществляло 29 педагогических работников, из них 11 чел. – по основному месту работы, 18 чел. – по совместительству. Имеют высшую кв. кат. – 9 чел., первую – 9 чел.

Реализация курсовой подготовки осуществлялась как штатными, так внештатными педагогическими работниками, привлекаемыми для реализации конкретной образовательной программы ПК. Так, в 2023 году 14 педагогических работников были задействованы в реализации курсовой подготовки ИМЦ, из них имеют ученую степень кандидата педагогических наук – 2 человека. Большинство привлеченных педагогических работников для реализации КПК являлись действующими учителями и методистами – практиками, что связано со структурой образовательного запроса слушателей программ ИМЦ, ярко выраженным запросом на овладение прикладными навыками, необходимыми современному педагогу.

Повышение квалификации по профилю педагогической деятельности в 2023 году прошли 10 из 11 штатных методистов ИМЦ. Все методисты по предметам, которые являются совместителями, прошли повышение квалификации по обновленным ФГОС ОО, что тоже можно рассматривать как профильное повышение квалификации, способствующее качеству дополнительного профессионального образования (Таблица 3).

Десять (10) педагогических работников основного состава ИМЦ были отмечены благодарностями от образовательных организаций и ИОГВ, некоторые – неоднократно. Одиннадцать (11) штатных педагогических работников приняли участие в качестве спикеров на мероприятиях выше районного уровня (региональный, всероссийский и международный) с представлением опыта работы в системе образования района (Таблица 4).

ФИО методиста	Курируемое направление	Наименование КПК	Благодарность организаций и ИОГВ за качественное исполнение должностных обязанностей:
Беркутова Юлия Александровна	управление качеством образования, оценка качества образования, ВСОШ и региональные олимпиады, сопровождение участия в проекте «Школа Минпросвещения России» (в части прохождения самодиагностики и формирования аналитики)	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект (36 часов)	за профессионализм и высокое качество работы в организации проведения районного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году (Центр олимпиад ГБНОУ «Академия талантов»)
		Менеджмент в образовании (250 часов)	за популяризацию и расширение олимпиадного движения в Санкт-Петербурге и школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году (Центр олимпиад ГБНОУ «Академия талантов»)
Бодрова Галина Сергеевна	сопровождение классных руководителей, наставничество	Научно-методическое сопровождение деятельности классных руководителей в ОО (36 часов)	за эффективную организацию методического сопровождения деятельности классных руководителей, поддержку инициатив и проектов АКР СПб в 2023 году (ГБНОУ «Академия талантов»)
		Единое образовательное пространство: новые возможности для обучения и воспитания школьников (36 часов)	за методическое сопровождение организации и проведение на высоком профессиональном уровне конкурса АКР СПб «Друзья мои, прекрасен наш союз» для обучающихся 7 классов в 2023 году (ГБНОУ «Академия талантов»)
			за подготовку и проведение 06.12.2023 года на высоком организационно-методическом уровне городского семинара для методистов, ответственных за работу с классными руководителями по теме «Профессиональные компетенции классного руководителя как условие его успешности» (ГБНОУ «Академия талантов»)
Зайдлина Елизавета Юрьевна	ведение пабликов и инфозон, тексты новой природы	Коммуникативные навыки педагога: тренинг по голосу, речи, ораторскому мастерству (36 часов)	
		Практическая психология (674 часа)	

Ивашкевич Анна Геннадьевна	курсовая подготовка, сопровождение ОУ реализующих адаптированные образовательные программы	Прикладной поведенческий анализ в обучении детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (72 часа)	
Кальсин Данил Викторович	Управление цифровой трансформацией образования, ведение баз данных, проведение мониторинговых исследований, сбора информации на территории района	Особенности обработки персональных данных в образовательной организации (36 часов)	
		Менеджмент в образовании (250 часов)	
		Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект (36 часов)	
Кобец Ольга Игоревна	наставничество (педагогические работники), организация массовых мероприятий	Выстраивание системы педагогического наставничества (144 часа)	
Кузьмин Дмитрий Александрович	инновационная деятельность, стратегия развития РСО, сопровождение кадрового резерва и вновь назначенных руководителей, формирование планов и отчетов, сопровождение участия в проекте «Школа Минпросвещения России» (в части разработки стратегических документов ОУ на основе самодиагностики), обобщение результатов развития РСО	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект (36 часов)	за значительный вклад в развитие системы образования Московского района Санкт-Петербурга, высокие достижения 2022-2023 учебного года и в связи с Годом педагога и наставника
		Управление образовательной организацией на основе риск-ориентированного подхода (36 часов)	
		Социально-психологическая компетентность начинающего руководителя образовательной организации (36 часов)	

Лебедева Надежда Михайловна	организационно-методическая работа, курирование реализации дорожных карт и программ в РСО, методических проектов ИМЦ, крупных мероприятий, конкурсного движения, работа со школами с низкими образовательными результатами	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект (36 часов)	за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования награждена Почетная грамотой Министерство просвещения Российской Федерации
			за многолетний добросовестный труд, профессиональное мастерство, преданность благородному делу обучения и воспитания детей, успешное внедрение инновационных технологий и программ, высокие образовательные результаты деятельности, целеустремленность, душевную щедрость, отзывчивость, значительные заслуги в сфере образования и в связи с награждением Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (Государственная Дума РФ)
			за активное участие в региональном проекте «500+» по сопровождению государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих низкие образовательные результаты, в 2023 году (Комитет по образованию)
			за большую организационную и методическую помощь в организации и проведении II Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Современное качество образования как многомерный междисциплинарный феномен: роль педагога в обеспечении качества образования» (СПб АППО)
			за содействие и помощь в реализации проекта «Войди в историю: как студенты помогают изучать историю Санкт-Петербурга младшим школьникам» (Институт детства РГПУ им. А.И. Герцена)
Лужецкая Ирина Геннадьевна	общее руководство ИМЦ	Социально-психологическая компетентность начинающего руководителя образовательной организации (36 часов)	за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» за высокий профессионализм, значительный вклад в

			<p>организацию подготовки и проведение мероприятий в рамках Года педагога и наставника (Комитет по образованию)</p> <p>за существенный вклад в развитие системы технологического образования школьников и продвижение Всероссийской междисциплинарной олимпиады школьников «Национальная технологическая олимпиада» в 2022/2023 учебном году (Комитет по образованию)</p> <p>за плодотворное сотрудничество в 2022/2023 учебном году (СПб АППО)</p> <p>за активное участие в проведении семинара «Ресурсы и возможности Центра цифрового образования» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума</p> <p>за содействие и помощь в реализации проекта «Войди в историю: как студенты помогают изучать историю Санкт-Петербурга младшим школьникам» (Институт детства РГПУ им. А.И. Герцена)</p> <p>за помощь в организации мероприятий летней смены ГОЛ «Атом» ГБОУ школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга (Институт детства РГПУ им. А.И. Герцена)</p> <p>за активную помощь в решении организационных вопросов в рамках сотрудничества по реализации ДПП ПК «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для работников образовательных организаций»</p>
Московская Екатерина Владимировна	Цифровая трансформация образования, новые цифровые локации ОУ, НТО, гранты, инженерное образование (Профминимум)	Организация работы по подготовке школьников к командным инженерным соревнованиям	за существенный вклад в развитие системы технологического образования школьников и продвижение Всероссийской междисциплинарной олимпиады школьников «Национальная технологическая олимпиада» в 2022/2023 учебном году
		Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	

Огаркова Ольга Александровна	оценка качества образования, итоговая аттестация детей с ОВЗ	-	за профессионализм и высокое качество работы в организации проведения районного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году (Центр олимпиад ГБНОУ «Академия талантов»)
			за популяризацию и расширение олимпиадного движения в Санкт-Петербурге и школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году (Центр олимпиад ГБНОУ «Академия талантов»)
Олефир Людмила Николаевна	аттестация педагогических работников, тьюторское сопровождение педагогов в АИС «Конструктор»	Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов (36 часов)	
Смирнова Анастасия Николаевна	сопровождение молодых учителей	Управление образовательной организацией (288 часов)	за проведение заочной экспертизы проектов участников XX Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» (АНО «Россия – страна возможностей»)
		Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект (36 часов)	
		Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект (36 часов)	за работу в жюри городского конкурса «Молодые педагоги – инновационные и талантливые» в рамках мероприятий Года педагога и наставника (ИМЦ Кировского района)
Смирнова Ольга Владимировна	конкурсное движение	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект (36 часов)	
		Методика подготовки педагогов к конкурсным испытаниям (36 часов)	
Узолина Наталья Владимировна	Цифровые сервисы и технологии в деятельности учителя	Разработка интерактивных обучающих материалов на печатной основе (36 часов)	

		Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов (180 часов)	
		Функциональная грамотность школьников (72 часа)	

Педагогические работники ИМЦ активно транслируют имеющийся опыт, не только в рамках районной системы образования, но и на мероприятиях регионального и федерального уровней, различного уровней выступая с докладами и участвуя в конкурсных мероприятиях.

Таблица 4

ФИО методиста	Наименование мероприятия	Тема выступления /наименование представляемой практики (проекта)
Бодрова Галина Сергеевна	III съезд классных руководителей общеобразовательных организаций СПб	Участие в качестве спикера по теме «Работа с классом»
	Городской семинар для методистов, ответственных за работу с классными руководителями по теме «Профессиональные компетенции классного руководителя как условие его успешности»	Ключевые компетенции классного руководителя как фактор повышения качества воспитания
	Межрайонный семинар- практикум с Кировским районом для классных руководителей в рамках работы районных учебно-методических объединений председателей МО классных руководителей ОО Кировского и Московского районов «Правовое воспитание школьников. От теории – к практике»	Методические рекомендации по формированию правовой культуры у обучающихся в образовательных организациях
Быкова Ольга Владимировна	VI Международная НПК по непрерывному образованию «Мировой университет для глобального города – университет возможностей: развитие человеческого потенциала»	«Педагогическое наставничество «учитель - студент - ученик» как элемент сетевого взаимодействия»
	Марафон профессионально-образовательных и научно-методических мероприятий/событий «Летний университет наставничества и тьюторства – 2023» (секция «Позиции тьютора и наставника: ценности, модели, технологии, результаты»)	Личностно-средовой подход при проектировании конкурсов (на примере «Лиги проектов»)
Кириченко Екатерина Сергеевна	Городской семинар для руководителей ДОО «Эффективная форма работы с руководителями ДОО на примере методического проекта «Школа аудита» в рамках взаимодействия ИМЦ с ЦНППМ	Эффективная форма работы с руководителями ДОО на примере методического проекта «Школа аудита»
	«3D-SAD» модель образовательного процесса в современном детском саду» (в рамках всероссийской конференции ИТНШ)	Внедрение сервиса «единого окна» в практику ДОУ

	Городской семинар «Качество образования глазами руководителей ДОО»	Качество образования глазами руководителей ДОО
	Всероссийская научно-практическая конференция «Экологическое воспитание детей в современных социокультурных условиях» (ДОГ «Малыш»)	«Экологическое воспитание детей в современных социокультурных условиях»
	Всероссийский семинар «Внедрение сервиса «единого окна» в практику ДОО на примере «3D-SAD» модель образовательного процесса в современном детском саду»	Опыт работы с использованием информационных технологий в образовательных учреждениях Московского района
	Всероссийский форум «Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы» Стратегическая сессия: «Лучшие практики работы детских садов: обмен опытом для повышения качества образования»	Лучшие практики работы детских садов: обмен опытом для повышения качества образования
Кузьмин Дмитрий Александрович	Международная конференция «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании»	Параметры измерения инноваций: оценка практиков
Лужецкая Ирина Геннадьевна; Кузьмин Дмитрий Александрович; Кравцов Алексей Олегович	Региональный фестиваль районных методических команд	Школа лидеров образования
Лужецкая Ирина Геннадьевна	Возможности человеческого потенциала в определении вектора развития учреждения: скрытое и очевидное (региональная стажировочная площадка «Методическое сопровождение, наставничество, тьюторство»)	Об актуальных вопросах кадровой политики образовательной организации и мероприятиях Московского района, направленных на развитие педагогических и управленческих кадров
	Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная подготовка кадров для высокотехнологичной промышленности»	Управление цифровой трансформацией школы: возможности и перспективы построения траекторий инженерного образования и технологического предпринимательства
	Всероссийская конференция «Новые реалии образования: ценности, подходы, тенденции»	Управление цифровой трансформацией школы: возможности и перспективы построения траекторий инженерного образования и технологического предпринимательства
	Семинар «Ресурсы и возможности Центра цифрового образования»	Цифровая трансформация образовательной среды школы как фактор формирования новых

		компетенций обучающихся
Московская Екатерина Владимировна	Всероссийская конференция «Новые реалии образования: ценности, подходы, тенденции»	Цифровая трансформация для профильной школы
Олефир Людмила Николаевна, Вишневская Виктория Викторовна	Конкурс Агентства стратегических инициатив (АСИ) по выявлению и тиражированию лучших управленческих практик, отвечающих запросам населения «Смарт Диалог», номинация по направлению «Образование» («Высококвалифицированные кадры»)	Практика – образовательный коворкинг «Малая сцена» (результат – участие)
Скурихина Вера Васильевна	Марафон интерактивных практик «Детский сад – пространство для инициативного родителя» (ПМОФ)	Эффективные технологии сотрудничества с семьями обучающихся в ДОО Московского района Санкт-Петербурга
Смирнова Анастасия Николаевна	Городской семинар «Актуальные Soft Skills («мягкие навыки») в работе молодого педагога и классного руководителя»	Модель 4К компетенций: векторы профессионального развития педагога
	Конкурсный отбор на Всероссийской молодежный форум «Машук» (г. Пятигорск Ставропольского края)	Конкурсный отбор успешно пройден
Смирнова Анастасия Николаевна, Лужецкая Ирина Геннадьевна, Лебедева Надежда Михайловна	Конкурс Агентства стратегических инициатив (АСИ) по выявлению и тиражированию лучших управленческих практик, отвечающих запросам населения «Смарт Диалог», номинация по направлению «Образование» («Высококвалифицированные кадры»)	Практика – проект по сопровождению молодых педагогов «Проба педагогического пера» (результат – участие)
Смирнова Анастасия Николаевна; Бодрова Галина Сергеевна	Региональный фестиваль районных методических команд	Методическое сопровождение молодых педагогов Московского района Санкт-Петербурга: проект «Проба педагогического пера»
Узолина Наталья Владимировна	Межрайонный семинар «Использование цифровых инструментов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	Использование цифровых инструментов ФГИС «Моя школа»

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

В 2023 году обучение по программам ДППО в ИМЦ прошли **543 педагогических работника**, из них:

Таблица 5

Категория слушателей	Количество обученных
Руководителей:	78 (чел.)
дошкольных образовательных организаций	3 (чел.)
общеобразовательных организаций	75 (чел.)
Педагогических работников:	465 (чел.)
дошкольных образовательных организаций	70 (чел.)
общеобразовательных организаций	392 (чел.)
организаций дополнительного образования	3 (чел.)

Из таблицы видно, что система повышения квалификации ИМЦ в большей степени была сконцентрирована на категории педагогических и управленческих кадров, осуществляющих трудовую деятельность в общеобразовательных организациях. Это связано с переходом школ на реализацию обновленных ФГОС и содержательно-организационными изменениями образовательного процесса, в связи развитием учебной и цифровой инфраструктуры современной школы. Тем не менее, в предстоящем году следует увеличить охват системой курсовой подготовки руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, педагогических работников организаций дополнительного образования. Одновременно отметим, что недостаточный охват системой курсовой подготовки скомпенсирован реализуемым ИМЦ проектом, адресованным руководящему составу ДОУ – «Школа аудита» и развитой системой «горизонтального обучения» (творческие группы и экспертные сообщества) в среде педагогических работников ДОУ.

Из числа слушателей (543 чел.), прошедших повышение квалификации, имеют **среднее профессиональное образование 36 (чел.)**, **высшее 507 (чел.)**, что говорит о высоком стартовом уровне подготовки обучающихся на КПК.

Таблица 6

Наименование показателей	Чел.	Число полных лет									
		моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
Численность слушателей обученных по программам: повышения квалификации (всего)	543	10	26	34	53	90	96	109	83	28	14

Возрастной охват курсовой подготовкой является практически пропорциональным возрастным долям в общей численности педагогических кадров: 70 чел. Московского района Санкт-Петербурга – до 35 (13%/30%); 431 чел. (79%/50%) – от 35-59 лет; 42 чел. (8%/20%) – старше 60 лет. Отмечается положительная динамика включенности в систему КПК категорий до 35 и старше 60 лет, что соответствует

методическим рекомендациям СПб АППО по итогам мониторинговых исследований исследования качества профессионального развития педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга.

Считаем, что повышению включенности в образовательный процесс данных возрастных категорий способствовали следующие факты:

- высокий уровень практико-ориентированного содержания, который в т.ч. поддерживался за счет внедренной системы стажировок на базе образовательных организаций района, демонстрирующих, по мнению педагогического и руководящего сообщества, интересные, позитивные образовательные практики по направлению КПК, 50% программ в 2023 году реализовано полностью или частично в формате со использованием ресурсов стажировочных площадок. Такими площадками, в отчетном периоде, были следующие образовательные организации № 358, 362, 366, 373, 376, 510, 524, 525, 643, 703; ГБДОУ № 3, 5, 7, 41.

- применение смешанного формата обучения (сочетание очной формы обучения с дополнительной цифровой поддержкой и возможностью повторно дистанционно изучить материал в цифровой системе ИМЦ, пройти тестирование).

Все 22 программы КПК, реализованные ИМЦ в 2023 году, поддерживались системой электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Прикладная, предметная направленность КПК и программы по актуальным для педагогов цифровым компетенциям также способствовали их вовлечению в систему курсовой подготовки:



Таблица 7

№	Наименование программы
По направлению «Дошкольное образование»:	
1	Управление качеством деятельности ДОО
2	Содержание деятельности педагогов ДОУ для реализации ФОП ДО
По направлению «Основное и среднее общее образование»:	
1	Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по предмету «Английский язык» в рамках реализации ФГОС
2	Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения
3	«Малая Сцена» – формирование коммуникативной компетентности слушателей средствами театрально-игровой деятельности
4	Медиаграмотность. Получение базовых навыков по работе с операционной системой семейства Linux
5	Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС нового поколения
6	Использование современных педагогических технологий в развитии коммуникативно-речевой деятельности на уроках иностранного языка
7	Вероятность и статистика: содержание и специфика преподавания в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО
8	Особенности подготовки, учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по предмету «Английский язык» в рамках реализации ФГОС
9	Цифровые компетенции учителя
10	Профессиональные компетенции учителя информатики
11	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математика
12	Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в современной школе (участники проекта «Проба педагогического пера»)
13	Программа профилактики синдрома профессионального выгорания у педагогов «Творим красоту вместе»
14	Обучение основам видеомонтажа MOVAVI VIDEO EDITOR

15	Практико-ориентированный подход при реализации курса «ОБЖ»
16	Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС
17	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних
18	Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения
19	Модель «Школа в школе» как формат реализации работы педагогических классов
20	Проектирование современной образовательной среды школы в аспекте требований ФГОС

Отметим, что из представленных выше в таблице программ 8 поданы для размещения в Федеральный реестр Цифровой среды ДППО, загружены 2 программы.

Таблица 8

№	Название программы ДПО	Объем программы в часах	Ссылка
1.	«Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС»	36	
2.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы для подготовки учащихся к ГИА»	36	

Невысокий процент программ ИМЦ, представленных в Федеральном реестре ДППО, обусловлен как новыми для преподавателей ИМЦ требованиями к их структуре, что обусловило необходимость проведения в 2024 году повторного корпоративного обучения педагогов по данному вопросу, так и сложностями в работе самой системы.

В перечне образовательных программ, адресованных общеобразовательным организациям, 10 (50%) имеют предметную направленность, 3 (15%) программы направлены на развитие цифровых компетенций учителей и 7 (35%) программ на формирование иных актуальных компетенций современного педагога. Доля программ предметного обучения педагогов, которая составила 50% от общего объема программ, свидетельствует о явном стремлении учителей района к повышению уровня знаний и профессиональных навыков в предметных областях, что в конечном итоге способствует повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ОУ. В структуре программ ИМЦ в этом году было снижено количество программ, которые направлены на развитие цифровых компетенций, в связи с высокой долей образовательных событий цифровой направленности выстроенных по трекам: современная цифровая инфраструктура (акцент на школы грантополучатели) в контексте критериев «Школы Минпросвещения России»; развитие движения НТО (совместно с «Академией цифровых технологий» реализована программа подготовки специалистов для курирования работы ОУ по подготовке обучающихся к НТО); цифровые сервисы для работы учителя (ФГИС «Моя школа»; «Сферум»; «Опросникум»).

Отдельно следует отметить введение в образовательный портфель ИМЦ таких программ как:

- «Малая Сцена» – формирование коммуникативной компетентности слушателей средствами театрально-игровой деятельности» – программа ставила целью методическую поддержку ОУ района в задаче создания школьных театров в соответствии с инициативой Всероссийского проекта «Школьная классика», который реализуется при поддержке Минпросвещения России.

- «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в современной школе» (участники проекта «Проба педагогического пера»), целью которой является снижение сложности вхождения молодых специалистов в профессию и устранение профессиональных дефицитов, выявленных как в ходе диагностики в АИС «Конструктор», так и заявленных самими учителями в ходе мониторинга ИМЦ.

- «Программа профилактики синдрома профессионального выгорания у педагогов «Творим красоту вместе» ставила целью развитие и сохранение педагогических кадров в районе (как молодых специалистов, так и опытных педагогов) через освоение техник арт-терапии.

- «Модель «Школа в школе» как формат реализации работы педагогических классов» оказал методическую поддержку школам, открывшим в 2023 году педагогические классы (группы). Программа стала толчком к созданию одноименного образовательного сообщества, в рамках которого, обучение продолжилось в формате «горизонтального образования».

- «Проектирование современной образовательной среды школы в аспекте требований ФГОС» был направлен на знакомство школьных команд с системной работой по направлению в контексте требований ФГОС и проекта «Школа Минпросвещения России».

В этом году в образовательном портфеле ИМЦ отсутствовали программы КПК, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, в связи со смещением акцента на содержание в связи с его обновлением, активным вхождением района в проект «Школа Минпросвещения России», которые требуют переосмысления сложившейся системы оценки качества образования, высокой долей программ в предыдущие периоды (ИМЦ работало по данному направлению в качестве РЭП) и стабильно действующей системой мероприятий реализуемых в рамках исполнения районного проекта «Школа Школе», нацеленного на развитие ВСОКО в ОУ демонстрирующими низкие, или необъективные результаты в рамках внешних оценочных процедур.

Важно, что «Учебный портфель» программ ПК ИМЦ в 2023 году был актуализирован с учетом потребностей районной и региональной системы образования. Количество обновленных в отчетный период дополнительных профессиональных программ составило 15 ед. – 68%.

Отметим, что системе курсовой подготовки предшествует анализ диагностики в АИС «Конструктор» (в 2023 году диагностику прошли 447 педагогов и для 356-ти были сформированы ИОМ в АИС «Конструктор», т. о., доля охвата составила 78% и собственные исследования ИМЦ, которые позволяют эффективней маршрутизировать курсантов (в диагностических процедурах ИМЦ охвачено 543 слушателя, маршрутизация в ИОМ предложена 417 педагогам, т.о., доля охвата составила 77%. Помимо выявленных предметных дефицитов, особое внимание было обращено на устранение следующих, наиболее часто встречающихся в педагогической среде психолого-педагогических: взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности; коммуникативные умения педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ; выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета, законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении и др. и методических компетенций: планирование и проведение учебных занятий; формирование мотивации к обучению; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; основы формирования содержания образования; методы и технологии

поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; формы организации учебного процесса; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений; текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Все вышеизложенное учитывалось преподавателями КПК. Так в 2023 году 839 (296 в АИС + 543 очно) педагогических работников прошли повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов, что составляет 84,7% соответственно.

Таким образом, сформированная система курсовой подготовки, была востребована в системе образования района, о чем свидетельствует полное исполнение государственного задания ИМЦ (с незначительным превышением планового количества обученных).

Форма реализации программы КПК/ кол-во часов	2023 год			
	Первое полугодие (чел.)		Второе полугодие (чел.)	
	По плану	По факту	По плану	По факту
ОФ с ДОТ 18 (12 чел.)	24	12	24	36
ОФ с ДОТ 36 (12 чел.)	168	280	168	165
ОФ с ДОТ 36 (25 чел.)	25	50	25	0
ИТОГО	217	342	217	201

В анализируемом периоде была продолжена практика поддержки командного обучения под запрос образовательных организаций (10% от количества программ ДППО). Такое обучение прошли педагогические команды по программам: «Модель «Школа в школе» – реализация работы педагогических классов» (22 чел.) и «Проектирование современной образовательной среды школы в аспекте требований ФГОС» (обучено 30 чел.).

Также внимание было уделено расширению потенциала дополнительного профессионального образования за счет:

- использования ресурса сетевой формы реализации образовательных программ. Так, в 2023 году ИМЦ выступил партнером для реализаций сетевых программ ДППО субъектов РС НМС – СПб АППО и ГБНОУ «Академия цифровых технологий», а именно: «Социально-психологическая компетентность начинающего руководителя» (обучено 16 человек); «Организация работы по подготовке школьников к командным инженерным соревнованиям» (обучено 14 человек); «Разработка и внедрение дорожной карты образовательной организации по результатам оценочных процедур» (обучено 13 человек);

- организации работы по предоставлению информации и сопровождению педагогических работников и управленческих кадров района при реализации программ ДПО Академии Минпросвещения и ЦНППМ из Федерального реестра. В рамках каскадной модели обучения в 2023 году повысили квалификацию 1517 чел.: из них 1187 педагогов прошли курсы на портале Конструктор СПб АППО, а 330 чел., при поддержке ИМЦ, прошли обучение через портал Академии Минпросвещения. Отметим, что в отчетном периоде 987 педагогических работников района прошли такое обучение по КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», из них 105 членов управленческих команд школ, 505 педагогов НОО, 377 педагогов СОО. Это обеспечило готовность системы образования к работе по обновленным стандартам;

- навигации по возможностям предоставляемым для повышения квалификации СПб АППО (146 чел. + 11чел.-переподготовка) и РЦОКОиИТ (6 чел.);

- реализация региональной персонифицированной модели повышения квалификации. Организована навигация по выбору образовательных программ 131 педагогического работника, обеспечен контроль своевременного направления педагогов на обучение и проведения его оплаты образовательными организациями. В 2023 году ИМЦ направил на конкурсный отбор для допуска к участию в Персонифицированной модели еще 4 образовательных программ, которые успешно прошли процедуру и будут реализованы в 2024 году.

В целом структура организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников выглядела следующим образом:

Наименование услуг, работ	Наименование показателя	Объем показателя	Объем субсидии (тыс. руб.)
Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Количество чел/час	18684	1052,0



22



543

педагогических работника

Персонифицированная модель

Форма реализации программы КПК/ кол-во часов	2023 год			
	Первое полугодие (чел.)		Второе полугодие (чел.)	
	По плану	По факту	По плану	По факту
ОФ с ДОТ 18 (12 чел.)	24	12	24	36
ОФ с ДОТ 36 (12 чел.)	168	280	168	165
ОФ с ДОТ 36 (25 чел.)	25	50	25	0
ИТОГО	217	342	217	201



Представленная структура демонстрирует включенность ИМЦ в реализацию региональной РСНМС. Данные о количестве педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в сравнении с предыдущим отчетным периодом имеют незначительную, но позитивную динамику. При этом следует учитывать, что в 2022 году доля педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку была выше среднегогородского показателя по региону.

Таблица 10

Год	Количество педагогов, прошедших ПК и ПП (чел.)	Доля педагогов, прошедших ПК и ПП (%)
2022	3178 (2548-школы и 630 ДОУ)	70,7
2023	3418 (2343 -школы и 912 ДОУ + 19 ИМЦ + 144 эксперта)	71,64

Система обучения по программам повышения квалификации была поддержана мероприятиями межкурсовой подготовки, участием педагогических работников в конкурсном движении, проектами и разнообразными образовательными событиями, организуемыми ИМЦ.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ИМЦ как субъект распределенной сети адресной методической поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе педагогических работников до 35 лет в первые три года работы, осуществлял методическую работу с опорой на результаты самодиагностики педагогических работников и управленческих кадров в АИС «Конструктор» ЦНППМ, во взаимодействия с ЦНППМ при реализации ряда образовательных событий, а также организуя методическую активность в районной системе образования в логике и векторах определённых на региональных методических совещаниях и мероприятиях.

Для понимания объемов выполняемых образовательной организации работ (услуг), реализуемых методических проектов и мероприятий приводим статистические данные по структуре педагогического состава районной системы образования (Таблица 11). Из таблицы видно увеличение количественного состава педагогов, что связано с расширением сети системы образования района за счет ввода в эксплуатацию новых объектов, при одновременном сохранении доли педагогов возрастной категории до 35 лет (в 2022 году по этому показателю район был выше чем в среднем по городу, а именно на 2 месте), что мы связываем в том числе с реализацией привлекательного для молодых учителей районного методического проекта «Проба педагогического пера», развитием системы наставничества в ОУ, работой методистов в составах экзаменационных комиссий РГПУ и др.

Таблица 11

Данные о численности педагогических работников и их возрастных группах (до 35 лет и старше 60 лет)

Год	Общее количество педагогов в районе (чел.)	Число педагогов до 35 лет включительно (чел.)	Доля педагогов до 35 лет включительно (%)	Число педагогов 60 лет и старше (чел.)	Доля педагогов 60 лет и старше (%)
2022	4495 ОУ – 2677 ДОУ – 1818	1252 ОУ – 810 ДОУ – 442	27,9% ОУ – 30,2% ДОУ – 24,3%	617 ОУ – 430 ДОУ – 187	13,7% ОУ – 16% ДОУ – 10,2%
2023	4771 ОУ – 2862 ДОУ – 1909	1333 ОУ – 901 ДОУ – 432	27,9% ОУ – 31,4% ДОУ – 22,6%	619 ОУ – 425 ДОУ – 194	12,9% ОУ – 14,8% ДОУ – 10,2%

К концу 2023 году всего диагностику профессиональных дефицитов в системе «Конструктор» прошли 2290 педагогов ОУ и 200 педагогов ДОУ, что составляет 80% и 11% от общей численности педагогов данной категории соответственно. Индивидуальные образовательные маршруты были спроектированы для 1640 педагогических работников ОУ и 136 педагогам ДОУ, что составляет 72% и 68 % от численности педагогов, прошедших диагностику. В течении 2023 года диагностику профессиональных дефицитов прошли 447 педагогических работников и для 356 были разработаны ИОМ, что составило 78%. В 2023 году несколько снизилось количество педагогов, впервые включаемых в работу с системой

АИС «Конструктор» (это связано с тем, что работа из этапа интенсивного вхождения перешла в режим стабильно функционирования) – 447 чел. при одновременном росте доли педагогов, для которых в АИС сформирован ИОМ – 79%. Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов как в АИС так и очно составило 2286 человек – 47,9% от общей численности педагогов в районе.

Высокий охват индивидуализированной поддержкой педагогических работников при устранении профессиональных дефицитов достигался благодаря:

- осуществляемому тьюторскому сопровождению в АИС «Конструктор»;
- соответствующей организации деятельности районных учебно-методических объединений (далее РУМО), творческих групп и экспертных сообществ. Так в 2023 году на уровне общеобразовательных организаций в районе работало 16 методических объединений (154 чел. в активах). На уровне дошкольных образовательных организаций действовало 12 творческих групп и 10 сообществ. Составы активы РУМО и сетевых сообществ ДО ежегодно обновляется и оформляется приказом по ИМЦ (РУМО >>>, сообщества ДО >>>>).

Все председатели педагогических объединений совместно с профильными методистами прошли собеседование с тьютором, который курирует диагностику в АИС, на предмет актуализации проблемных зон педагогического сообщества, учета при проектировании планов работы и содержания методических событий.

В 2023 году РУМО (уровне общеобразовательных организаций) было проведено 291 мероприятие: 131 вебинар/семинар, 57 мастер-классов, 103 открытых уроков, оказана адресная консультативная помощь педагогам. Акцентными направлениями методического сопровождения РУМО стали:

- организация работы по направлению перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП. Было проведено 37 вебинаров/семинаров, 55 мастер-классов, 93 открытых урока, организовано участие в 3 научно-практических конференциях, оказана адресная консультативная помощь; наиболее активная работа по данному направлению представлена методическим объединением педагогов иностранного языка; преобладающей формой работы являлись семинары и вебинары;

- методическое сопровождение работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по предметам. В отчетный период было проведено 42 вебинара/семинара, 2 мастер-класса, 30 открытых уроков, оказана адресная консультативная помощь; наиболее активная работа по данному направлению представлена методическими объединениями педагогов иностранного языка и математики; преобладающей формой работы являлись семинары и вебинары.

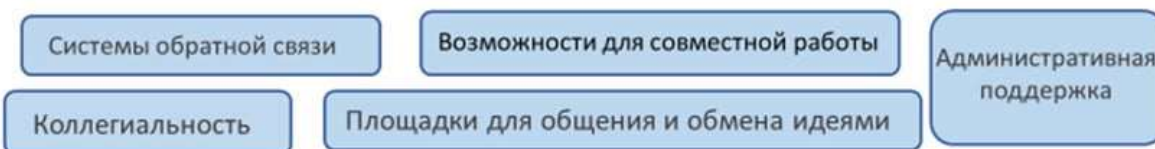
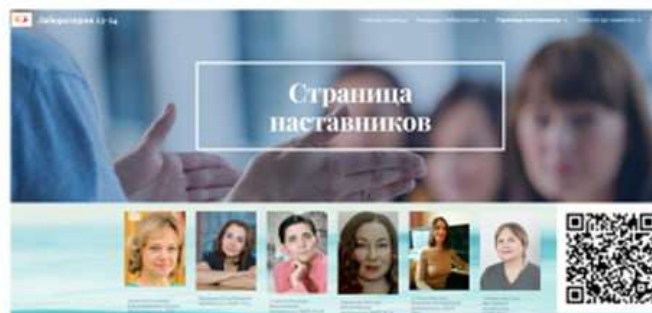
Остальные направления (работа с талантливыми детьми (подготовка к ВСОШ), развитие функциональной грамотности школьников, цифровая компетентность педагога по предмету и др.), охваченные деятельностью РУМО, были менее выражено представлены в деятельности РУМО и соответственно должны стать точками роста в предстоящем учебном году.

В системе дошкольного образования в 2023 году функционировало 12 творческих групп и 10 сообществ ([приказ ИМЦ «О порядке организации работы творческих групп педагогических работников дошкольных образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году» от 10.10.2022 №134](#)), т.о. «горизонтальным обучением» охвачены более 400 педагогов ДО. В районе проведено 128 мероприятий, направленных на поддержку методических объединений или профессиональных сообществ ([справка по мероприятиям](#)). Деятельность методических объединений является привлекательной формой наращивания профессиональных компетенций как для молодых так профессиональных педагогов ДО. Количество педагогических работников до 35 лет, вовлеченных в отчетный период в работу методических объединений районного уровня составило 398 чел. (всего 458 чел.), а старше 60 лет – 64 чел. (всего 204 чел.).



12 Творческих групп

10 Сообществ



Обеспечение адресной методической поддержки в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов также достигалось через консультационную поддержку, которая оказывалась как напрямую методистами ИМЦ (кол-во 228 чел.), так и через включение в деятельность профессиональных объединений (132 чел.) и конечно развития системы наставничества ([сайт проекта](#)). Так в районе через созданный ресурс, Лабораторию профессиональных компетенций более 44 наставляемых смогли найти наставников-экспертов по интересующим их направлениям профессионального развития.

Таким образом, количество мероприятий, реализованных в отчетный период в рамках системы мер по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников, составило более 278 ед. ([справка по мероприятиям](#)). Важно, что из выше приведенных мероприятий направленных на профессиональное развитие педагогических работников 181 были реализованы в сетевой форме. Для достижения этой цели в районе ежегодно определяются опорные – стажировочные площадки из числа ДОУ, задачей которых совместная работа с ИМЦ по устранению выявленных профессиональных дефицитов и по направлениям точек роста системы образования района ([Справка о проведенных стажировочных мероприятиях](#)). В 2023 году такими площадками выступили: ГБОУ прогимназия №698; ГБДОУ №51; ГБДОУ детский сад № 47; ГБДОУ детский сад № 7.

Таким образом, количество мероприятий, реализованных в районе в 2023 году в рамках системы мер по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников, составило 569 единиц, что является позитивным в сравнении с предыдущим годом (550 мероприятий), в котором Московский район был отмечен в числе наиболее активных и результативных.

- развитием системы наставничества на всех уровнях образования в форматах педагог – педагогу, педагог – студенту и студент – педагогу, стало еще одним важным вектором методического сопровождения в логики индивидуализации профессионального развития.

В наставническую деятельность на уровне общеобразовательных организаций включилось 1300 педагогических работников (учителя, педагоги дополнительного образования, методисты, психологи, воспитатели, тьюторы), наставляемыми стали 779 педагогические работники (учителя, педагоги дополнительного образования, методисты, психологи, воспитатели, тьюторы).

Приоритетными направлениями наставничества для непрерывного профессионального развития стали:

- создание условий для профессионального и личностного развития будущих специалистов и молодых педагогов;

- научно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров в профессиональной деятельности.

Развитию данного направления содействовал цикл образовательных событий и реализация образовательных событий Года педагога и наставника ([видеоролик](#)), информация о которых представлена в соответствующих разделах отчета.

■ учета результатов собственных исследований района. Так, в соответствии с годовой циклограммой ИМЦ в отчетном периоде наряду с текущими исследованиями образовательных потребностей педагогических работников и диагностик, предшествующих курсовой подготовке, были проведены следующие мониторинговые исследования, которые выявили зоны, требующие особого методического внимания:

№	Наименование мониторинга/период	Цель	Результат
1	Готовность к реализации ФОП ДО. (Май)	Выявить вопросы, вызывающие затруднение у педагогов при реализации ФОП ДО	В план работы ИМЦ включены консультации по вопросам на постоянной основе. В учебный план курсов ПК (2023) включены 2 курса по вопросам выявленных дефицитов.
2	Готовность ОУ к переходу на федеральные основные образовательные программы. (Сентябрь)	Выявить готовность ОУ к переходу на Федеральные образовательные программы.	В план работы ИМЦ включены консультации по вопросам на постоянной основе
3	Готовность ОУ к реализации программ профильного обучения и профессиональных классов. (Сентябрь)	Выявить затруднения ОУ при формировании системы профильного обучения и профессиональных классов	В учебный план курсов ПК (2023 - 2024) включены 2 курса по вопросам формирования и развития системы работы с профильным обучением и профессиональными классами
4	Готовность к реализации обновленного ФГОС. (Октябрь)	Выявить вопросы, вызывающие затруднение у педагогов при реализации ФГОС	В план работы ИМЦ включены консультации по вопросам на постоянной основе. В учебный план курсов ПК (1 полугодие 2024) включены 2 курса по вопросам выявленных дефицитов
5	Готовность ОУ к реализации программ внеурочной деятельности. (Октябрь)	Выявить затруднения ОУ в реализации плана внеурочной деятельности	В план работы ИМЦ включены консультации по вопросам на постоянной основе. В учебный план курсов ПК (1 полугодие 2024) включен курс по вопросам выявленных дефицитов ОУ при реализации программ внеурочной деятельности

Традиционно система курсовой подготовки поддерживалась тематическими образовательными мероприятиями. В 2023 году ИМЦ были организованы более 100 значимых тематических мероприятий (из них 25 международного, всероссийского, городского и межрегионального уровня) по актуальным направлениям развития системы образования, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области реализации образовательных программ и воспитательной работы, использования программно-прикладных средств и средств информатизации в образовательном процессе и т.д.

Наиболее значимыми были следующие мероприятия:

‡ II Межрегиональная научно-практическая конференция (с международным участием) «Современное качество образования как многомерный междисциплинарный феномен: роль педагога в обеспечении качества образования» ГБОУ № 524 в рамках ПМОФ;

‡ семинар «Ресурсы и возможности Центра цифрового образования» ГБОУ № 366 в рамках ПМОФ;

‡ экспертная сессия «Как измерить инновации? Подходы. Проблемы. Технологии» ИМЦ Московского, Невского, Петроградского районов в рамках ПМОФ;

‡ семинар «Цифровое пространство конвергентного образования: приоритетные направления и практика реализации» (в рамках всероссийской конференции «Информационные технологии для Новой школы») ГБОУ № 703 в рамках ПМОФ;

‡ дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» ГБОУ № 496, ЦППМСП в рамках ПМОФ;

‡ секция 1. «Инновационные практики взаимодействия семьи и ДОУ по развитию поведенческой сферы, познавательной активности и эмоционального интеллекта детей дошкольного, в том числе, младенческого возраста» всероссийской конференции «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества» ДОУ № 18 в рамках ПМОФ;

‡ марафон интерактивных практик «Детский сад – пространство для инициативного родителя» ДОУ № 23, 3, 27 в рамках ПМОФ;

‡ конференция «Интеграция развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников: формат, содержание, перспективы» ГБОУ № 373 в рамках ПМОФ;

‡ педагогический квест-тренинг «Я приведу тебя к успеху». «Инновационные траектории наставничества в современной школе» ГБОУ № 536 в рамках ПМОФ;

‡ Семинар «Формирование ценностных ориентаций обучающихся в общеобразовательной школе при персонифицированном обучении» ГБОУ № 376 в рамках ПМОФ;

‡ семинар «3D-SAD» модель образовательного процесса в современном детском саду» (в рамках всероссийской конференции «Информационные технологии для Новой школы») в рамках ПМОФ;

‡ Конференция «Владение основами графического дизайна как элементом успешной коммуникации в цифровом пространстве будущего» (в рамках всероссийской конференции «Информационные технологии для Новой школы»);

‡ Семинар «Открытие петербургского сезона»: Неделя открытий как инновационная форма обобщения познавательного опыта детей 5-7 лет» ДОУ № 22 в рамках ПМОФ;

‡ демонстрационный день «Цифровая трансформация для профильной школы» в рамках всероссийской конференции;

‡ городской семинар «Петербургский опыт организации деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности»;

‡ межрайонный Фестиваль открытых уроков «Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности» ГБОУ № 366;

‡ Фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт» ИМЦ и ГБОУ № 373;

- ‡ городской мастер-класс «Качество образования глазами руководителей ДОО. Коучинг как технология управления ДОО»;
- ‡ городской семинар «Профессиональные компетенции классного руководителя как условие его успешности»;
- ‡ Вторая всероссийская спартакиада всероссийского слета психолого-педагогических классов на базе ГБОУ № 376;
- ‡ городской семинар «Электронный документооборот в современной образовательной организации» ГБОУ № 376;
- ‡ семинар «МУЛЬТИПИТЧ наставнических пар (команд)» в рамках всероссийской педагогической конференции «Летний университет тьюторства – 2023»;
- ‡ региональные Рождественские образовательные чтения в Московском благочинии Санкт-Петербургской епархии «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»;
- ‡ стратегическая сессия: «Лучшие практики работы детских садов: обмен опытом для повышения качества образования» в рамках Всероссийского форума «Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы»;
- ‡ районная педагогическая конференция «#ОБРАЗОВАНИЕВМОСКОВСКОМ: условия, тренды, перспективы»;
- ‡ районный педагогический форум «Образование – пространство творчества педагога: качество, партнерство, инновации», посвященный Году педагога и наставника;
- ‡ районная педагогическая конференция ДОУ «Образовательные практики ФГОС ДО».

Сотрудники ИМЦ приняли участие в ряде ключевых мероприятий системы образования международного, межрегионального и городского уровней, таких как всероссийские конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы», «Информационные технологии в Новой школе», «EdEXPO», межрегиональная научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья» и других значимых мероприятиях.

Сотрудники ИМЦ имеют печатные публикации федерального и регионального уровня:

Вид публикации,название	печатная/ электронная	Выходные данные	№ с. в издании или кол-во стр.	Автор (в соавторстве)
Статья «Алгоритм измерения инноваций в образовании в региональной образовательной системе (образовательной организации): опыт проектирования»	электронная	Вестник+. ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга. 2023-№2	54-59	Кузьмин Д.А. В соавторстве Кравцов А.О., Лужецкая И.Г., Таратухина М.С.
Статья «Современные форматы сопровождения кадрового резерва руководителей образовательных учреждений»	электронная	Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы VI Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 2 ноября 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2024. ISBN 978-985-495-549-0	392-397	Кузьмин Д.А.

Статья «ОБЗОР ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОПЫТА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА XIII ПЕТЕРБУРГСКОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ»	электронная	Система образования Московского района на Петербургском международном образовательном форуме 2023: инновации, точки роста, ресурсы: Сборник статей: Сост. И.Г. Лужецкая, Д.А Кузьмин /под науч. ред. к.п.н., доц. А.О. Кравцова – СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, 2023 ISBN 978-5-904611-19-4	5-12	Кузьмин Д.А.
Статья «ИЗМЕРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПОЛИПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ»	электронная	Система образования Московского района на Петербургском международном образовательном форуме 2023: инновации, точки роста, ресурсы: Сборник статей: Сост. И.Г. Лужецкая, Д.А Кузьмин /под науч. ред. к.п.н., доц. А.О. Кравцова – СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, 2023 ISBN 978-5-904611-19-4	12-27	Кравцов А.О.
Статья «Проектирование полипараметрической модели измерения инноваций в образовании»	печатная	Пионер. Траектория профессионального развития: современные аспекты. –М. Изд-во «Перо», 2023	17-23	Кравцов А.О.
Статья «Фестиваль культур как ресурс развития лагеря»	электронная	Народное образование. 2023- № 2	163-169	Петрова С.Г.
Статья «Личностно-средовой подход при проектировании конкурсов (на примере «Лиги проектов)»	электронная	Марафон профессионально-образовательных и научно-методических мероприятий / событий «Летний университет наставничества и тьюторства - 2023» https://gpin.imc-mosk.ru/index.php/eduevents/letouniversity	на сайте	Быкова О.В.
Статья «Организация наставничества в условиях открытой образовательной среды»	электронная	Сайт «Инфоурок»: https://infourok.ru/organizaciya-nastavnichestva-v-usloviyah-otkrytoj-obrazovatelnoj-sredy-7007952.html	на сайте	Быкова О.В.
Статья «Методическая разработка. Мастер-класс «Эмоциональный интеллект»	электронная	Сборник методических материалов. «Классный руководитель: будни и праздники» ims.edu-frn.spb.ru Воспитательная работа - Центр ПК Сайт Центра дистанционной поддержки повышения квалификации педагогов ГБУ "ИМЦ" Фрунзенского района Санкт-Петербурга	52 стр.	Бодрова Г.С. Цой Г.С.

Методическая разработка урока по предмету «Немецкий язык» «Сценарий урока по теме «Smartphones in unserem Alltag»	электронная	https://www.pedm.ru/categories/10/articles/2186 Всероссийский журнал Педагогическое мастерство ISSN: 2949-4273, УДК 373.21.1 ББК 74.202.4	-	Варсонова Д.А.
---	-------------	---	---	----------------

Сильной стороной работы ИМЦ в области научно-методической работы является умение выявлять, обобщать и эффективно распространять опыт районной системы образования, анализировать и представлять тренды развития образования, предлагать и воплощать проектные решения по развитию РСО.

Усиливающейся стороной методической работы ИМЦ становится организация персонифицированного сопровождения образовательных организаций, которая пока реализуется в форме консалтинговых услуг по обращению ОУ и (или) педагогических работников, результатов интегрированного анализа данных оценочных процедур в ходе подготовки ОУ к процедурам контроля и надзора. Развитие распределенной методической службы района и создание условий для педагогических кадров, которые выбраны председателями районных учебно-методических объединений и выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, обеспечивающих сетевое непрерывное консультационное сопровождение, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках горизонтального обучения, реализации значимых районных образовательных событий.

Перспективами развития могут стать:

- Развитие дистанционного консультирования («методист/наставник on-line»), совершенствование организации деятельности учебно-методических объединений педагогов, распределенной ответственности их активов.

- Дальнейшее развитие целевого консалтинга по заявкам ОУ и (или) на основе аналитических данных, формируемых в системе образования. В отчетном году примерами такого подхода стали сопровождение ОУ, демонстрирующих стабильно невысокие результаты в области качества образования - «учреждений красной зоны», персонифицированный консалтинг по вопросам использования возможностей автоматизации ВСОКО, построение работы по аттестации педагогических работников, инновационной деятельности образовательных организаций.

- Внедрение новых форм горизонтального обучения с опорой на действующие активы учебно-методических объединений.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК

В 2023 году инновационная инфраструктура Московского района была представлена 15 инновационными площадками (9 – регионального уровня, 6 – при федеральных и региональных учреждениях) и 4 районными опорными площадками развития образования. В 2023 году завершили свою деятельность 3 региональные экспериментальные площадки.

На 1 января 2023 года в районе: 15 инновационных площадок (9 инновационных площадок регионального уровня и 6 – при федеральных учреждениях) и 4 районные опорные площадки развития образования.

На 4 декабря 2023 года в районе: 12 инновационных площадок (6 инновационных площадок регионального уровня и 6 – при федеральных учреждениях) и 4 районные опорные площадки развития образования. У ГБОУ школа № 543 изменилась тема РЭП.

Количество инновационных площадок и районных опорных площадок развития образования в 2023 году свидетельствует о высокой инновационной активности ОУ района. ИМЦ с 1 января 2022 года является региональной экспериментальной площадкой по формированию механизмов измерения инноваций в образовании. Для поддержания необходимого для системы образования Московского района уровня инновационной активности, в 2017 году Экспертным советом при ИМЦ определен и согласован с районной администрацией регламент научно-методической деятельности в формате районных опорных площадок развития образования, всего за это время открыто 12 районных опорных площадок развития образования.

Инновационная инфраструктура Московского района в 2023 году была представлена следующим перечнем инновационных площадок.

Региональные экспериментальные площадки:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 643	«Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы» (01.09.2020 – 31.08.2023)
2	ГБДОУ детский сад № 18	«Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования» (01.01.2021 – 31.12.2023)
3	ГБУ ДО ДДЮТ	«Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания» (01.09.2021 – 31.08.2024)
4	ГБУ ИМЦ	«Формирование механизмов измерения инноваций в образовании» (01.01.2022 – 31.12.2024)
5	ГБОУ лицей № 373	«Моделирование цифровых коворкинг-пространств для совместной деятельности субъектов образования» (01.09.2022 – 31.08.2025)
6	ГБОУ школа № 543	«Стратегия преодоления академической неуспешности гетерогенных групп обучающихся в резильентной образовательной организации» (01.09.2022- 31.08.2025)
7	ГБОУ «Морская школа»	«Стратегия преодоления академической неуспешности школьников, обеспечивающая повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы в условиях реализации программы наставничества «Школа-школе» (01.09.2022 – 03.12.2023)

Региональная педагогическая лаборатория:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 376	«Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования» (01.01.2022 – 31.12.2024)

Региональный ресурсный центр общего образования:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 355	«Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий» (01.09.2022- 31.08.2025)

Районные опорные площадки развития образования:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 496	«Проектирование системы профессионального самоопределения обучающихся на основе использования потенциала социального партнерства» (01.09.2020 – 31.08.2023)
2	ГБОУ школа № 663	«Учебно-методический комплекс как средство ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (01.09.2021 – 31.08.2024)
3	ГБОУ школа № 362	«Построение персонализированного образования школьников методом зонирования образовательной среды» (01.01.2023 – 31.12.2025)
4	ГБОУ школа № 519	«Воспитательный и развивающий потенциал индивидуальных исследовательских проектов для личностного роста обучающихся» (01.01.2023 – 31.12.2025)
5	ГБДОУ детский сад № 29	«Проектирование модели комплексного сопровождения семей с часто болеющими детьми в условиях смешанного формата взаимодействия в ДОО» (01.01.2023 – 31.12.2025)

Иные инновационные площадки:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 372	Экспериментальная площадка Федерального института развития образования РАНХиГС при Президенте РФ «Наставничество как инструмент реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития и наращивания профессиональных компетенций педагогов в условиях введения профессионального стандарта» (31.03.2021 – 31.12.2024)
2	ГБОУ школа № 372	Сетевая инновационная площадка Академии инновационного образования и развития «Формирование безопасной информационной среды, как необходимое условие обеспечения качества образования» («Сказкотерапия как метод снижения уровня агрессивности поведения детей» (первые и вторые классы начальной школы)) (01.03.2021 – 31.03.2025)
3	ГБОУ школа № 353	Инновационная площадка Академии инновационного образования и развития «Формирование безопасной и комфортной информационной среды образовательной организации как необходимое условие обеспечения качества образования» («Развитие информационной безопасности и функциональной грамотности обучающихся в процессе межпредметной и надпредметной деятельности») (01.09.2022 – 31.08.2025)
4	ГБОУ школа № 372	Инновационная площадка Академии инновационного образования и развития «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет» (01.09.2022 – 31.08.2025)
5	ГБДОУ «ДОГ «Малыш»	«Современные форматы экологического образования старших дошкольников в условиях взаимодействия с социальными партнерами» АНО «СПб НИИ Педагогики и психологии высшего образования» (01.01.2023- 31.12.2025)
6	ГБОУ школа № 362	Инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса» (14.03.2023- 30.12.2024)

Основными результатами деятельности ОУ района, ведущих инновационную и научно-методическую деятельность стали 141 образовательный продукт (26 методических разработок, 26 программ и проектов, 61 статья, 3 диагностических разработок, 2 модели, 1 технология, 8 сборников и пособий, 1 методика, 13 – другие).

В 2023 году лауреатом конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» стал лицей № 373. Лицей № 373 стал победителем, а прогимназия № 698

«Пансион» лауреатом городского конкурса лучших практик государственно-общественного управления ОУ.

ГБОУ школа № 507 – победитель конкурса на получение гранта в размере 10 млн. руб. Правительства Санкт-Петербурга на оснащение современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования (направление «Инженерные классы»). Проект «Модульный интегративный кластер – конструктор профессионального самоопределения» (открытое образовательное модульное пространство творческой индивидуально-развивающей образовательной среды).

В Московском районе с целью изучения, обобщения и диссеминации передового педагогического опыта ОУ района, ведущих инновационную и научно-методическую деятельность, проводится общественно-педагогическая акция по распространению передового педагогического опыта, включающая более 40 мероприятий различного уровня.

В течение учебного года проводятся два семинара «Проектное управление инновационной деятельностью: от идеи до продукта» для координаторов инновационной и научно-методической деятельности в ОУ района. Семинары направлены на повышение профессиональной компетентности специалистов, обмен опытом работы, подготовку к общественно-профессиональной экспертизе.

В апреле 2023 года Информационно-методический Московского района Санкт-Петербурга провел XIII районный педагогический форум «Образование – пространство творчества педагога: качество, партнерство, инновации», посвященный Году педагога и наставника в Российской Федерации.

Форум – это открытая площадка для обмена профессиональным опытом педагогов. В работе Форума приняли участие ведущие ученые и специалисты РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ, СПб АППО, ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, СПб ГУТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова, Межрегиональной тьюторской ассоциации, детского музыкального театра «Зазеркалье», компания «Просвещение», иные социальные партнеры. В рамках Форума проведено 25 очных и дистанционных мероприятий для различных категорий руководящих и педагогических работников района, в том числе:

- открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт» на базе экономического лицея № 373, который объединил 188 педагогов. Всего на фестивале успешно прошли более 55 уроков, на которых обучающиеся лицея № 373 открывали космос, знакомились с радиоспектаклем по произведению Н.Н. Носова «Телефон», планировали семейный бюджет, узнали о старинных весенних праздниках и народных инструментах нашей страны, рассуждали об устройстве нашего государства, изучали кровеносную и зрительную систему человека, испытывали свойства воздуха с применением лабораторного оборудования, экспериментировали с системой пружин, путешествовали по странам Центральной Европы и многое другое.

- районный «Фестиваль здоровья педагогов» цикл мастер-классов и тренингов по профилактике профессионального выгорания.

- стажировка победителей и лауреатов профессионального конкурса Московского района «Управленцы будущего» на базе ГБОУ № 362 и 543 позволила познакомиться с новыми формами и технологиями воспитательной работы.

- марафон «Индивидуализация программ развития профессионализма педагогов дошкольного образования». На трех площадках марафона участники познакомились с интерактивными форматами проведения встреч: «Аквариум» и «Мастер Майнд» (ГБДОУ № 80); «Митап», «Мировое кафе», «Лин кофе» и «Воркшоп» (ГБДОУ № 25); «Хакатон и мини-хакатон», «Неконференция» и «Печа-куча» (ГБДОУ № 45).

- районные семинары «Герценовский методический урок «Современный урок в условиях реализации требований ФГОС ОО», «Введение Федеральных основных образовательных программ (ФООП) и Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования», «Патриотическое воспитание в школе», «Проектное управление инновационной деятельностью: от идеи до продукта», «Педагогическое мастерство – путь к совершенству (ярмарка педагогических идей педагогов начальной школы)», «Мониторинг

воспитательного потенциала школьной образовательной среды». Семинары организованы с участием ведущих преподавателей РГПУ им. А.И. Герцена и СПб АППО.

- секции для учителей-предметников русского языка и литературы, истории и обществознания по актуальным вопросам образования,

- школа аудита для руководителей ДОО

- проектная сессия «Школьный театр – создаём вместе: инструменты, смыслы, педагогический потенциал, ожидаемые результаты» стала итоговым событием освоения программы курсовой подготовки «Малая сцена»

- Демонстрационный день «Цифровая трансформация для профильной школы» (городское отчетное мероприятие школ района – победителей конкурса грантов Правительства Санкт-Петербурга с участием педагогов из регионов РФ). В ГБОУ ФМЛ №366 был организован семинар «Ресурсы и возможности Центра цифрового образования». В ГБОУ школа № 525 была представлена Тематическая секция «Цифровая трансформация для профильной школы». В ГБДОУ № 7 прошёл семинар «3D-SAD - модель образовательного процесса в современном детском саду». ОУ № 366, 525, 1, 356, 489, 524 презентовали свой опыт реализации проектов на средства грантов Правительства Санкт-Петербурга на оснащение школ современными средствами обучения (лабораториями) для овладения школьниками профессий будущего. В образовательном событии приняли участие административные команды ОУ района и представители регионов РФ и зарубежья (Республика Казахстан, Краснодарский край, Пермский край, Ростовская область, Сахалинская область, Нижегородская область, Красноярский край, Тюменская область, Республика Саха (Якутия), Челябинская область, Кемеровская область, Тульская область, Республика Дагестан, Новосибирская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Мурманская область, Чеченская Республика). Программа включала в себя выступления, карусель практических сессий, экскурсии по инженерно-технологическим зонам, питч-сессии и панельную дискуссию.

- мастер-класс из опыта подготовки к чемпионату «Профессионалы». В апреле 29 учеников школы № 376 приняли участие в 19 компетенциях чемпионата. За короткое время педагоги смогли организовать сплоченную работу по подготовке ребят, а ребята, в свою очередь, показали себя настоящими профессионалами, заняв 9 призовых мест, в том числе 3 первых в компетенциях «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание музыки в школе», 4 вторых в компетенциях «Музейная педагогика», «Преподавание музыки в школе», «Преподавание технологии в школе», «Охрана труда» и 2 третьих в компетенциях «Преподавание музыки в школе», «Дошкольное воспитание. Подготовка к победам чемпионата – комплексная работа, включающая в себя наставничество по моделям «работодатель – ученик» и «ученик-ученик».

- Дизайн-сессия «Школа лидеров образования». Начинаящие руководители ОУ и кадровый резерв руководителей ОУ выявили топ-10 факторов успеха начинающего руководителя.

- всероссийская педагогическая конференция «Экологическое воспитание детей в современных социокультурных условиях» на базе ДОГ «Малыш» Московского района собрала педагогов, увлеченных экологическим образованием.

- городской мастер-класс «Коучинг как технология управления» проведен директором СПб ГАУДО детский сад № 5 В.А. Айаши.

- городские семинары «Петербургский опыт организации деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности», посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского; «Организация наставничества в школе: Роль педагога-наставника при подготовке будущих учителей иностранного языка», «Профессиональное самоопределение обучающихся кадетской школы в условиях развития социального партнерства». Семинары организованы совместно с РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, ИМЦ Пушкинского и Фрунзенского районов.

Организация и проведение Форума направлена на реализацию задач федерального проекта «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». В Форуме приняли участие педагоги других районов города. Количество участников около 1100 человек.

Итоговое мероприятие общественно-педагогической акции по распространению передового педагогического опыта посвящено анализу и представлению результатов инновационной

и научно-методической деятельности образовательных организаций по итогам учебного года – общественно-профессиональная экспертиза – состоялась 22 мая 2023 года.

Итоговым мероприятием по анализу и представлению результатов инновационной и научно-методической деятельности образовательных организаций по итогам года выступает **общественно-профессиональная экспертиза**, в рамках которой ОУ – инновационные площадки и ОУ – опорные площадки развития образования представляют создаваемые продукты и имеют возможность провести рефлексию работы за прошедший учебный год, получить обратную связь от экспертов с рекомендациями по оптимизации реализации программ опытно-экспериментальной работы/научно-методической деятельности.

Деятельность ОУ – инновационных площадок и ОУ – опорных площадок развития образования Московского района направлена на реализацию задач федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и «Социальная активность» национального проекта «Образование».

Мероприятие началось с пленарной части, в рамках которой участников приветствовала Е.А. Хрупенкова, начальник сектора ОУ отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга. О.Н. Крылова, д.п.н., профессор кафедры естественнонаучного, математического образования и информатики СПб АППО, председатель Экспертного совета при ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга выступила с докладом «Инновационная деятельность в системе образования г. Санкт-Петербурга: перезагрузка 2023»; Д.А. Кузьмин, заместитель директора ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга сделал сообщение «Инновационный потенциал системы образования Московского района: 2022-2023 учебный год».

В рамках процедуры общественно-профессиональной экспертизы представлены отчеты школ № 362, 373, 496, 519, 543, 663, Морская школа, детских садов № 18, 29, ДД(Ю)Т Московского района.

Экспертами выступили преподаватели и методисты РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, ЦОПП СПб, администрация и методисты ИМЦ, руководители и заместители руководителей ОУ и ДОУ района. В качестве общественных экспертов приняли участие представители Межрегиональной тьюторской ассоциации и Ассоциации педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми. Количество участников – 48 человек.

Обобщила опыт работы ОУ – площадок различного уровня за период 2022-2023 годов коллективная экспозиция «Инновации в образовании: от замысла до результата» в районной медиасреде «Инфозона» и на сайте ИМЦ путем представления широкой общественности информации о разработанных инновационных продуктах. Победители: лицей № 373, детский сад № 18, лауреаты: ИМЦ, ДД(Ю)Т, ОУ № 663, дипломанты: ОУ № 496, 544.

Инновационный опыт работы ОУ района масштабно представлен на Петербургском международном образовательном форуме: в 2023 году ОУ № 366, 373, 376, 496, 524, 536, 703, ДОУ № 7 при участии ДОУ № 28; 18, 22, 23 совместно с ДОУ № 3, 27, ИМЦ, ЦДЮТТ проведено 13 образовательных событий. ИМЦ при участии лицея № 373 представил опыт работы на региональном фестивале районных методических команд.

В 2021-2023 годах 11 школ района (ОУ № 525, 366, 373, 376, 703, Морская школа; ОУ № 1, 356, 489, 524; ОУ № 507) стали победителями конкурсного отбора на право получения грантов Правительства Санкт-Петербурга на оснащение общеобразовательных организаций современными средствами обучения (лабораториями) для овладения школьниками профессий будущего в рамках реализации городского проекта «ПрофСтарт».

В 2023 году издан сборник «Система образования Московского района на ПМОФ 2023: инновации, точки роста, ресурсы». Сборник содержит статьи, посвященные актуальным вопросам развития системы образования; он представляет существующие в районе образовательные практики, представленные на Петербургском международном образовательном форуме в 2023 году. Сборник может быть полезен педагогам, методистам и руководителям ОО.

Консультационное, экспертное сопровождение и, самое главное, поддержание в районе атмосферы, благоприятствующей педагогическому творчеству, стало основой для достижения значимых результатов в области инноваций, охватывающих широкий спектр направлений – **сильная сторона** организации работы. **Слабой стороной** является недостаточный уровень качественной инновационной активности на уровне дошкольного образования. **Перспективой**

развития является диагностика потенциальных возможностей педагогических коллективов, коуч-сопровождение для определения точек инновационного роста, освоение технологий управления инновациями, поиск и реализация грантовых проектов.

ИМЦ Московского района как региональная экспериментальная площадка вносит весомый вклад в сопровождение инновационных площадок района и опорных площадок развития образования района. Повышению профессиональной компетентности сотрудников, ведущих инновационную и научно-методическую деятельность, содействует организация и проведение постоянно действующего семинара «Проектное управление инновационной деятельностью: от идеи до продукта», включенность руководителей ОУ, научных консультантов и педагогов в апробацию алгоритма измерения инноваций в образовании. Анализ данных апробации обсуждается в данном профессиональном сообществе и оказывает влияние на ход и перспективы инновационной деятельности ОУ района. Представление результатов деятельности сетевой РЭП ИМЦ Московского, Невского и Петроградского районов на семинарах, круглых столах и ПМОФ, с экспертным сообществом, в публикациях, показывает, что тема ОЭР РЭП ИМЦ востребована в районе и регионе, имеет практическую значимость.

Перспектива развития ОУ района – это позитивная динамика в достижении эталонных значений показателей проекта «Школа Минпросвещения России», реализуемого по 8 направлениям. Для этого в районе создан конструктор, позволяющий провести анализ результатов прохождения самодиагностики и сформировать дорожные карты развития ОУ.

Важным аспектом кадрового потенциала ИМЦ способствует вовлеченность в инновационную деятельность. ИМЦ с 1 января 2022 года стал региональной экспериментальной площадкой по формированию механизмов измерения инноваций в образовании (сетевая площадка ИМЦ Московского, Невского, Петроградского районов).

В соответствии с программой ОЭР с 01.01.2023г. по 31.12.2023г. осуществлялась деятельность, направленная на решение задач второго (концептуально-проектировочного) этапа опытно-экспериментальной работы.

1. Организационные результаты:

- Дорожная карта по реализации проекта ОЭР по теме «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании».
- Календарный план ИМЦ в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга на 2023 год по основным направлениям деятельности.
- Нормативно-правовое, организационное и информационное обеспечение (пакеты [локальных нормативных документов](#)), в том числе – по выстраиванию сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, находящимися в Московском, Невском и Петроградском районах и партнерами.
- [Договоры о сотрудничестве](#), в рамках которых определены перспективы сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, обозначены совместные направления деятельности в рамках реализации проекта.

2. Содержательные результаты:

- Сформирована [справка](#) по итогам первичной апробации с участием стейкхолдеров по фокусу «алгоритм измерения инноваций в региональной образовательной системе»;
- Разработана [концепция](#) измерения инноваций в образовании (**прототип 1**), включающая алгоритм измерения инноваций в образовании (проект);

Также результатами деятельности площадки в 2023 году стали:

- Проведено [исследование](#) для выявления актуальных критериев и их содержательных индикаторов авторами инновационных разработок (в том числе - опрос с целью согласования понятийного аппарата);
- Сформирована [аналитическая справка](#) по результатам сравнительного анализа методик и критериев оценки результатов (продуктов) инновационной деятельности образовательных учреждений и их объединений
- Разработана [концепция оценки измерений человеческого \(социального\) капитала](#) при реализации инноваций в образовании (**прототип 2**);
- Предложен [вариант классификации](#) результатов инновационной деятельности (аналитическая записка);

- Разработан инновационный продукт «Инновационная проба».
- Прошла апробация «Концепция измерения инновационной деятельности» на экспертной сессии ПМОФ 2023, а также в форме выступлений на городских и районных семинарах и круглых столах. На отчетные материалы получены экспертное заключение и отзыв. Согласно внешней экспертизе, разработанные материалы соответствуют современным подходам к управлению инновационной деятельностью, способны повлиять на эффективность управленческих механизмов в сфере образования районов – участников сетевой РЭП. В результате обсуждения концептуальной модели измерения инноваций в образовании и алгоритма измерения инноваций с координаторами инновационной деятельности были сделаны выводы о востребованности модели, ее объективной значимости и актуальности.
- Опубликованы 3 статьи по итогам 1 и 2 этапов ОЭР в периодических изданиях «Вестник+» и «Пионер», в сборнике ИМЦ Московского района по итогам представления опыта работы системы образования района на ПМОФ 2023.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ

Конкурсы профессионального мастерства являются важным средством развития и поддержки профессионально-личностной компетентности педагогических работников, а результаты, достигнутые участниками конкурсов, позволяют выявить профессиональные дефициты педагогов.

В циклограмме конкурсного движения традиционно были представлены разнонаправленные конкурсы районного, регионального, межрегионального и всероссийского уровней. Разнообразие профессиональных конкурсов района предусматривает возможность участия в них каждой категории педагогических работников системы образования района.

Для удобства использования педагогами в сводную информационную таблицу конкурсного движения были внесены следующие изменения.

- Конкурсы сгруппированы по уровням проведения: районные конкурсы, районные этапы городских и всероссийский конкурсов, городские, всероссийские конкурсы, олимпиады, конкурсный отбор на присуждение премий лучшим профессионалам. Это дает возможность педагогам правильно оценить свои возможности при выборе конкурса (временные ресурсы, психологическую готовность с учетом длительности конкурсных испытаний, их сложности и т.д.).
- Внесены пояснения, какой районный конкурс является продолжением регионального или всероссийского конкурса.
- Указаны фамилии, имена и отчества кураторов конкурсов (при необходимости по номинациям).
- В сводную таблицу внесена информация о том, для какой категории педагогических работников проводится конкретный конкурс, что упрощает подбор нужного конкурса потенциальными конкурсантами или их наставниками.
- Для повышения уровня мотивации педагогических работников к участию в конкурсном движении прописаны перспективы их участия в конкурсах.
- Циклограмма конкурсов представлена в формате таблицы Microsoft Excel, что позволяет после скачивания ее с сайта ИМЦ Московского района конкурсантам, методистам, заместителям директора ОО использовать в персональной работе.

В 2022-2023 учебном году циклограмма включала 45 конкурсов районного, городского и всероссийского уровней. В 2023-2024 учебном году циклограмма содержит 56 пунктов. Произведен ряд изменений в системе профессиональных конкурсов.

- В блок районных конкурсов включены зарекомендовавший себя межрайонный конкурс наставнических команд «Лига наставников» и новый профессиональный конкурс «Педагогическая классика в современной школе» (в Год педагога и наставника администрацией ИМЦ Московского района поддержана инициатива педагогов ГБОУ школы № 351 Московского района Санкт-Петербурга). Благодаря межрайонному конкурсу наставнических команд у педагогов Московского района появилась дополнительная возможность познакомиться с опытом работы

коллег из других районов. Конкурс «Педагогическая классика в современной школе» проводился с целью повышения педагогической культуры учителя.

- В блоке районных конкурсов традиционно проведена ротация. Пересмотрено содержание конкурсных испытаний, чтобы у педагогов была возможность проявлять профессиональные навыки в разных направлениях деятельности и/или могли участвовать в конкурсах разные группы педагогов с разными профессиональными интересами.

- В блоке районных этапов городских и всероссийский конкурсов появился конкурс «Наставник по призванию», посвященный Году педагога и наставника.

- Блоки городских и всероссийских конкурсов дополнены конкурсами, в которых в прошлые годы успешно принимали участие педагоги Московского района (городской конкурс профессионального мастерства среди педагогов дополнительного образования по физической культуре и спорту, «Первый учитель»).

- Олимпиады для учителей («Профессиональные перспективы», «Хранители русского языка», «Команда большой страны», «ДНК науки», «ПРО-IT»).

В Московском районе налажена система методического сопровождения участников профессиональных конкурсов: информирование на сайте ИМЦ (раздел «Профессиональные конкурсы» включает следующие рубрики: новости, циклограмма конкурсов на учебный год, положения о конкурсах, цифры и факты, итоги, победители) и путем рассылки информации на электронные адреса ОУ и конкурсантов, проводятся семинары, вебинары, тематические и индивидуальные встречи, индивидуальная и/или групповая работа с психологом, тренинги и консультации, мастер-классы, действует система наставничества, коуч-сопровождения участников конкурсов педагогических достижений регионального и всероссийского уровня.

В ИМЦ Московского района в 2023 году были организованы для участников профессиональных конкурсов КПК «Совершенствование Soft skills навыков педагога при подготовке к участию в конкурсном движении», 18 ч. Обучение прошли 25 педагогов.

Развивается система взаимодействия по подготовке участников профессиональных конкурсов с районными методическими объединениями педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-предметников.

В 2023 году методистами ИМЦ апробированы индивидуальные планы работы с участниками конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга (разработчик Лужецкая И.Г.).

С каждым годом совершенствуется организация и проведение конкурсных процедур. В работу экспертных групп приглашаются представители инновационных и опорных площадок района, победители районных конкурсов и призеры городских этапов профессиональных конкурсов, члены жюри городских этапов конкурсов прошлых лет.

В 2023 году в конкурсном движении приняли 710 педагогических работников и управленцев, часть конкурсантов выступала в составе коллективов – всего 34 коллектива. За прошедший год в качестве экспертов районных и городских конкурсов выступили 96 педагогических работников и руководителей. Рост количества участников конкурса связан с тем, что в Год педагога и наставника педагогическому сообществу в системе образования были предложены дополнительные конкурсы профессионального мастерства, при этом в Московском районе увеличилось количество педагогов в 2023 году.

Самый масштабный по времени проведения и количеству конкурсных испытаний – конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех». Количество участников конкурса незначительно уменьшилось, их количественное распределение по номинациям колеблется в незначительных пределах. Педагоги демонстрируют стабильные результаты.

Результаты участия педагогов в конкурсе педагогических достижений
Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех»

Номинация	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество участников в 2022-2023 учебном году
Педагогические надежды	12	11
Молодой логопед	1	3
Учитель начальных классов	2	1
Учитель-предметник	5	7
Учитель-логопед	4	3
Педагог-психолог	3	4
Участники городского тура	9	9
Финалисты	3	4
Всего:	27	24

На конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2023 году Московский район представляли в номинациях:

- «Педагогические надежды» – Иващенко А.А., учитель химии (№ 543),
- «Учитель» – Смирнова Е.Б., учитель начальных классов (№358),
- «Организатор воспитательной работы» – Солодова Ю.М., зам. директора по УВР (№ 376),
- «Сердце отдаю детям» – Жаркова Е.А., педагог дополнительного образования (ДД(Ю)Т),
- «Дебют» – Кузина Ю.А., педагог дополнительного образования (ЦД(Ю)ТТ),
- «Педагог-психолог» – Бражникова К.Г., педагог-психолог (№ 544),
- «Учитель-дефектолог» – Первушина Н.Д., учитель логопед (ЦППМСП),
- «Воспитатель» – Трошина Н.А., воспитатель (д/с №25),
- «Наставник» – Имерякова Ю.Э., учитель начальных классов школы, заместитель директора (№ 536).

По итогам конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга 2022-2023 лауреат в номинации «Дебют» педагог дополнительного образования ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Кузина Юлия Владимировна, лауреат в номинации «Организатор воспитательной работы» заместитель директора ГБОУ №376 Солодова Юлия Михайловна, дипломант в номинации «Сердце отдаю детям» педагог дополнительного образования ДД(Ю)Т Жаркова Елена Александровна.

В конкурсе педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех» в 2023 призовые места распределены следующим образом:

- в номинации «Учитель Московского района» подноминации «Учитель-предметник»
 - *победители:* Косырев К.А., учитель физики (366), Ковалев С.Д., учитель математики (№ 524);
 - *лауреаты:* Кезина Е.В., учитель русского языка и литературы (№ 373), Величутин Д.А., учитель биологии (№ 373), Головкин О.Ю., учитель музыки (№ 507);
 - *дипломанты:* Румянцева Е.Н., учитель биологии (№ 543); в подноминации «Учитель начальных классов» Александрова Н.С., учитель начальных классов (№ 544);
- в номинации «Педагогические надежды»
 - *победители:* Карцева С.С., учитель физики (№ 373), Буянов К.В., учитель русского языка и литературы («Морская школа»);
 - *лауреаты:* Абашкин В.И., учитель информатики (№ 703), Козлова В.Ю., учитель биологии (№ 355), Костяева С.С., учитель начальных классов (№ 376);

- *дипломанты*: Спиридонова А.О., учитель русского языка и литературы (№ 485), Бычкова К.В., учитель математики (№ 543);
- в номинации «Педагогические надежды» подноминации «Молодой учитель-дефектолог» *лауреат* - Бондаренко А.Б., учитель-логопед (ЦППМСП);
- в номинации «Учитель-дефектолог»
- *победитель* - Пуцько Н.А., учитель-логопед (ЦППМСП),
- *лауреат* - Яковлева С.В., учитель-логопед (д/с № 29);
- в номинации «Педагог-психолог»
- *победители*: Костенко К.Р., педагог-психолог (ЦППМСП), Вандышева Е.В., педагог-психолог (д/с № 4),
- *дипломант* - Дреслер Т.О., педагог-психолог (№ 703).

В конкурсе педагогических достижений «Воспитатель года Московского района-2023» в номинации «Педагогические надежды» победителем стала Лопатина А.М., воспитатель (№ 47), лауреатом – Филатова Ю.А., воспитатель (№ 376). В номинации «Воспитатель года» победили Медведева Е.В., воспитатель (д/с №30), Ренге Л.Э., воспитатель (д/с № 22), дипломант – Дорофеева П.Н., воспитатель ГБОУ (№ 698).

В конкурсе педагогических достижений по физической культуре и спорту Московского района Санкт-Петербурга в 2023 году признаны победителями – 3, лауреатами – 4, дипломантами – 3 педагога.

В номинации: «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы»

- *Победитель* – Полякова Т.А., учитель физической культуры, педагог ОДОД (№ 594).
- *Лауреаты*: Маковская М.А., учитель физической культуры, (№ 372), Капитанова Е.Г., учитель адаптивной физической культуры, (№ 663).
- *Дипломанты*: Филиппова М.С., педагог ОДОД (№ 543), Павлов Р.А., учитель физической культуры, педагог ОДОД (№ 376).

В номинации: «Творческий потенциал педагога дополнительного образования детей»

- *Победитель* – Анисимова М.М., тренер-преподаватель (ЦФКСиЗ).
- *Лауреат* – Макарова Е.В., учитель физической культуры, педагог ОДОД (№ 594),
- *Дипломант* – Сулягин Д.Е., учитель физической культуры, педагог ОДОД (№ 489).

В номинации: «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе»

- *Победитель* - Калинин Д.В., инструктор по физической культуре (д/с №47),
- *Лауреат* - Смирнова М.Н, инструктор по физической культуре (№12).

В районном этапе городского конкурса педагогических достижений «Наставник по призванию» приняли участие 11 педагогов из ГБОУ и ДОУ №№ 356, 351, 362, 525, 370, 613, 376, 4, 40, 145, ЦППМСП.

В номинации «Наставник молодых педагогов»

- *победитель* – Светлакова С.С., учитель начальных классов (№ 370),
- лауреаты – Меркеева И.С., старший воспитатель, методист (№ 376), Гончарова Д.К., воспитатель (д/с № 4), Шрамко И.И., руководитель структурного подразделения «Логопункт», учитель-логопед (ЦППМСП),

○ дипломанты – Малеваная Е.О., заместитель директора по УВР (№ 525), Шмелева Е.А., воспитатель (д/с № 145).

В номинации «Наставник будущих педагогов»

- победитель – Варсонова Д.А., учитель немецкого и английского языка (№ 356),
- лауреат – Ступкина Т.В., учитель начальных классов (№ 613).

Победители районного этапа конкурсов педагогических достижений представляли Московский район на городском конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2024 году в номинациях:

- «Учитель» – Косырев К.А., учитель физики (ОУ № 366),
- «Педагогические надежды» – Карцева С.С., учитель физики (ОУ № 373),

- «Учитель-дефектолог» – Путько Н.А., учитель-логопед (ЦППМСП),
- «Педагог-психолог» – Костенко К.Р., педагог-психолог (ЦППМСП),
- «Наставник молодых педагогов» – Светлакова С.С., учитель начальных классов (ОУ № 370),
- «Наставник будущих педагогов» – Варсонова Д.А., учитель немецкого и английского языков (ОУ № 356),
- «Воспитатель» – Ренге Л.Э., воспитатель (д/с № 22),
- «Организатор воспитательной работы» – Цой Г.С., заместитель директора по ВР (ОУ № 362),
- «Учитель родного языка и родной литературы» - Спиридонова А.О., учитель русского языка и литературы (ОУ № 485).

В финал городского конкурса вышли в номинациях «Педагогические надежды» – Карцева С.С., «Учитель-дефектолог» – Путько Н.А., «Педагог-психолог» – Костенко К.Р., «Наставник будущих педагогов» – Варсонова Д.А. Итоги не подведены.

Конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга:

- *победитель* третьей степени - Полякова Т. А., учитель (№ 594) в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы».
- *дипломант* - Капитанова Екатерина Григорьевна, учитель (№ 663) в номинации «Творческий потенциал педагога дополнительного образования детей».

В районном этапе XIII фестиваля лучших педагогических практик учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербуржский урок» были представлены 20 работ от 33 педагогов.

- *Победителями* признаны в номинации «Успешные авторские методики, технологии, приемы проведения урока в 5-11 классах» 5 педагогов (4 работы), в номинации «Успешные педагогические практики проведения внеурочных занятий 5-11 классов» подноминации «Формирование функциональной грамотности: лучшие педагогические практики» – 3 педагога (2 работы), в подноминации «Профорientация: лучшие педагогические практики» – 1 педагог (1 работа); из ОО № 356, 366, 373, 507, 519, 543;

- *Лауреатами* стали в номинации «Успешные авторские методики, технологии, приемы проведения урока в 5-11 классах» 2 педагога (2 работы), в номинации «Успешные практики трансляции/адаптации известных методик, отдельных методических приемов» – 5 педагогов (3 работы), в номинации «Успешные педагогические практики проведения внеурочных занятий 5-11 классов» подноминации «Формирование функциональной грамотности: лучшие педагогические практики» – 2 педагога (1 работа).

На XIII городском фестивале лучших педагогических практик учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербуржский урок» были представлены работы 7 учителей, среди которых 2 были высоко оценены:

- в номинации «Успешные авторские методики, технологии, приёмы проведения урока в 5-11-х классах» работа Трапезниковой Н.А., учителя английского языка, и Сердюк Ю.А., учителя математики, – «Игротехника «Board games» с элементами функциональной грамотности в межпредметной связке английского и математики при подготовке к ОГЭ»;
- в номинации «Успешные педагогические практики предпрофессионального образования в 8-11 классах» работа Иващенко А.А., учитель химии, – методическая разработка урока химии с использованием STEAM технологии по теме «Углерод».

Количество призовых мест, занимаемых педагогами Московского района в городском туре, примерно одинаково.

Сравнительная таблица
 Результаты участия конкурсантов в городском фестивале
 лучших педагогических практик учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга
 «Петербургский урок»

Результат участия в конкурсе	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
победитель	1 Клиницкий А.И. (376)	1 Диденко А.В. (507)	1 Трапезникова Н.А., Сердюк Ю.А. (519)
лауреат	1 Диколенко А.А. (543)	2 Худорожко Л.В. (594); Клиницкий А.И., Данилина К.П. (376)	1 Иващенко А.А. (543)

В программе городского конкурса «Петербургский урок» нет очных туров, но есть почетное право опубликовать работу в электронном журнале СПб АППО «Петербургский урок» – электронном банке уроков и методических материалов педагогов Санкт-Петербурга).

В январе-феврале 2023 года состоялись 1 и 2 этапы конкурса классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга-2023. Участники-победители районного конкурса педагогических достижений «Воспитай личность» в номинациях: «Дебют» – Щукин Н.С. (№ 489); «Мастер» – Тарутина Е.В. (№ 358); «Лучшая организация антикоррупционного образования, воспитания и просвещения школьников» – Петрова М.Е. (№ 525).

Финалисты городского тура конкурса классных руководителей в номинациях «Мастер» – Тарутина Е.В. (лауреат) и «Лучшая организация антикоррупционного образования, воспитания и просвещения школьников» – Петрова М.Е. (дипломант).

Конкурсы по направлению «Цифровизация образования»:

1) Всероссийский конкурс образовательных подкастов «Учись видеть» (КО, СПБЦОКОиИТ). Было получено 12 заявок от ОУ Московского района: лицей №373, детские сады №№ 20,355,6,46, 38, 11, 2, ДД(Ю)Т.

Лауреат в номинации «Смотри и учись», подноминация «Иной взгляд» – «Как выиграть связанную фигуру», Ялымова И.Б., педагог дополнительного образования (ДД(Ю)Т), Мартынова М.В., методист (ДД(Ю)Т).

2) Межрегиональный конкурс педагогических проектов «Дети в Интернете» (КО, ИМЦ Центрального района, ГБОУ № 239). От Московского района приняты заявки от ДОУ № 29 и ОУ №372. Педагоги Петрова Ю.С. и Реброва Ю.А. (д/с № 29) стали победителями конкурса.

3) Городской конкурс методических разработок «Урок НТИ» (КО, ГБОУ ИТШ № 777). Были представлены заявки от ОУ № 525, 373:

1 место – Сыркина М.А., методист отделения дополнительного образования детей ГБОУ школы № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга в номинации «День НТИ для учащихся 5–7 классов»;

1 место – Медведева Л.А., учитель информатики и ИКТ, методист; Бакланова В.Н., учитель физики; Васильева Э.В., учитель экономики ГБОУ лицея № 373 Московского района Санкт-Петербурга – в номинации «Урок НТИ для учащихся 8–11 классов»;

1 место – Медведева Л.А., учитель информатики и ИКТ, методист; Величутин Д.А., учитель биологии; Герасев С.А., учитель химии ГБОУ лицея № 373 Московского района Санкт-Петербурга в номинации «День НТИ для учащихся 8–11 классов»;

3 место – Карцева С.С., учитель физики, Кудряшова О.Л., учитель математики (№ 373) – номинация «Урок НТИ для учащихся 5–7 классов».

4) На районный тур городского педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» в 2023 году представлено 18 проектов из 7 школ Московского района. Участники: 31 учитель, 60 учащихся. Победители городского этапа конкурса – 6 проектов, (ОУ № 663, 355, 372, 507, 594) призеры – 9 проектов (ОУ № 663, 489, 594, 355).

5) Районный конкурс-фестиваль педагогов «Учитель в цифровую эпоху: векторы развития». На конкурс поступило 39 заявок из 22 образовательных учреждений района. Допущено к видеозащите 23 конкурсные работы, общее количество – 35 педагогов. Из них: победителей – 6 человек, лауреатов – 11, дипломантов – 10, участников – 8.

6) Фестиваль-конкурс «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». На конкурс поступило 8 заявок из 8 образовательных учреждений Московского района. Допущено к участию 8 конкурсных работ, общее количество – 11 педагогов. Из них: победителей – 3 человека, лауреатов – 1, дипломантов – 2, участников – 5.

В феврале 2023 года стартовал районный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2023». Конкурс прошёл по семи номинациям, в нем приняли участие 33 педагога из ГБОУ № 1, 353, 358, 370, 372, 376, 507, 543, 544, 613, 663, 684, 698, 703, ГБДОУ № 6, 98, ДД(Ю)Т, ЦППМСП, ЦФКСиЗ.

*Сравнительная таблица
Результаты участия педагогов во всероссийском конкурсе
«Учитель здоровья России»*

Номинация	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество участников в 2022-2023 учебном году
Всего	21	32
Участники городского тура	7	7
Лауреаты	3	-
Дипломанты	1	4

На районном этапе в номинации «Учитель» победила Белова Е.Ю., учитель английского языка (ОУ № 703), лауреатами стали Котельникова М.В., учитель начальных классов (ОУ № 544), Иванова О.М., учитель биологии (ОУ № 684), дипломантами - Алексеев И.В., учитель адаптивной физической культуры (ОУ № 370), Маковская М.А., учитель физической культуры (ОУ № 372).

В номинации «Специалист сопровождения» победила Санникова Я.С., учитель-дефектолог (ДОУ № 6), лауреаты - Спиридонова И.Н., учитель-логопед (ЦППМСП), Гулюгина Н.И., педагог-психолог (ОУ № 663).

В номинации «Воспитатель школы» победителем стала Федоровская Е.Г., учитель английского языка (ОУ № 544), лауреаты – Рудакова А.М., учитель обществознания, права (ОУ № 376), Семченко К.Л., педагог-организатор (ОУ № 543), дипломант – Власова В.Г., учитель (ОУ № 698).

В номинации «Педагог дополнительного образования» победитель – Опруненко И.В., педагог дополнительного образования (ОУ № 1), лауреаты – Ерошенко А.Н., учитель изобразительного искусства, педагог дополнительного образования (ОУ № 543), Пушкина В.С., педагог дополнительного образования (ДД(Ю)Т), дипломант – Строева Н.Ю., педагог дополнительного образования (ОУ № 544).

В номинации «Тренер» победителями признаны Волохин М.К., тренер-преподаватель по скалолазанию (ЦФКСиЗ), Алексеева О.О., руководитель отделения дополнительного образования детей, методист школьного спортивного клуба «Взлет», учитель адаптивной физической культуры (ОУ № 370), лауреат – Смирнов А.С., учитель (ОУ № 376), дипломант – Мусихин Б.П., учитель физической культуры (ОУ № 353).

В номинации «Методист» *победитель* – Богданова О.А., учитель математики, председатель школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей (ОУ № 370), *дипломант* – Пинягина З.А., методист отделения дополнительного образования детей (ОУ № 376).

В номинации «Воспитатель ДОУ» *дипломант* Майорова В.В., воспитатель (д/с № 6).

На региональном этапе всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2023» Московский район представляли в номинациях:

- «Учитель» – Белова Е.Ю., учитель английского языка (ОУ № 703),
- «Специалист сопровождения» – Санникова Я. С., педагог-дефектолог (д/с № 6),
- «Воспитатель школы» – Федоровская Е.Г., учитель английского языка (ОУ № 544),
- «Специалист по ФКиС» – Алексеева О.О., руководитель ОДОД (№ 370),
- «Педагог дополнительного образования» – Опруненко И.В., учитель физической культуры (№ 1), Пушкина В.С., педагог дополнительного образования (ДД(Ю)Т),
- «Методист» – Богданова О.А., учитель математики (ОУ № 370).

Финалистами стали в номинациях «Учитель» – Белова Е.Ю. (дипломант), «Специалист сопровождения» – Санникова Я. С. (дипломант), «Методист» – Богданова О.А. (дипломант), «Специалист по ФКиС» – Алексеева О.О. (дипломант).

Конкурс «Учитель здоровья России» требует от участников глубокого погружения в проблему здоровьесбережения в сфере своей профессиональной деятельности. Однако в ходе анализа конкурсных материалов обнаруживается, что значительная часть педагогов упрощенно воспринимает здоровьесберегающие образовательные технологии. В то же время выявляются энтузиасты, профессиональный опыт которых необходимо транслировать педагогическому сообществу, чтобы разрешались проблемы здоровьесбережения и здоровьесозидания.

В районном конкурсе «Школа – территория здоровья» победу одержали в номинации «Общеобразовательные учреждения» – прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион», в номинации «Общеобразовательные учреждения, реализующие адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ» – школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга. Коллективы этих школ продолжили борьбу за звание победителя в городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга». В финал вышла школа № 613. Итоги не подведены.

В районном конкурсе педагогических команд и педагогов образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования «Педагог-профессия творческая»: победители – 1, лауреаты – 1, дипломантов – 2.

В районном конкурсе государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования «Детский сад развивающий и развивающийся» приняли участие педагоги из 21 ДОУ и СП ГБОУ: № 12, 30, 45, 371, 373, 390, 489, 40, 96, 356, 14, 23, 31, 355, 428, 684, 698, 1, 51, 67, 544.

В номинации «Успешные практики наставничества для реализации педагогических инициатив»: благодарственное письмо за участие получил коллектив ГБДОУ № 40.

В номинации «Новые формы организации детской активности»:

- победитель – ГБДОУ № 45,
- лауреат – ГБОУ СП № 373,
- дипломант – ГБОУ СП № 489.

В номинации «Вовлечение родителей в процесс воспитательной работы. От традиций к современности»:

- победитель – ГБДОУ № 23,
- лауреат – ГБОУ № 698 «Пансион»,
- дипломант – ГБДОУ № 31

Благодарственное письмо за участие – ГБДОУ № 14.

В номинации «Развитие кадрового потенциала в условиях обучающейся организации» дипломантом стал коллектив ГБДОУ № 1.

Благодарственные письма за участие – ГБДОУ № 51, ГБОУ 544.

В профессиональном конкурсе «Управленцы будущего» приняли участие 5 педагогов. Данный конкурс является инструментом отбора в кадровый резерв руководителей ОУ района.

Победители – Петрова А.Н., заместитель директора по ВР (№537), Щетникова Т.С., заведующий РОЦ БДД «Безопасный старт» (ЦДЮТТ),

Лауреаты – Матвеева О.Е., заместитель директора по ВР, педагог-организатор (№ 698), Сикерина А.А. (№ 489),

Дипломант – Макарова О.А., старший воспитатель (д/с №1).

Наиболее массовым оказался профессиональный конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Воспитание патриота: культура, традиции, искусство», в 2022/2023 учебном году было представлено 58 конкурсных работ. Победителей – 13, лауреатов – 14, дипломантов – 26 педагогов.

Профессиональный конкурс-фестиваль педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, представляй!»: победители – 6, лауреаты – 9, дипломантов – 4. В данном конкурсе педагоги представляют проекты и исследования вместе с наставляемыми ими обучающимися.

На региональном этапе XVIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по Санкт-Петербургу Московский район представляли 5 педагогов:

○ *победитель* – Калнина А.А., воспитатель, методист, Яковлева С. С., заместитель директора по ВР (№ 613) в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»,

○ *победитель* – Коновалова Н.В., учитель (№ 543) в номинации «Лучшая методическая разработка по ОРКСЭ, ОДНКНР»,

○ *лауреат* – Вольхина И.А., заведующий библиотекой, педагог дополнительного образования, Хаецкая Е.В., педагог дополнительного образования (№ 376) в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), Основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом) (ОДНКНР)».

*Сравнительная таблица
Результаты участия педагогов во всероссийском конкурсе
«За нравственный подвиг учителя»*

	в 2021 году	в 2022 году	в 2023 году
Всего призеров	4 работы 6 педагогов	0	3 работы 5 педагогов
ОО	370, 376, 663	-	376, 543, 613
1 место	1	-	1
2 место	-	-	2
3 место	3	-	-

В 2023 году педагогам Московского района удалось значительно улучшить результат по сравнению с 2022 годом, а по сравнению с 2021 году суммарный результат несколько ниже, но выше по показателю распределения призовых мест (вторых и третьих).

Конкурс «За нравственный подвиг учителя» хорошо известен учителям ОРКСЭ и ОДНКНР, но многие из них не решаются подавать на конкурс свои методические материалы, потому что преподают не курс «Основы православной культуры», а «Основы мировых религиозных культур» или «Основы светской этики» (по выбору родителей или законных представителей обучающихся), несмотря на то, что в каждый из этих модулей включаются темы которые составляют основу православия (например, темы добра и зла, нравственности и т.д.). Методические разработки уроков на подобные темы тоже могут быть представлены на конкурс.

В меньшей степени знакомы с положением конкурса «За нравственный подвиг учителя» заместители директоров по воспитательной работе, а тем временем среди номинаций конкурса есть номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания

детей и молодежи» и «Лучший издательский проект». С этой точки зрения потенциал конкурса полностью не используется.

В 2024 году необходимо провести просветительскую работу по разъяснению правил участия в конкурсе «За нравственный подвиг учителя, продолжить взаимодействие в данном направлении работы с представителями Центра духовной культуры и образования Московского благочиннического округа Санкт-Петербургской епархии.

Открытый межрайонный конкурс наставнических команд «Лига проектов»: победители – 2, лауреаты – 5, дипломантов – 3. Победитель в номинации «Рядом идущий» коллектив ГБОУ №376, лауреаты в номинации «Точка роста» коллективы ГБОУ № 358, 543, 663, дипломанты в номинации «Точка роста» коллективы ГБОУ № 684, 508.

В городском конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения» лауреатом стал лицей № 373.

В городском конкурсе «Лучшие практики государственно-общественного управления образованием» победу одержал административный коллектив лицея № 373, лауреатом признана команда прогимназии № 698 «Пансион».

В городском конкурсе «Школа устойчивого развития» победила школа № 489.

ГБДОУ детский сад №29 - призер регионального конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга».

В Региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России»:

- Айаши В.А. - директор детского сада № 5 Московского района Санкт-Петербурга, лауреат в номинации «Успешный руководитель». Компетентный руководитель, имеющий достаточный опыт административной работы в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга, руководствуется в работе использованием современных методов и передовых технологий в области менеджмента образования.

- Майорова В.В., воспитатель ГБДОУ детский сад 6 в номинации «Лучший воспитатель – профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» победитель.

- Лопатина А.М., воспитатель ГБДОУ №47 - лауреат в номинации «Молодые профессионалы»

- Калинин Д.В., инструктор по физической культуре ГБДОУ №47 - лауреат в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией».

Всероссийский конкурс – XII Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы», номинация «Педагогическая позиция» – победитель Кононова Д.К., учитель начальных классов ГБОУ школы № 663.

Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2023»:

○ *победитель* регионального этапа в номинации «Педагог-наставник» Дмитриева А.Е., заместитель директора по УВР (№ 544),

○ *лауреат* всероссийского этапа в номинации «Молодой педагог дополнительного образования» – Ерошенко А.Н., педагог дополнительного образования (№ 543),

○ *лауреат* всероссийского этапа в номинации «Молодые управленцы» – Сизов Д.И., директор ГБУ ДЮЦ «ЦФКСиЗ».

*Сравнительная таблица
Результаты участия педагогов во всероссийском конкурсе
«Педагогический дебют»*

	в 2021 году	в 2022 году	в 2023 году
Всего участников	1	1	3
Региональный этап			
Победители	1	-	3
Лауреаты	-	1	-
Дипломанты	-	-	-
Всероссийский этап			
Победители	1	-	-
Лауреаты	-	-	2
Дипломанты	-	-	-

Результаты участия в конкурсе «Педагогический дебют» в 2023 году значительно выше предыдущих лет.

В финале всероссийского конкурса «Первый учитель» Московский район представляла Чурбанова А.В., учитель начальных классов (№ 536).

Финалистом всероссийского конкурса «Директор года» стала Бушмакина А.А., директор школы № 703.

Финалист всероссийского конкурса «Флагманы образования» – заместитель директора по УВР школы № 358 – Зиньков К.А.

Итоги конкурсных отборов руководителей и педагогов образовательных организаций на присуждение премий Правительства РФ и Санкт-Петербурга за 2023 год:

- Победитель в конкурсе на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга за 2023 год «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» – Дмитриенко Мария Александровна, директор школы № 376.

- Победитель конкурса на получение премии, денежного поощрения лучшим учителям за педагогические достижения в 2023 году (федеральная премия) – Носырева С.В., учитель русского языка и литературы (ОУ № 373).

- Победители конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования: Варсонова Д.А., учитель немецкого языка ГБОУ № 356; Печерина С.В., учитель ИЗО и технологии ГБОУ № 524.

- Победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад, – Родягина Т.Ю., учитель французского языка (ОУ № 485).

- Победители конкурса «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»: Ренге Л.Э., воспитатель ГБДОУ № 22; Луппина Т.М., воспитатель ГБДОУ № 23, Медведева Е.В., воспитатель ГБДОУ № 30; Боженко М.В., воспитатель ГБДОУ № 9.

- Победители конкурса «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»: Тарутина Е.В., учитель начальных классов ГБОУ № 358; Бычкова К.В., учитель математики ГБОУ № 543.

- Победители конкурса «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» Медведева И.А., педагог дополнительного образования ДДЮТ; Амбарцумова Д.И., педагог дополнительного образования ЦДЮТТ.

- Победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга и знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»:

- Артюхина Е.А., директор школы № 358,

- Сидорова Н.Ю., художественный руководитель, режиссер и педагог образцового детско-юношеского драматического театра-студии «Дуэт» ДД(Ю)Т,
- Калачева А.Ю., заведующий детским садом № 4,
- Кузина Ю.В., педагог дополнительного образования ЦДЮТ,
- Солодова Ю.М., заместитель директора по УВР (№ 376).

Таким образом, 18 педагогов и руководителей ОУ района получили премии федерального и регионального уровня.

Результаты участия в профессиональных конкурсах учитываются при прохождении аттестации. Победителям и лауреатам конкурсов оказывается методическая поддержка в диссеминации инновационного и передового педагогического опыта на районном, региональном и всероссийском уровнях. Победители конкурсов педагогических достижений прошлых лет участвуют в становлении системы конкурсного движения в районе: привлекаются к работе жюри конкурсов в качестве экспертов, оказывают индивидуальную поддержку конкурсантам, выдвигают предложения по совершенствованию конкурсного движения; активно делятся опытом с начинающими и опытными педагогами, выступая на семинарах и конференциях; готовят статьи и методические материалы к публикации.

Сильной стороной является организация работы по формированию готовности педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, в том числе за счет проведения обучающих мероприятий, индивидуального и группового консультирования на уровне ИМЦ. Перспективой работы становится поиск новых форм организации и обновление содержания конкурсного движения на уровне района, ориентированных на стимулирование трендов развития образования и отвечающих интересам современной, прогрессивной категории педагогических работников, а также развитие сетевого взаимодействия.

Продолжает совершенствоваться работа по повышению престижа педагогической профессии в обществе. Достижения конкурсантов систематически отражаются в печатных и электронных СМИ. На сайте ИМЦ Московского района <https://imc-mosk.ru/levoe-menyu/kadrovoe/professionalnyie-konkursyi/itogi-pobediteli.html>, на официальной странице в социальной сети vkontakte <https://vk.com/public207700822>, проводятся торжественные церемонии награждения и выставки.

Слабой стороной является недостаточный уровень мотивации значительной части педагогов к участию в конкурсном движении, наблюдается общая усталость педагогических работников, приводящая к отказу от участия в конкурсах или сказывающаяся на качестве прохождения конкурсных испытаний, в ряде образовательных организаций оказывается недостаточная поддержка конкурсантов. Есть конкурсанты, которые в момент выбора конкурса в большей степени ориентируются на его название, плохо изучают положение конкурса, критерии оценки конкурсных испытаний, а как следствие, допускают различные ошибки, что приводит к снижению конечного результата.

Итоги районного конкурсного педагогического движения «Созвездие талантов» за учебный год систематизируются суммируются по балльно-рейтинговой шкале (разработчик Кузьмин Д.А.), выявляются лидеры и призеры.

Так, по итогам 2022-2023 учебного года, на районной педагогической конференции «#ОБРАЗОВАНИЕВМОСКОВСКОМ: условия, тренды, перспективы» 29 августа 2023 года награждены следующие ОУ:

- **по номинации «Успешный старт»**
 - ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня»,
 - ГБОУ школа № 510,
 - ГБДОУ детский сад № 6,
 - ГБДОУ детский сад № 20;
- **по номинации «Проактивная образовательная организация»**
 - ГБОУ школа № 489,
 - ГБДОУ детский сад № 18;
- **по номинации «За высокую результативность среди ОУ, реализующих адаптированные основные образовательные программы»**
 - ГБОУ школа № 663;

• по номинации «За высокую результативность участия в конкурсном педагогическом движении «Созвездие талантов»:

- ГБДОУ детский сад № 7,
- ГБДОУ детский сад № 9,
- ГБОУ лицей № 373,
- ГБОУ школа № 543,
- ГБУ ДО ЦДЮТТ.

Лидерами районного педагогического конкурсного движения «Созвездие талантов» стали педагогические коллективы ГБОУ средняя школа № 376 и ГБУ ДО ДД(Ю)Т.

В 2024 году продолжится совершенствование: циклограммы профессиональных конкурсов, информирования педагогов о проводимых конкурсах, индивидуального и группового сопровождения конкурсантов.

В 2024 году целью можно назвать урегулирование направленной на организацию и проведение конкурсов внутренней системы взаимодействия методистов ИМЦ, председателей РУМО, что позволит правильно распределять время, усилия кураторов конкурсов, нагрузку, возлагаемую на конкурсантов, и т.д. В качестве критерия оценки достижения цели будет являться в первую очередь показатель соблюдения сроков организационных этапов годового цикла конкурсного движения (своевременное создание циклограммы, написание и утверждение положений и т.д.).

В районной системе методического сопровождения педагогов Московского района уделяется особое внимание работе с молодыми специалистами. В фокусе внимания успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте (достигается через интервьюирования молодых учителей и взаимодействие с представителями ОУ, отвечающих за их профессиональную адаптацию) и создание событийной профессиональной образовательной среды, способствующей осознанию молодым специалистом себя как части профессионального сообщества, раскрывающей им перспективы профессионального роста и новые зоны интересов. Молодые учителя регулярно участвуют в образовательных событиях, взаимодействуя с более опытными коллегами и знакомясь с педагогическим потенциалом района и города, наращивая профессиональный опыт и адаптируясь в системе образования.

В сентябре 2023 года ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга провел традиционное **аналитическое исследование (диагностику) профессиональных дефицитов, потребностей и запросов молодых специалистов образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга.**

В исследовании приняли участие 320 педагогов, из них 85,31% – женщин, 14,69% – мужчин.

Возраст участников исследования составил:

до 20 лет – 11,25%;

от 21 до 25 лет – 64,06%;

от 26 до 30 лет – 19,06%;

от 31 до 35 лет – 5,63%.

Распределение участников исследования по педагогическому стажу работы выглядит следующим образом:

до 1 года – 43,44%;

от 1 года до 2 лет – 29,38%;

от 2 до 3 лет – 27,19%.

По уровню образования наибольшее число респондентов (41%) имеют высшее образование уровня «Бакалавриат». Остальные молодые специалисты имеют уровень высшего образования «Магистратура» – 14%, «Специалитет» – 19%, среднее профессиональное образование – 26%.

Основные результаты исследования.

Более 90% опрошенных ответили, что им нравится выбранная ими профессия, 86% – не собираются уходить из профессии, 77% – в планах на будущее указывают, что рассматривают для себя возможность карьерного роста в образовании.

Рефлексируя профессиональные затруднения в начале профессиональной деятельности молодые специалисты выделяют следующие наибольшие для них **сложности**:

- проблема нехватки времени – 37%;
- проблема мотивации обучающихся – 28%;
- проблема во взаимодействии с родителями обучающихся – 17%;
- проблема дисциплины на уроке – 15%;
- проблема во взаимодействии с коллегами – 3%.

Основные **дефициты** молодых специалистов в профессиональной деятельности:

- дефицит психологических знаний, возрастных особенностей обучающихся – 28%;
- дефицит методических знаний и умений – 25%;
- дефицит предметных знаний и умений для организации урочных и внеурочных занятий – 24%;
- дефицит умений самоорганизации – 23%.

Потребностями респондентов являются:

- повышение квалификации – 24%;
- интересные и значимые события, влияющие на профессиональное развитие – 22%;
- возможности творческого самовыражения и самореализации – 18%;
- профессиональное сообщество таких же молодых педагогов – 24%;
- межличностное общение с коллегами – 12%.

Наиболее эффективными **формами методического сопровождения** молодые специалисты считают психолого-педагогические тренинги (24%), мастер-классы (21%), посещение открытых уроков опытных педагогов (18%), практико-ориентированные семинары (16%), индивидуальные консультации (11%), совместную проектную деятельность (10%).

По результатам проведённого исследования можно сформулировать следующие **выводы**:

1. Необходимо продолжать организацию образовательных событий, ориентированных на преодоление выявленных методических дефицитов и дефицитов в психолого-педагогической области, используя предпочтительные и активные формы работы – тренинги, мастер-классы, семинары и т.д.

2. Необходимо развивать механизмы включения молодых специалистов в образовательные события районной системы образования, которые будут способствовать их самореализации и самовыражению.

3. Необходимо поддерживать и стимулировать профессиональное общение, формируя сообщество молодых педагогов.

В каждом из 38 ОУ Московского района реализуется **целевая модель наставничества педагогических работников**, охватывающая в том числе молодых специалистов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет.

Для обеспечения реализации целевой модели наставничества педагогических работников в ГОУ разработаны следующие документы:

- Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников;
- Дорожная карта по реализации положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников;
- Приказ «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников»;
- База наставников;
- База наставляемых;
- Приказ «О закреплении наставнических пар (групп)»;
- Персонализированные программы наставничества.

На уровне районной системы образования молодые учителя включаются в профессиональные сообщества по предметам – районные учебно-методические объединения. Регулярно принимают участие в методических мероприятиях по преподаваемым дисциплинам согласно [плану работы ИМЦ на месяц](#).

В 2022 году стартовал **проект по методическому сопровождению молодых педагогов ОУ Московского района «Проба педагогического пера»**.

Цель проекта по методическому сопровождению: создание условий для успешной адаптации молодых специалистов и интеграции в профессиональное сообщество.

Задачи проекта:

1. Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов через сетевое взаимодействие.
2. Самореализация молодых специалистов в профессии.
3. Развитие профессионального сообщества.

Целевая аудитория: молодые педагоги ОУ Московского района в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет.

Название проекта «Проба педагогического пера» отражает главную идею сопровождения – дать возможность молодым учителям сделать первые профессиональные шаги, возможность пробовать, ошибаться, искать и находить, вдохновляться и действовать.

На основе диагностического исследования дефицитов и потребностей молодых педагогов и проектировочной сессии 8 декабря 2022 года в ходе **семинара-практикума «Педагогический проект для новичков: просто о сложном»** молодые педагоги познакомились с технологией проектной деятельности, социальными проектами и возможностями грантовой поддержки, а также самостоятельно спроектировали образовательные треки (маршруты) для себя и своих коллег для преодоления психолого-педагогических и методических дефицитов, наращивания профессионального опыта.

В период с 23 января по 13 февраля 2023 года ИМЦ в сотрудничестве с социальными партнерами – психологами Института психотерапии и консультирования «Гармония» Алексеем Барсуковым и Екатериной Николаевой была реализована **дополнительная профессиональная стажировочная программа «Успешный учитель: навыки, ресурсы и ценности в работе педагога»**. Занятия проходили на базе ГБОУ лицея № 373 Московского района Санкт-Петербурга в интерактивном и тренинговом формате и были посвящены ценностям и жизненным ориентирам, реализуемым в педагогической профессии, возрастным особенностям современных школьников, навыкам работы со стрессом и конфликтными ситуациями, профилактике эмоционального выгорания. Обучение прошли 28 молодых специалистов ОУ Московского района.

22 февраля 2023 года на базе ГБОУ лицей №366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» состоялся **межрайонный Фестиваль открытых уроков «Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности»**, в рамках которого свое педагогическое мастерство представили 27 педагогов из СПб ГБПОУ «Банковский колледж», ГБОУ СОШ № 8 «Музыка» Фрунзенского района и ГБОУ Московского района № 356, 358, 366, 373, 489, № 519, 537, 663, в том числе молодые специалисты.

В период с 01 марта по 12 мая 2023 года Информационно-методическим центром было организовано обучение молодых специалистов Московского района по **дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в современной школе»**. Преподаватели ИМЦ и авторы (составители) программы: Жебровская Ольга Олеговна, к.п.н., канд. пед. наук, доцент СПбГУ, руководитель экспериментальной площадки ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга (Экономический лицей); Шевелева Ирина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, учитель истории, куратор по наставничеству ГБОУ школа № 536 имени Т.И. Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга. Содержание курсов включало в себя основы государственной политики в сфере образования на современном этапе, особенности организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС, современные образовательные технологии, воспитательную деятельность педагога, оценку качества образования, специфику инновационной деятельности педагога и др. Обучение прошли 24 молодых специалиста ОУ Московского района.

17 марта 2023 года на базе ГБОУ средней школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга в рамках реализации регионального плана научно-методического сопровождения молодых педагогов по направлению «Будущее педагогики» при поддержке ЦНППМ СПб АППО, ИМЦ Московского района был проведен городской семинар **«Актуальные Soft Skills («мягкие навыки») в работе молодого педагога и классного руководителя»** для участников районного проекта «Проба педагогического пера».

Семинар прошел в смешанном формате (очно и дистанционно) и был посвящен вопросам формирования профессионально-личностных soft skills (мягких навыков) педагога и классного руководителя.

Кузьмин Георгий Сергеевич, заместитель директора по УВР, методист ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга, выступил на тему «От стандарта к системе: изменение

акцентов восприятия метапредметных образовательных результатов», затем провел с учителями интерактивную дидактическую игру «PROнавыки».

Смирнова Анастасия Николаевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, победитель Всероссийского конкурса «Учитель будущего. Студенты», рассказала участникам о формировании 4К компетенций в условиях современного образования, и об опыте участия в профессиональном конкурсе, а также рассказала о проектах АНО «Россия – страна возможностей», в которых могут принять участие педагоги.

Филиппов Евгений Александрович, к.п.н., заместитель директора по развитию ГБОУ средней школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга, провел экскурсию по школе и рассказал о роли образовательного пространства школы в формировании мягких навыков молодых педагогов.

В завершении семинара Бодрова Галина Сергеевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга подвела итоги работы. По результатам рефлексии все участники отметили высокий уровень организации семинара, оценили данный семинар как интересный и полезный с точки зрения полученной информации, обратили внимание на высокую практическую значимость и важность живого общения с коллегами.

Всего в работе городского семинара приняли участие 75 человек из Кировского, Московского, Невского, Фрунзенского районов Санкт-Петербурга: 27 человек присутствовали очно; 48 человек приняли участие дистанционно.

12 и 13 апреля 2023 года состоялся **IV открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт»** на базе ГБОУ лицея № 373 Московского района.

12 апреля своё профессиональное мастерство показали 37 опытных педагогов параллельно на двух площадках лицея – начальной школы и средней и старшей школы.

13 апреля педагогические идеи и находки продемонстрировали на уроках для школьников начальной, средней и старшей школы 22 молодых учителя со стажем работы до 3 лет, участники районного проекта «Проба педагогического пера».

В рамках фестиваля также состоялся первый тур конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех» (2023) для конкурсантов номинаций «Учитель Московского района» и «Педагогические надежды Московского района», где педагогам было необходимо провести открытый урок на незнакомой аудитории обучающихся.

Всего на фестивале успешно прошли более 55 уроков, на которых обучающиеся лицея № 373 открывали космос, знакомились с радиоспектаклем по произведению Н.Н. Носова «Телефон», планировали семейный бюджет, узнали о старинных весенних праздниках и народных инструментах нашей страны, рассуждали об устройстве нашего государства, изучали кровеносную и зрительную систему человека, испытывали свойства воздуха с применением лабораторного оборудования, экспериментировали с системой пружин, путешествовали по странам Центральной Европы и многое другое.

Во второй день фестиваля для участников и гостей фестиваля педагоги лицея № 373 провели мастер-классы по темам:

- «Развитие инженерных компетенций школьников при изучении биологических объектов»,
- «Демонстрация возможностей установки «Интеллектуальная энергетическая система» для развития компонентов функциональной грамотности»,
- «Возможности VR-технологий для формирования навыков публичных выступлений».

В завершении фестиваля с мастер-классом на тему «Конструктор современного урока» выступила Ольга Олеговна Жебровская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии СПбГУ, научный руководитель ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга. Всего в фестивале приняли участие 188 человек.

19 мая 2023 года на базе отдыха «Колокольцево» (ГБОУ «Морская школа») состоялся **выездной семинар «Профессиональная перезагрузка»** для молодых специалистов образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга.

Белевич Наталия Александровна, канд. психол. наук, педагог-психолог ГБОУ детского сада № 7 Московского района, провела тренинг, направленный на сплочение коллектива и формирование эффективной команды единомышленников, а также определение профессиональных и личностных целей участников.

Семинар прошел в продуктивном ключе и стал ярким образовательным событием, где были подведены итоги работы этого учебного года. Молодые специалисты отметили особый положительный эффект таких интерактивных занятий и возможности общения в неформальной обстановке, сформулировали свои предложения по работе сообщества молодых педагогов в новом 2023-2024 учебном году.

В заключении семинара Ирина Геннадьевна Лужецкая, директор ИМЦ, вручила каждому молодому специалисту благодарственное письмо, отметив личный вклад в укрепление молодежного педагогического сообщества района.

Выездной семинар был организован Информационно-методическим центром при поддержке отдела образования администрации Московского района для участников районного проекта по сопровождению молодых педагогов «Проба педагогического пера».

В завершении 2022-2023 учебного года молодые педагоги Московского района Санкт-Петербурга, пройдя все этапы отбора, стали участниками летней форумной кампании:

- **Всероссийский образовательный форум «Территория смыслов»** (Мастерская управления «Сенеж», г. Солнечногорск Московской области), смены «Учить» и «Действовать» – участники:

- Абасова Алина Сергеевна, учитель информатики ГБОУ «Морская школа»,
- Барышева Мария Сергеевна, педагог-организатор ГБОУ № 544,
- Борисова Анна Валентиновна, учитель начальных классов ГБОУ № 489,
- Бычкова Ксения Викторовна, учитель математики ГБОУ № 543.

- **Всероссийский форум «Машук»** (г. Пятигорск Ставропольского края), смена «Юность», направление «Общение» – участник Смирнова Анастасия Николаевна, методист ИМЦ.

3 октября 2023 года в рамках реализации регионального плана мероприятий Года педагога и наставника в Санкт-Петербурге состоялся **Городской молодежный педагогический совет**. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования в пространстве Севкабель порт организовала Городской молодежный педагогический совет «Педагоги настоящего». Работа педсовета была организована по шести мастерским, где участники обсудили как традиционные элементы работы молодого специалиста – урок, классное руководство и родительское собрание, так и возможности лидерства и наставничества в современном образовании. Итогом педсовета стала панельная дискуссия с участием ведущих представителей профессиональной общественности, в рамках которой молодые педагоги смогли задать волнующие их вопросы и услышать мнение экспертного сообщества. В работе педсовета приняли участие 14 молодых специалистов образовательных организаций Московского района.

11 октября 2023 года состоялась **интеллектуальная игра брейн-ринг «Больше, чем профессия»** для молодых педагогов образовательных организаций Московского района. С приветственным словом к участникам встречи обратились Ирина Геннадьевна Лужецкая, директор ИМЦ Московского района, и Анна Андреевна Бушмакина, директор ГБОУ школы № 703 Московского района. Анастасия Николаевна Смирнова, методист ИМЦ, представила участникам районный проект по сопровождению молодых учителей «Проба педагогического пера». Участники игры были распределены в команды и в ходе брейн ринга проверили свои знания в области истории отечественной педагогики, основ психологии, советского кинематографа, а также продемонстрировали общую эрудицию и кругозор. С добрыми пожеланиями и напутствиями к молодым учителям обратилась Александра Викторовна Захарова, первый заместитель главы администрации Московского района Санкт-Петербурга. Особым гостем образовательного события стал Алексей Владимирович Блинов, магистр телевизионной игры «Что? Где? Когда?».

9 ноября 2023 года состоялась **проектировочная сессия** для молодых специалистов ГБОУ Московского района «Траектория профессионального развития молодого педагога». Под руководством Смирновой Анастасии Николаевны, методиста ИМЦ, в интерактивном формате молодые специалисты обсудили свои профессиональные интересы и потребности, определили

проблемное поле и зоны развития в профессиональной деятельности. Разделившись на команды, учителя выступили в роли авторов-разработчиков сценариев образовательных событий, отвечающих на актуальные запросы педагогической молодежи.

19 октября 2023 года состоялся **информационно-методический семинар-консультация для участников конкурса педагогических достижений** Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Педагогические надежды». Смирнова Анастасия Николаевна, методиста ИМЦ, куратор номинации подробно познакомила участников конкурса с критериями оценивания, представила информацию о структуре и содержании педагогического проекта, правилах и особенностях публичных выступлений.

Свой позитивный опыт участия в конкурсном движении представила Кузина Юлия Владимировна, педагог дополнительного образования ЦДЮТТ, победитель конкурса педагогических достижений «Сердце отдаю детям» Московского района Санкт-Петербурга в 2022 году в номинации «Дебют», лауреат конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2023 году в номинации «Дебют». Юлия Владимировна презентовала участникам текущего года свой проект «Встреча с физикой на каникулах».

26 октября 2023 года в ГБОУ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга состоялся **IX Всероссийский форум с международным участием «Молодые молодым»**. Молодые учителя, директора школ, старшекласники и студенты со всей страны собрались, чтобы обсудить тему «Школа доверия и веры в себя». География Форума в этом году широка – 27 регионов России, а также Республика Беларусь.

Учитель немецкого языка ГБОУ № 376 Павел Олегович Ахремчик на форуме представил свой открытый урок, посвященный проявлению немецкой культуры в облике и исторических названиях Санкт-Петербурга и его окрестностей. На уроке, кроме коллег из разных школ, присутствовал профессор Института педагогики СПбГУ Л.С. Илюшин, высоко оценивший творческий подход к реализации урока.

Рахматова Барно Саидовна, учитель химии ГБОУ №1, успешно прошла отбор на программу повышения квалификации «Трудные вопросы школьного курса химии и организация проектной деятельности учащихся» (16-21 ноября 2023 года) в «Сириусе» <https://sochisirius.ru/obuchenie/pedagogam/smena1648/7666>

В целях подведения итогов Года Педагога и наставника по Северо-Западному федеральному округу 7 декабря 2023 года на базе Библиотеки роста и карьеры состоялся **семинар-игра «Шаг в будущее: проектное лидерство молодого учителя»** в рамках реализации проекта по сопровождению молодых педагогов «Проба педагогического пера».

Целью семинара-игры являлось развитие компетенций молодого учителя в области организации проектной деятельности школьников с использованием потенциала социокультурного пространства Московского района.

В начале встречи с приветственным словом к участникам обратилась Дарья Сергеевна Дёмина, заведующий Библиотекой роста и карьеры СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Московского района». Дарья Сергеевна обозначила ключевые возможности использования ресурсов современной библиотеки для молодежи.

Анастасия Николаевна Смирнова, методист ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, руководитель проекта «Проба педагогического пера», презентовала проект «Проба педагогического пера» с обзором мероприятий и лучших практик.

Под руководством методистов ИМЦ Ольги Игоревны Кобец и Анастасии Николаевны Смирновой продолжением семинара стала интерактивная игра «Проектирование образовательных событий единого образовательного пространства: шаг в будущее» с использованием цифрового контента по мотивам игры «Большая бродилка по Московскому району», выпущенной к 100-летию района.

Познакомившись с потенциалом социокультурного пространства Московского района, молодые специалисты обсудили возможности проектного лидерства.

Мазанник Кристина Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга, провела для участников мастер-класс по проектированию образовательных событий «Матрица дела».

Актуализируя полученную информацию, молодые педагоги, объединившись в команды, создали сценарии образовательных событий для школьников и представили их друг другу.

Ирина Геннадьевна Лужецкая, директор ИМЦ, подвела итоги семинара, отметив интересные идеи молодых учителей в области проектирования.

После семинара-игры с целью знакомства с социокультурным пространством района молодые специалисты отправились на экскурсию по закулисью СПб ГБУК «Кукольный театр сказки». Это было настоящее путешествие по театральным мастерским: мастеров-бутафоров, технолога театрального костюма, конструктора по куклам, декоратора, столяра, гримёра, постижёра и других мастеров.

Профессиональная актриса театра Софья Журавлева рассказала, как с помощью грима превратиться в героя сказки, об особенностях театрального костюма и о том, как создаются декорации и куклы для спектаклей.

Диссеминация опыта

- 31 марта 2023 года состоялся [региональный фестиваль районных методических команд](#) в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 2023 года. Организатор фестиваля – ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства.

На секции «Методическое сопровождение педагогов до 35 лет, работающих не более 3 лет в ОУ» методическая команда Московского района успешно представили проект по методическому сопровождению молодых педагогов «Проба педагогического пера». В состав команды вошли: Смирнова Анастасия Николаевна, методист ИМЦ, Бодрова Галина Сергеевна, методист ИМЦ и Афанасьева Ирина Викторовна, директор и методист экономического лицея № 373. Экспертное мнение на данной секции представляла участница проекта – молодой специалист Сакакол Ксения Фёдоровна, учитель начальных классов ГБОУ № 536.

- Проект методического сопровождения молодых учителей «Проба педагогического пера» был представлен на конкурсе по выявлению и тиражированию лучших управленческих практик, отвечающих запросам населения «Смарт Диалог» (Сервис по поиску лучших практик «Смартека», АСИ) <https://smarteka.com/contest/practice/proba-pedagogiceskogo-pera-proekt-po-soprovozdenu-molodyh-pedagogov>

Молодые педагоги Московского района в 2023 году приняли **результативное участие в конкурсном движении** на различных уровнях – от районного до всероссийского:

XVIII Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2023», номинация «Молодые педагоги дополнительного образования» (Министерство просвещения РФ при поддержке Профессионального союза работников народного образования и науки РФ) – лауреат Ерошенко Авдотья Николаевна, педагог дополнительного образования ГБОУ школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга.

Всероссийский конкурс «Первый учитель» – финалист Чурбанова Алеся Дмитриевна, учитель начальных классов ГБОУ № 536 Московского района Санкт-Петербурга.

XII Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы», номинация «Педагогическая позиция» – победитель Кононова Дарья Константиновна, учитель начальных классов ГБОУ школы № 663.

Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году:

- лауреат – Кузина Юлия Владимировна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Московского района Санкт-Петербурга.

Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех»:

- Номинация «Педагогические надежды»

- Подноминация «Молодой учитель»

Победители:

- Карцева Светлана Сергеевна, учитель физики и математики ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга;

- Буянов Константин Васильевич, учитель русского языка и литературы ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга;

Лауреаты:

- Абашкин Владислав Игоревич, учитель информатики и ИКТ ГБОУ школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга;

- Козлова Вера Юрьевна, учитель биологии ГБОУ школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга;

- Костяева Светлана Станиславовна, учитель начальных классов ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;

Дипломанты:

- Спиридонова Алла Олеговна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школа № 485 Московского района Санкт-Петербурга;

- Бычкова Ксения Викторовна, учитель математики ГБОУ школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга;

Участники:

- Гомцян Диана Нориковна, учитель математики ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга;

- Котикова Ксения Александровна, учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга;

- Сухарева Арина Алексеевна, учитель начальных классов ГБОУ средняя школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга;

- Цветкова Мария Александровна, учитель начальных классов ГБОУ средняя школа № 544 Московского района Санкт-Петербурга;

Подноминация «Молодой учитель-дефектолог»

Лауреат:

- Бондаренко Анна Борисовна, учитель-логопед ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга;

Участники:

- Иванова Елена Андреевна, учитель-логопед ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга;

- Парина Анастасия Николаевна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 26 Московского района Санкт-Петербурга.

Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Воспитай личность»:

Номинация «Классный руководитель»

Подноминация «Дебют»

Победитель:

- Рашидова Джамиля Махмаджоновна, учитель математики ГБОУ школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга;

Лауреат:

- Степанова Надежда Юрьевна, учитель математики ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга;

Дипломанты:

- Эдильбаева Сабина Сайталиевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школа № 486 Московского района Санкт-Петербурга;

- Иванова Ульяна Владиславовна, учитель биологии ГБОУ школа № 358 Московского района Санкт-Петербурга.

Неотъемлемой частью развития молодого специалиста и становления в профессии является подготовка к аттестационным процедурам. Получение первой, а затем и высшей квалификационной категории стимулирует молодых педагогов к диссеминации наработанного опыта, рефлексии

собственной педагогической деятельности и её результатов, утверждению в профессии и сообществе коллег.

По данным базы «Параграф» на декабрь 2023 года в Московском районе педагогические работники ОУ в возрасте до 35 лет аттестованы на высшую квалификационную категорию – 15% и первую квалификационную категорию – 41%, не имеют категории – 44%.

Молодые учителя интересуются и вопросами карьерного роста, в будущем видят себя не только в качестве педагогов, но и управленческих работников. В декабре 2022 года педагоги приняли участие в конкурсном отборе проекта по подготовке будущих руководителей образовательных учреждений «Школа управленческого мастерства», организованной СПб АППО.

В конкурсном отборе, который состоял из заполнения заявки, составления мотивационного письма, психологического тестирования на выявление лидерских качеств, приняли участие 7 человек: Бычкова Ксения Викторовна (ГБОУ № 543), Бычкова Мария Андреевна, (ГБОУ № 594), Горемыкина Ирина Вячеславовна, (ГБОУ № 643), Емельянова Татьяна Владимировна (ГБОУ № 351), Пермикина Ольга Вячеславовна (ГБОУ № 526), Пинягина Злата Алексеевна (ГБОУ № 376), Чистякова Дарья Дмитриевна (ГБОУ № 366).

В число Топ-50 будущих управленцев, кто успешно прошел отборочный этап и стали участниками образовательной программы «Школа управленческого мастерства», вошли Пермикина Ольга Вячеславовна, учитель начальных классов ГБОУ № 526 и Чистякова Дарья Дмитриевна, учитель математики ГБОУ № 366.

НАСТАВНИЧЕСТВО

В рамках реализации целевой модели наставничества в районе осуществляется деятельность по внедрению наставничества в общеобразовательных организациях с участием обучающихся, педагогических и непедагогических работников, студентов. Программы реализуются в учреждениях дошкольного, общего образования и дополнительного образования. Среди наиболее распространенных форм наставничества следует выделить такие формы, как «учитель-учитель», «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-студент», «студент-ученик». Также на практике используются формы наставничества «преподаватель-учитель», «преподаватель-ученик», «работодатель-ученик», «работодатель-молодой педагог», «тьютор-ученик», «тьютор-учитель», «учитель-воспитанник детского сада», «социальный партнёр-учитель/ученик», «учитель-родитель». Разнообразие форм наставничества позволяет создать дополнительные условия для личностного и профессионального развития, выстраивания траекторий саморазвития обучающихся и педагогов.

В 2023 году в наставничестве приняли участие 3534 наставников и 6911 наставляемых.

Участники программ наставничества среди наставников:

- педагогические работники (учителя, педагоги дополнительного образования, методисты, психологи, воспитатели, тьюторы) – 1300,

- обучающиеся – 2300,

Всего наставников: 3600 человек.

Участники программ наставничества среди наставляемых:

- педагогические работники (учителя, педагоги дополнительного образования, методисты, психологи, воспитатели, тьюторы) – 779,

- обучающиеся – 5400,

- родители обучающихся – 400,

- студенты – 360,

Всего наставляемых: около 6960 человек.

В 2023 в связи с расширением типологии наставничества, введением разных краткосрочных форм наставники и наставляемые могли участвовать в краткосрочном, ситуационном, дистанционном и других видах наставничества, что позволило создать дополнительные возможности для участия в индивидуальном сопровождении участников проектно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, внедрения различных форм индивидуального сопровождения учителей.

Приоритетными направлениями наставничества в районе являются:

- создание условий для выявления и развития способностей обучающихся, развития у них творческих, проектных, исследовательских навыков;

- профориентационная, просветительская и социально-педагогическая деятельность в рамках организации совместных образовательных событий

- создание условий для профессионального и личностного развития будущих специалистов и молодых педагогов;

- научно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров в профессиональной деятельности;

- поддержка приоритетных направлений развития образования в районе;

- создание дополнительных возможностей для выстраивания открытой вариативной образовательной среды путем развития системы сетевого взаимодействия.

Процесс реализации программ наставничества организован с использованием возможностей сетевого взаимодействия и сотрудничества. В рамках прохождения практики студентов организуется поддержка и сопровождение с использованием технологий наставничества. Будущие специалисты участвуют не только в учебной деятельности, но в воспитательной работе, сопровождении детей в проектной деятельности, методической работе учреждений. Некоторые студенты после практики продолжают участвовать в образовательных событиях школы. В рамках

сотрудничества школ и учреждений профессионального образования организуется совместная работа. Например:

- на базе школы № 351 создана «Школа молодого специалиста», в работе которой принимает участие Российский государственный гидрометеорологический университет, участвуя в научной, учебной и воспитательной деятельности школы (например, «Методическая мастерская» для учителей иностранных языков по апробации и внедрению новых технологий преподавания);

- на базе школы № 544 студенты педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики и ЛГУ им. А.С. Пушкина принимают участие в проектах и программах школы (например, виртуальные экскурсии для обучающихся в рамках внеурочного курса «Страноведение», участие в реализации модели ученического самоуправления);

- на базе городского оздоровительного лагеря «Атом» школы № 703 студенты РГПУ им. А.И. Герцена проходят стажерскую практику, а в течение учебного года имеют возможность пройти производственную практику (например, первая летняя «Умная мульт-смена» городского оздоровительного лагеря «Атом»);

- в школе № 684 «Берегиня» в рамках сотрудничества с Российским государственным гидрометеорологическим университетом, Санкт-Петербургским горным университетом и другими организациями ВПО организуется проектная деятельность студентов и обучающихся совместно с наставниками, а будущие педагоги принимают участие в методической работе кафедр по различным дисциплинам (например, посещение занятий по различным предметам, их анализ и разработка сценариев занятий под руководством учителей кафедры, научно-практическая конференция «Руководстве проектами школьников» в рамках Метрологического образовательного кластера на площадке Всероссийского научно-исследовательского института метрологии им. Д.И. Менделеева; сопровождение учащихся в рамках подготовки проектов для участия в районной научно-практической конференции учащихся общеобразовательных организаций «Интеллект+»).

Учреждения, в сотрудничестве с которыми реализуются такие формы наставничества, как «студент – ученик», «учитель – студент», «преподаватель – студент», «преподаватель – учитель»:

- РГПУ им. А.И. Герцена (1, 351, 356, 358, 362, 371, 376, 489, 496, 508, 510, 543, 613, 684, 703, ДД(Ю)Т, д/с №27)
- Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова (356, 376, 508, 544, 613, ДД(Ю)Т, д/с №18, 22)
- Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (1, 351, 354, 356, 358, 362, 489, 510, 537, 544, 663, д/с №1, 20, 22, 27, 67, 80)
- Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого (366, 643)
- Санкт-Петербургский государственный университет (351, 543)
- Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского (д/с № 31)
- Санкт-петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования (ДОГ «Малыш»)
- ФГБОУ ВО «РГГМУ» (351, 684)
- СПбГЭУ (358, 366, 524)
- НГУ им. П.Ф. Лесгафта (613, д/с №20)
- Национальный исследовательский университет ИТМО (358, 366, 371)
- Ленинградский областной институт развития образования (643)
- НИУ Высшая школа экономики (351)
- Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики (544)
- Гуманитарный университет профсоюзов (376, ДД(Ю)Т)
- Санкт-Петербургский горный университет (684)
- Санкт-Петербургский государственный институт культуры (ДД(Ю)Т)
- Ленинградский областной колледж культуры и искусства (544, ДД(Ю)Т)
- Российский колледж традиционной культуры (362)
- Санкт-петербургское музыкально-педагогическое училище (д/с №18)
- Колледж туризма и гостиничного сервиса Санкт-Петербурга (376) и другие.

В рамках реализации программ наставничества создаются дополнительные условия для повышения квалификации педагогов. Учителя некоторых организаций участвуют в разных обучающих программах, проектах профессиональных образовательных организаций, повышают квалификацию.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (366), Санкт-Петербургский государственный университет (543), Ленинградский областной институт развития образования (643), Московский международный университет (698), Ленинградский колледж культуры и искусства (ДД(Ю)Т) и другие учреждения являются социальными партнерами школ и учреждений дополнительного образования в обучении педагогов, знакомства с технологиями профессионального обучения, новыми методиками в профильной сфере деятельности.

В рамках внедрения целевой модели наставничества и системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2023 учебном году проведены мероприятия, среди которых:

- Городской семинар «От студенческой скамьи до мастера» (ИМЦ, ГБОУ школа № 613);
- Вебинар «Научно-методическое сопровождение и наставничество: точки роста» (ИМЦ);
- Районная дискуссионная площадка «Методист в каждом или ...» (ИМЦ);
- Практико-ориентированный семинар для заместителей директоров, учителей начальных классов, воспитателей ГПД «Педагогическое мастерство - путь к совершенству» (Ярмарка педагогических идей) в рамках XIII районного педагогического форума «Образование – пространство творчества педагога: качество, партнерство, инновации» (ГБОУ СОШ №358);
- Городской семинар-практикум «Профессиональное самоопределение обучающихся кадетской школы в условиях развития социального партнерства» (ИМЦ, ГБОУ «Морская школа»);
- Региональный научно-методический семинар «Организация наставничества в школе: Роль педагога-наставника при подготовке будущих учителей иностранного языка» при поддержке кафедры раннего обучения иностранным языкам Института детства ФГБОУ ФО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (ИМЦ, ГБОУ школа №356);
- Региональный практико-ориентированный семинар «Вместе создаем будущее» (ИМЦ, ГБОУ школа №543);
- Торжественная встреча педагогической династии и педагогов наставников «Учителями славятся Россия!»;
- Участие с выступлениями педагогов Московского района СПб в XVI Международной (XXVIII Всероссийской) научно-практической конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Особое наставничество»;
- Семинар «Практики реализации целевой модели наставничества в образовательных учреждениях, реализующих АООП».

12-13 декабря команда ЦДЮТТ Московского района СПб представила Санкт-Петербург на Всероссийском конкурсе «Лучшие практики наставничества 2023» в городе Архангельск. Практика молодёжного наставничества, реализуемая в студии мультимедийной журналистики «МультиВарка» стала победителем в номинации «Лучшая практика наставничества в сфере воспитания и социализации в СЗФО». Практику представляли директор ЦДЮТТ Елена Исаева, педагог-наставник Ольга Дудкина и главный редактор студии Олеся Нетребенко.

Конкурс педагогов-наставников «ПРОВОДНИК» в рамках Фестиваля творческих инициатив и самоуправления обучающихся детских театральных коллективов и школьных театров государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга «ПРОДВИЖЕНИЕ в «ЗЕРКАЛЬНОМ». Тарасова Ирина Вячеславовна, Новожилова Анна Владимировна, педагоги дополнительного образования ГБУ ДО ДД(Ю)Т стали победителями.

Региональная конференция «Среда наставничества» с конкурсным отбором 10 лучших практик и выступлением спикеров в формате tedx (ГБНОУ ЦОПП СПб). Победитель – Абасова Алина Сергеевна, учитель информатики ГБОУ «Морская школа».

Всероссийский конкурс лучших практик наставничества (г. Екатеринбург, УрГПУ). Коллектив авторов Смирновой Л.А., Тризны О.В., Минеевой Т.В., воспитателей ГБДОУ детский сад №20, занял 3 место.

Опыт педагогов в наставничестве был представлен на всероссийских и международных мероприятиях.

- XIII Петербургский международный образовательный форум. Конференция. Pro «Наставничество как инструмент решения приоритетных задач дополнительного образования» (29 марта 2023, СПб ГДТЮ) - выступления Дмитриевой А.Е. и Кондэ-Марквот-Ренгартен А.П. (школа №544), Тарасовой И.В. (ДД(Ю)Т).

- Всероссийский форум «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире» («Педагоги России: инновации в образовании») (21-24 марта 2023, МГУ) – педагоги-участники школ №355, 496, 684.

- VI Международная научно-практическая конференция по непрерывному образованию «Мировой университет для глобального города – университет возможностей: развитие человеческого потенциала» (19-20 апреля 2023, МГПУ) – выступления Быковой О.В. (ИМЦ), Дмитриевой А.Е. (школа №544), Фофиловой А.А. (школа №684) и публикация статьи в сборнике ISBN.

- Марафон профессионально-образовательных и научно-методических мероприятий/событий «Летний университет наставничества и тьюторства – 2023» (июнь, МТА, МГПУ) – представление опыта коллектива лицея №373 Далла О.А. и Жайворонок Т.П., и методиста ИМЦ Быковой О.В.

В рамках обучения детей, профориентационной деятельности, предпрофильной подготовки, воспитательной работы, организации и проведения совместных проектов, психолого-педагогического сопровождения осуществляется сотрудничество с организациями сферы образования и науки, культуры, молодежной политики, социальной работы, бизнеса и другими.

Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2023»: победитель регионального этапа в номинации «Педагог-наставник» Дмитриева А.Е., заместитель директора по УВР (№ 544).

В блок районных конкурсов включены зарекомендовавший себя межрайонный конкурс наставнических команд «Лига наставников». По результатам в конкурсе: победители – 2, лауреаты – 5, дипломантов – 3. В рамках Года педагога и наставника разработан новый профессиональный конкурс «Педагогическая классика в современной школе» (администрацией ИМЦ Московского района поддержана инициатива педагогов ГБОУ школы № 351 Московского района Санкт-Петербурга). Благодаря межрайонному конкурсу наставнических команд у педагогов Московского района появилась дополнительная возможность познакомиться с опытом работы коллег из других районов. Конкурс «Педагогическая классика в современной школе» проводился с целью повышения педагогической культуры учителя, а также с целью выявления и распространения передового педагогического опыта в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В блоке районных этапов городских и всероссийский конкурсов появился конкурс «Наставник по призванию», посвященный Году педагога и наставника.

Победители районного этапа конкурсов педагогических достижений 2023 года представляют Московский район на городском конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2024 году в номинациях: «Наставник молодых педагогов» – Светлакова С.С., учитель начальных классов (№ 370), «Наставник будущих педагогов» – Варсонова Д.А., учитель немецкого и английского языков (№ 356). Ждем результатов.

2023 год – Год педагога и наставника. Он отмечен знаковыми событиями:

- числом лидеров по количеству призовых мест в городском проекте «Твой бюджет в школе»;

- наши педагоги достойно представили город на Всероссийских конкурсах профессионального мастерства, где стали лауреатами и призерами;

- среди финалистов всероссийских конкурсов «Директор года России» – директор школы № 703 Московского района Анна Бушмакина и «Первый учитель» - финалист первого Всероссийского профессионального конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель», учитель начальных классов школы № 536 имени Т.И. Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга Алеся Чурбанова.

Одним из направлений развития наставничества и других форм педагогического и научно-педагогического сопровождения является инновационная деятельность, направленная на создание условий для профессионального и личностного роста участников образовательного процесса. На базе общеобразовательных учреждений осуществляют свою экспериментальную деятельность следующие инновационные площадки:

1. Экспериментальная площадка ФИРО по теме: «Наставничество как инструмент реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития и наращивания профессиональных компетенций педагогов в условиях введения профессионального стандарта» на базе ГБОУ школа №372.

2. Региональная инновационная площадка по теме: «Стратегия преодоления академической неуспешности школьников, обеспечивающая повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы в условиях реализации программы наставничества «Школа – школе» на базе ГБОУ Морская школа № 543 и ГБОУ «Морская школа» (до 4.12.2023).

3. Региональная экспериментальная площадка по теме: «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания» на базе ГБУ ДО ДД(Ю)Т.

4. Региональная педагогическая лаборатория по теме: «Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования» на базе ГБОУ средняя школа № 376.

В рамках деятельности инновационных площадок разрабатываются подходы к организации наставничества в условиях современного образования. апробируются формы сопровождения участников образовательного процесса с использованием технологии наставничества, создаются условия для обучения педагогов с использованием возможностей сетевого взаимодействия. Опыт данных учреждений регулярно представляется на мероприятиях всех уровней.

С целью повышения квалификации педагогов-наставников педагогические и управленческие работники участвуют в различных мероприятиях, организуя на практике неформальное образование и «горизонтальное обучение», а также обучаясь на курсах повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году педагоги района прошли обучение на курсах с нагрузкой от 16 до 144 часов в количестве 211 человек. Курсы содержали в себе вопросы организации наставнической деятельности, методической работы, сопровождения детей с особенностями развития, организации проектной деятельности, тьюторского сопровождения, т.е. направлены на ознакомление с общими вопросами наставничества, а также на знакомство с содержанием и методикой организации определенного вида деятельности.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ГОДА ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА в 2023 году

2023 год указом Президента Российской Федерации В.В. Путина объявлен Годом педагога и наставника. В Московском районе Санкт-Петербурга сформирован план основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в районе и создан тематический сайт для освещения образовательных событий в рамках Года педагога и наставника согласно плана: <https://gpin.imc-mosk.ru/>.

В районе 23 объединения педагогических работников, в составе активов которых 196 человек. В целях восполнения кадрового дефицита 8 школ района открыли психолого-педагогические классы/группы (ГБОУ № 1, 358, 376, 524, 543, 544, 536, 684). В 2023 году было заключено 13 целевых договоров. Заключены трехсторонние договора РГПУ, ОУ, администрация. ОУ включены в проект «Педагогические среды» с РГПУ им. А.И. Герцена. Опыт района в данном направлении и поддержке наставничества представлен на городском семинаре и Петербургском международном образовательном форуме. 14 ОО Московского района Санкт-Петербурга включились во Всероссийскую акцию #УчитьВдохновлятьРазвивать», на которую педагоги предоставили эссе или видеоролики по заданным темам. ИМЦ совместно с ОУ района обеспечивает развитие профессиональных компетенций будущих педагогов, принимая на практику и стажировки студентов РГПУ им. А.И. Герцена, и реализуя проект «Войди в Историю». Реализуется проект по методическому сопровождению молодых педагогов ОУ Московского района Санкт-Петербурга «Проба педагогического пера». В 2023 году проведен цикл мероприятий, включающий 10 образовательных событий с общим количеством участников около 500 человек. Среди них: открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт», квест-тренинг «Я приведу тебя к успеху», городской семинар «Актуальные Soft Skills («мягкие навыки») в работе молодого педагога и классного руководителя», интеллектуальная игра брейн-ринг «Больше, чем профессия», семинар-игра «Шаг в будущее: проектное лидерство молодого учителя». Проект «Проба педагогического пера» представлен на региональном фестивале районных методических команд, размещен на портале всероссийских практик «Смартека». ИМЦ издан сборник статей «Система образования Московского района на Петербургском международном образовательном форуме 2023: инновации, точки роста, ресурсы».

29.08.2023 в рамках районной педагогической конференции «#ОБРАЗОВАНИЕВМОСКОВСКОМ: условия, тренды, перспективы» состоялась торжественная церемония награждения победителей районных конкурсов и лидеров образования по итогам 2022-2023 учебного года в МВЦ «Россия – моя история». Наградные статуэтки «Ники» и дипломы получили 72 победителя. По результатам педагогического конкурсного движения Московского района «Созвездие талантов» в номинации «Успешный старт» удостоены наград педагогические коллективы ГБДОУ детских садов № 6 и № 20, ГБОУ школ № 510 и № 684 «Берегиня». В номинации «Проактивная образовательная организация» награждены руководители ГБДОУ детского сада № 18 и ГБОУ школы 489. В номинации «За высокую результативность участия в педагогическом конкурсном движении Московского района в 2022-2023 учебном году получили награды педагогические коллективы образовательных учреждений № 663, № 543, лицея № 373, детских садов № 7 и № 9 и ГБУ ДО ЦДЮТТ. В номинации «Лидер педагогического конкурсного движения Московского района» в 2022-2023 учебном году награждены педагогические коллективы ГБОУ школы № 376 и ГБУ ДО ДД(Ю)Т.

По инициативе района в 2023 году впервые проведен межрайонный конкурс наставнических команд «Лига Проектов». Победитель в номинации «Рядом идущий» коллектив ГБОУ № 376, лауреаты в номинации «Точка роста» коллективы ГБОУ № 358, 543, 663, дипломанты в номинации «Точка роста» коллективы ГБОУ № 684, 508.

В рамках Года педагога и наставника в районе было проведено более 200 мероприятий, направленных на повышение престижа педагогической профессии в обществе, обмен передовым опытом работы. В апреле 2023 года прошел 13-й районный педагогический форум «Образование

– пространство творчества педагога: качество, партнерство, инновации». В работе Форума приняли участие около 1100 человек. В рамках Большой учительской недели проведен цикл мероприятий, включающий торжественную встречу педагогов-наставников и педагогических династий «Учителями Славится Россия». На базе ГБОУ школа № 376 прошла Вторая всероссийская педагогическая спартакиада. Команда Московского района заняла 2 место в КВН среди классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Наставники на старт».

Завершающим событием Года педагога и наставника стал 14-й районный педагогический форум «Единое образовательное пространство: качество, партнерство, инновации». Форум Московского района - открытая площадка обмена передовым педагогическим опытом, цикл из 20 мероприятий для руководителей и различных категорий педагогов по актуальным направлениям: внедрение проекта «Школа Минпросвещения России», технологии эффективного сотрудничества детского сада и семьи, внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, профессиональное развитие педагогов, организация деятельности профильных психолого-педагогических классов, практики воспитания в условиях становления суверенной системы образования, вопросам экологического образования и устойчивого развития, профориентации.

Значимым событием районного педагогического форума стал открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок-территория творчества: молодость и опыт». Фестиваль направлен на выявление талантливых педагогов и распространение передового педагогического опыта. Впервые фестиваль одновременно состоялся на 4 площадках ОУ района: проведено более 80 уроков, в том числе в ФМЛ № 366, лицее № 373 (два здания), школе № 376. Впервые на фестивале прошли уроки студентов – будущих учителей.

Педагоги района заняли призовые места во всероссийских конкурсах «Педагогический дебют» и «Профессиональные перспективы». Кононова Д.К., учитель начальных классов ГБОУ школы № 663 – победитель всероссийского конкурса – XII Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы», номинация «Педагогическая позиция». Лауреаты всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2023»: Ерошенко А.Н., педагог дополнительного образования школы № 543 в номинации «Молодой педагог дополнительного образования», Сизов Д.И., директор «ЦФКСиЗ» в номинации «Молодые управленцы». Победитель заочного этапа в номинации «Педагог-наставник» данного конкурса Дмитриева А.Е., заместитель директора по УВР школы № 544.

В 2023 году 17 премиями Правительства Санкт-Петербурга и одной федеральной премией отмечен вклад руководящих и педагогических работников района в развитие системы образования. Учитель ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня» Московского района Иванова О.М., Заслуженный учитель РФ удостоена региональной награды «Почетный работник». Учитель ГБОУ гимназия № 526 Московского района Назина Т.Г., Заслуженный учитель РФ награждена медалью «За верность профессии». В Год педагога и наставника славу Московскому району принесли победители, лауреаты и финалисты ряда всероссийских профессиональных конкурсов: «Первый учитель» Чурбанова А.В., ГБОУ школа № 536 им. Т.И. Гончаровой, «Флагманы образования» (Зиньков К.А., ГБОУ № 358), «Директор года России» (Бушмакина А.А., ГБОУ школа № 703).

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ в 2023 году

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 24.03.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Соответственно, Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1157-р от 31.08.2023 г. «Об утверждении Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации».

Новации Порядка аттестации:

- Срок действия квалификационных категорий с 1 сентября 2023 года не устанавливается
- Ранее присвоенные квалификационные категории сохраняются в течение срока, на который они были установлены
- При наличии первой квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию теперь не ограничен.
- Срок действия квалификационных категорий с 1 сентября 2023 года не устанавливается
- Ранее присвоенные квалификационные категории сохраняются в течение срока, на который они были установлены
- Заявления на высшую категорию подают педагогические работники, имеющие (имевшие) по одной из должностей первую или высшую квалификационную категорию
- Сведения об установленной квалификационной категории вносятся работодателем в трудовую книжку.
- По желанию педагогических работников проводится аттестация в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».
- Для аттестации на новые квалификационные категории необходимо наличие высшей квалификационной категории.
- В соответствии с п.55 Порядка дифференциация в оплате труда с учетом квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» может осуществляться только при выполнении педагогическими работниками, которым установлена категория, дополнительной работы, связанной с методической работой или наставничеством.
- Период времени, через который педагог может подать заявление на установление данных категорий после установления ему высшей категории не установлен.
- Период времени, в течение которого педагог должен заниматься деятельностью, связанной с методической работой или наставничеством, дающий право подать заявление на аттестацию по новым категориям, не установлен.
- Введены: Форма № 17 («педагог-методист») и форма № 18 («педагог-наставник»). Новая форма № 16 (советник по воспитанию).
- Во всех формах проведение открытых уроков и занятий становится обязательным.

В связи с введением данных изменений, понадобилось привести в соответствие пул экспертов. Так, к началу 2023 года ИМЦ Московского района представил для аттестационных процедур расширенный состав экспертов, провел в специальный обучающий семинар по организации их работы, затем представил для включения в Распоряжение комитета

по образованию от 30.01.2023 № 51-р «Об утверждении списка экспертов аттестационной комиссии Комитета по образованию >>>

Новыми регламентами стимулируется подача заявления в электронном виде. Так, в 2023 году возможностью подачи заявления через почту и личный кабинет на сайте Госуслуг воспользовались около 62% аттестованных педагогов Московского, возможностью подачи индивидуальной электронной папки через портал Госуслуг воспользовались 54,2% педагогов, прошедших аттестацию (для сравнения, в электронном виде за 2022 год подали документы 22% от общего количества аттестованных). Очевидно, рост есть, но на фоне других районов Московский находится в середине иерархического списка

Формы сопровождения процедуры аттестации в ИМЦ Московского района:

- индивидуальные и групповые консультации в смешанной форме: очные и дистанционные (по графику: ежемесячно, и по запросу):

- индивидуальные консультации по подготовке к аттестации педагогических работников в связи с введением изменений в регламент по аттестации, а также – в ситуации, когда аттестуется педагог, в межаттестационный период работавший в разных учреждениях, в СПб и других регионах. В таком случае требуется очная консультация по идентификации документов, совмещении их с требованиями регламента в СПб.

- консультации (очные и дистанционные) для ответственных в образовательных учреждениях за подготовку аттестационных папок педагогических работников, в связи с введением изменений в регламент по аттестации.

В результате системной работы мы имеем показательную динамику увеличения количества аттестованных педагогов. В целом, в Таблице 1 представлена информация за 7 лет (2017–2023) о росте количества аттестованных, и при этом доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, начинает доминировать.

Таблица

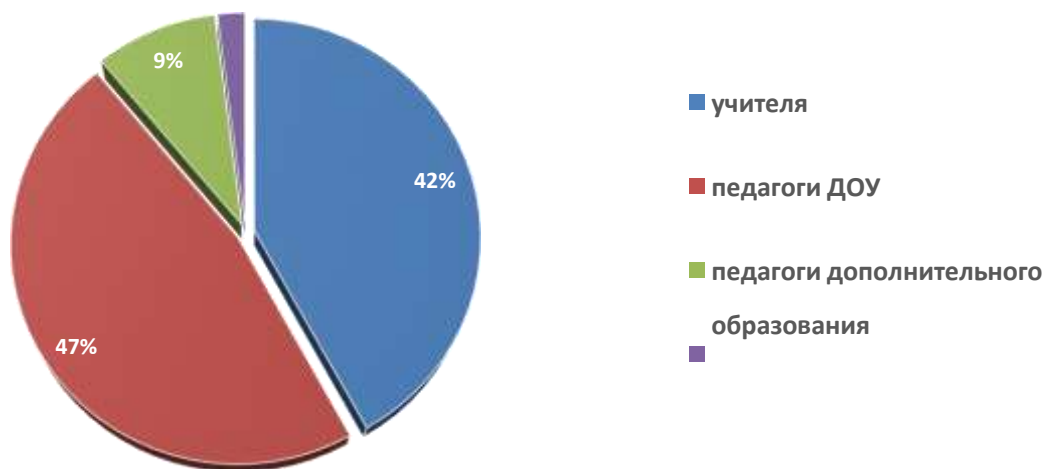
Количество аттестованных педагогов Московского района за период 2017-2023 гг.

категория	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1 квалификационная категория	347	383	515	414	495	476	355
Высшая квалификационная категория	136	352	578	515	547	511	422
Всего аттестованных	483	735	1093	929	1042	987	777

Учитывая, что педагог проходил аттестацию 1 раз в 5 лет, приведем для сравнения общее количество аттестованных в 2018 году (=735) и в 2023 году (=777). Очевидно, что количество аттестованных педагогов в 2023 году увеличилось на 5,8%; при этом, количество защитивших высшую категорию в 2023 г. увеличилось на 17%. Радикальные изменения в системе аттестации педагогических кадров в РФ проходили в 2014, 2018 и в 2023 году: каждая реформа приводила к спаду активности в добровольной аттестации, так как для части педагогов требовался период адаптации к новым требованиям. Зато в каждом следующем году (2015, 2019) наблюдался количественный рост за счет педагогов из предыдущего периода. Таким образом, мы ожидаем возрастания количества аттестовавшихся в 2024 году.

Соотношение групп педагогов (учителя, педагоги ДООУ, педагоги дополнительного образования и другие), аттестованных в 2023 году, совпало с распределением в 2022 году, что может свидетельствовать об устоявшейся кадровой структуре в районе в целом.

СООТНОШЕНИЕ ГРУПП ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МОСКОВСКОГО РАЙОНА СПБ, АТТЕСТОВАННЫХ В 2023



Сильной стороной организации работы по готовности педагогических работников к аттестационным процедурам является регулярное сопровождение процедуры методистами ИМЦ:

- своевременное информирование и поддержка: за 2023 год проведено 10 семинаров и вебинаров по подготовке аттестационных документов;
- доступность информации через специальную страницу [на сайте ИМЦ](#);
- систематическое индивидуальное консультирование, очное и дистанционное (подсчет показывает, что только консультаций было проведено до 700 часов);
- можно произвести приблизительный подсчет: если в 2023 году аттестованы 777 педагогов, то эксперты посетили и оценили не менее 2 уроков/занятий у каждого (то есть было дано более полутора тысяч открытых уроков и занятий в ОУ района);

Слабой стороной:

- недостаточное внимание к данному вопросу ряда административных команд ОУ;
- частая сменяемость в ОУ специалистов, в функционал которых введена ответственность за подготовку к аттестации;
- недостаточный уровень компетентности документоведов в некоторых ОУ по подготовке и оформлению документов (справок, описей).
- при увеличении количества педагогов, подающих документы в электронном виде, количество, получивших отрицательный результат, также увеличивается, т.к. аттестуемые в отдельных ОУ не выполняют требования регламента к подаче документов в электронном виде;
- нередкие ошибки экспертов при оформлении отзывов и при оценивании, что приводит к нарушению сроков аттестации педагогов.

Перспективой работы становятся информационные и обучающие мероприятия для разных целевых групп работников системы образования по пониманию особенностей кадровой политики в условиях изменения аттестационных процедур и регламентов. А также реализация комплексных методических мероприятий для руководителей ОУ по развитию кадрового потенциала образовательной организации, понимания закономерностей и технологий управления и развития персонала. Такие мероприятия были проведены в рамках сопровождения начинающих и вновь назначенных руководителей ОУ района.

Дополнительным внешними стимулами для административных команд, сфокусировавших их внимание на структуре кадров образовательной организации, стали: федеральный аккредитационный мониторинг и «Школа Минпросвещения России». ИМЦ для руководителей

была подготовлена структурная карта точек внимания в кадровом вопросе и порядок отображения данных по развитию кадрового потенциала на сайтах ОО [>>>](#)

На сайте ИМЦ ведется раздел по данному вопросу, выделена отдельная страница по сопровождению подготовки к аттестации, где публикуются все принятые регламенты, нормативные документы, а также информационные и методические материалы, касающиеся аттестации педагогических работников.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система дошкольного образования в Московском районе представлена 62 ДОУ и 10 дошкольными отделениями школ, в которых работают 1909 педагогов и специалистов. Благодаря целенаправленному методическому сопровождению во всех учреждениях созданы условия для комфортного и безопасного пребывания воспитанников, а также для реализации ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Созданы и функционируют официальные сайты образовательных организаций, обеспечивающих открытость образовательного процесса.

В детских садах района уже накоплен успешный опыт реализации Стандарта дошкольного образования. Педагогические коллективы представляют его на конкурсных и методических мероприятиях различного формата и уровня. Так в отчетном периоде состоялось 342 образовательных события направленных на совершенствование компетенций педагогических работников по реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (события и мероприятия внесены в планы работы информационно-методического центра, раздел «Дошкольное образование» <https://imc-mosk.ru/verxnee-menyu/planyi.html>).

Важным компонентом профессионального роста педагогического работника является осознание им своих профессиональных дефицитов, как основы для своей образовательной траектории. С этой целью в районе проведена работа по организации регистрации педагогических работников в региональной АИС «Конструктор» и по состоянию на конец 2023 года диагностику прошли 200 воспитателей ДОУ (что составляет 10% от общего числа воспитателей). Для 136 (68% от общего количества зарегистрированных) педагогических работников ДО, на основе диагностики профессиональных дефицитов, были разработаны индивидуальные маршруты в системе АИС «Конструктор». Устранить имеющийся профессиональный дефицит за 2023 год смогли более 450 человек (что составляет 24%), принявших участие в районных мероприятиях, проектах и деятельности профессиональных сообществ, из них 283 педагога в возрасте до 35 лет.

Всего в системе дошкольного образования в 2023 году функционировало 12 творческих групп и 10 сообществ ([приказ ИМЦ «О порядке организации работы творческих групп педагогических работников дошкольных образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году» от 10.10.2022 №134](#)), т.о. «горизонтальным обучением» охвачены более 400 педагогов ДО. В районе проведено 128 мероприятий, направленных на поддержку методических объединений или профессиональных сообществ. ([ссылки на мероприятия, проведенные в отчетный период, которые направлены на поддержку методических объединений и/или профессиональных сообществ](#)). Деятельность методических объединений является привлекательной формой наращивания профессиональных компетенций как для молодых так профессиональных педагогов ДО. Количество педагогических работников до 35 лет, вовлеченных в отчетный период в работу методических объединений районного уровня составило 398 чел. (всего 458 чел.), а старше 60 лет 64 чел. (всего 204 чел.).

В 2023 году по двум дополнительным профессиональным программам повышения квалификации («Управление качеством образования ДОО», «Содержание деятельности педагогов ДОУ для реализации ФГОС ДО») прошли обучение 64 педагогических работника. Основой для обновления содержания реализуемой курсовой подготовки являются образовательные запросы слушателей курсов повышения квалификации и потребности региональной системы образования.

Значимым компонентом сопровождения педагогов ДО является обеспечение адресной методической поддержки в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Такая консультационная поддержка оказывается как напрямую методистами ИМЦ (228 чел.), так и через включение в деятельность профессиональных объединений (132 чел.) и конечно развития системы наставничества. Так в районе через созданный ресурс, Лабораторию профессиональных компетенций более 44 наставляемых смогли найти наставников-экспертов

по интересующим их направлениям профессионального развития (<https://sites.google.com/view/nastavniklab>).

Таким образом количество мероприятий, реализованных в отчетный период в рамках системы мер по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников составило более 278 ед. [Приводим ряд наиболее значимых событий истекшего года:](#)

Важно, что из выше приведенных мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников 181 были реализованы в сетевой форме. Для достижения этой цели в районе ежегодно определяются опорные – стажировочные площадки из числа ДОО, задачей которых совместная работа с ИМЦ по устранению выявленных профессиональных дефицитов и по направлениям точек роста системы образования района. [Работа стажировочный площадок.](#)

Важным компонентом профессионального педагогического сообщества является наличие в его среде специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций, способных и готовых к экспертной деятельности. Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность на региональном уровне 15 чел.(городская комиссия по аттестации педагогических кадров и МКДО), на районном уровне 32 чел (аттестация педагогических кадров, профессиональные конкурсы педагогического мастерства, мероприятия с презентациями педагогических идей) и 63 чел. – члены активов районных учебно-методических объединений.

Важным направлением работы для расширения возможностей педагогических работников в построении траекторий своего профессионального развития является наличие методической поддержки внутри образовательной организации. Поэтому отчетный период методистами ДОО было организовано 33 мероприятия по вопросам организации методического сопровождения педагогов внутри образовательных организаций и с использованием ресурсов профессионального сообщества. Например, форсайт-сессия «Обновление образовательного процесса в ДОО» (внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования) https://vk.com/imc_mosk_dou?w=wall-210154599_191; проектная сессия «Эффективное взаимодействие в проектной команде» https://vk.com/imc_mosk_dou?w=wall-210154599_177; марафон «Индивидуализация программ развития профессионализма педагогов» <https://vk.com/marafonformaty>.

Еще одним направлением профессионального развития, как компонента ИОМ, становится участие педагогических работников в конкурсном движении. В 2023 году 201 педагог ДОО, приняли участие в конкурсах профессионального мастерства районного уровня и выше. Наряду с развитием индивидуального конкурсного движения, в районе считается важным развитие командных конкурсных процедур, как инструмента корпоративного обучения и роста, так например: конкурс педагогических команд и педагогов образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования «Педагог-профессия творческая»; Конкурс государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования «Детский сад развивающий и развивающийся». [Справка по конкурсам.](#)

Ключевые методические события каждого учебного года проектируются рабочими группам ДОО в рамках августовской педагогической конференции и направлены на реализацию районного проекта «Успешный старт» (<https://disk.yandex.ru/i/-Ye9EWLT3lPn2Q>)

- Проект «Многообразие развития»
- Проект «Преобразование для развития»
- Проект «Современные тренды сопровождения семьи»

Развитие каждой образовательной организации и системы образования в целом зависит от ее лидеров руководителей образовательных организаций.

В методическом проекте для руководителей ДОО в 2023 году приняли участие более 20 руководителей Московского района Санкт-Петербурга. Рабочей группой руководителей был разработан мониторинг и проведен внешний аудит реализации программы развития за 2022 год, был разработан мониторинг образовательных программ дошкольного образования, с целью выявления соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В рамках реализации методического проекта «Школа аудита» было организовано и проведено 16 занятий, а также 3 городских мероприятия.

https://vk.com/wall-210154599_369

https://vk.com/wall-210154599_353

https://vk.com/wall-210154599_351

https://vk.com/wall-210154599_340

https://vk.com/wall-210154599_336

https://vk.com/wall-210154599_302

[Справка по Школе аудита.](#)

Школа -аудита стала эффективным инструментом развития кадрового потенциала управленцев ДО. [Опыт реализации проекта был систематизирован и представлен методистом Кириченко Е.С. на XIII Петербургском международном образовательном форуме 2023 года, был высоко оценен участниками форума и от ЦНППМ СПбАППО поступил заказ на расширенное городское мероприятие для руководителей и районных методистов.](#)

Мероприятие состоялось 4 апреля в ИМЦ Московского района в очном и дистанционном формате прошло городское мероприятие – мастер-класс «Качество образования глазами руководителей ДОО». Присутствовало 19 человек очно (руководители и методисты Московского района) и 22 участника дистанционно (руководители ДОО из других районов города). https://vk.com/wall-210154599_302

Методическая служба района организует и поддерживает демонстрацию интересных и новаторских педагогических практик реализуемых в дошкольных образовательных организациях района. Так в 2023 году на уровень региона, Федеральном уровнях были представлены [в справке.](#)

https://vk.com/wall-210154599_353

https://vk.com/wall-210154599_337

https://vk.com/wall-210154599_335

https://vk.com/wall-210154599_324

https://vk.com/wall-210154599_323

https://vk.com/wall-210154599_322

https://vk.com/wall-210154599_302

https://vk.com/wall-210154599_300

https://vk.com/wall-207700822_422

Вся деятельность системы ДО освещается и поддерживается ресурсами ([ссылка на ВК, сайт](#)) Достижения за 2023 год

- Активизация деятельности и рост количества стажировочных площадок.

- Увеличение количества городских мероприятий, на которых демонстрируется опыт ДОО Московского района и методического сопровождения ДОО.

- Организовано методическое сопровождение внедрения ФОП ДО.

Задачи:

- Установить квоту участия в мероприятиях педагогов до 35 лет.

- Установить квоту участия в мероприятиях педагогов после 60 лет.

- Персонализация методического сопровождения педагогов ДОО.

- Разработать и начать реализацию районного проекта «Детский сад в школе».

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

В связи с необходимостью интенсификации внедрения информационных технологий в деятельность образовательных организаций района, потребностью в повышении эффективности сбора и обработки данных по функционированию районной системы образования, усилению требований к уровню информационно-технологического сопровождения процедур ГИА на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.12.2015 №5928-р, с 01.01.2016 в Информационно-методическом центре был открыт Центр информатизации образования (далее ЦИО). Были решены задачи размещения, переоснащения, доукомплектования кадрами и ввода нового структурного подразделения в режим штатного функционирования, построения рабочих процессов и формирования единой команды ИМЦ в новом составе.

Деятельность Центра информатизации образования в 2023 году была направлена на выполнения ряда задач. Одной из основных задач является ведение информационных ресурсов и баз данных. Сотрудниками центра проводилась работа по сбору и систематизации данных, координации работы образовательных организаций по внесению данных, велась систематическая работа по своевременной передаче данных в региональные (федеральные) базы, оперативная выгрузка по запросам районной администрации и региональных операторов, отдельное внимание уделялось сохранению данных на районном уровне. Сбор данных, обработка и систематизация полученных материалов от школ и дошкольных учреждений района, проверка заполнения специализированных модулей, обучения специалистов ОУ и ДОО новым возможностям информационной системы, а также консультирование по основам работы вновь принятых ответственных за ведение системы - все это лишь малая часть деятельности Центра по работе с АИС ПараГраф. Кроме того, на основании получаемых данных от образовательных организаций введётся заполнение статистической отчетности. Была продолжена работа по методическому сопровождению и контролю объемов заполнения базы данных ФИС ФРДО района.

Сотрудниками центра производилось поддержания функционирования сайтов отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга и ИМЦ: обслуживание виртуального хостинга, выгрузка контента, сохранность информации (резервирование). В рамках технической поддержки сайта ИМЦ выполнялся контроль и исправление ошибок в работе скриптов и виджетов, расширение возможностей сайта, поддержка VPS (контроль нагрузки сервера, резервное копирование, просмотр логов сервера, контроль работы почты. В рамках технической поддержки сайта РОО выполнялся техническая поддержка и обновление MSQL базы по всем ОУ.

В целях повышения качества курсовой подготовке осуществлялось техническое сопровождение вебинаров и видеоконференций, модерация доступа слушателей на КПК, осуществлялись оформление учебных программа электронном виде, осуществлялась модерация доступа слушателей на КПК и техническое сопровождение вебинаров, видео конференций.

Велась работа по внедрению дистанционных форм в организацию межкурсовой подготовки как инструмента для непрерывного повышения квалификации и информационно-методического сопровождения учебного процесса. Наряду с традиционными очными формами повышения квалификации успешно внедрялись смешанные формы – сочетание очных и дистанционных занятий для педагогов и руководителей ОУ района. Осуществлялось внедрение в образовательный процесс системы дистанционного обучения, в системе дистанционного обучения Moodle было организовано сопровождение курсов, на вебинарной площадке ИМЦ проводились обучающие вебинары и видеоконференции для педагогов района и города по актуальным вопросам педагогики. Продолжилось информационно-методическое сопровождение педагогов района с использованием портала ИМЦ «Виртуальное пространство педагогов», вебинарной площадки, системы дистанционного обучения на платформе Moodle.

В соответствии с районной циклограммой мониторингов, а также по дополнительным запросам проводились проверки сайтов ОО (ГБОУ, ГДОУ, УДОД) на соответствие

их действующему законодательству. По итогам проверок, были подготовлены и направлены учредителю информационные справки. Все образовательные организации были проинформированы о результатах проверок, организованы консультации по правилам ведения сайтов. Кроме мониторингов сайтов, в целях организации эффективной работы систематически проводились мониторинги состояния системы образования района. Мониторинги проводятся с использованием программного продукта РАССИ (районная автоматизированная система сбора информации), путем сбора данных в табличной форме (Excel), путем сбора данных проверкой внешнего сайта. В 2023 году проведено более 650 плановых и вне плановых мониторингов.

Не менее важной задачей Центра информатизации образования является обеспечение сохранности собственного оборудования и его модернизации для полноценного обеспечения рабочих процессов и сохранения накапливаемых в ИМЦ данных. В 2023 году осуществлено текущее обслуживание эксплуатируемой техники и систем в количестве 104 единиц техники (серверов – 5 шт.; АРМ – 73 шт.; интерактивные доски – 4 шт.; ПАК «Пеликан» – 1 шт.; МФУ – 23; Микшерный пункт – 1шт.). Проводилась настройка и обслуживание 4 виртуальных серверов, 4 маршрутизаторов доступа в интернет, а также техническая поддержка располагающихся в ИМЦ инфозон. В 2023 году в ИМЦ были закуплены для установки в компьютерном классе и актовом зале новые интерактивные панели и целый ряд комплектующих для частичной модернизации парка компьютерной техники сотрудников ИМЦ и компьютерного класса.

Развитие IT – инфраструктуры ИМЦ является существенным аспектом работ. Сотрудниками Центра был проведен ежегодный анализ состояния информатизации ИМЦ, определен перечень оборудования требующего обновления, подготовлено техническое задание для реализации конкурсных процедур на 2023 год.

Велась плановая работа по поддержанию работы Единого информационного медиа-пространства района на основе инфозон. Во всех образовательных организациях Московского района действуют инфозоны, осуществляется размещение контента информационного и методического характера.

Проведенные за отчетный период мероприятия по направлению информатизации образования

ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района (далее ИМЦ) осуществляет организационно-информационное сопровождение образовательных учреждений района. Мероприятия Центра информатизации образования (ЦИО) направлены на реализацию районного проекта «Школьное образование эпохи цифровой трансформации» в рамках районной программы системы развития образования. В рамках текущего направления выполняется ряд комплексных мероприятий (Проектов).

Мероприятия, направленные на совершенствование информационно-коммуникационных компетенций педагогов.

ИМЦ Московского района осуществляет сопровождение и развитие конкурсного пространства, как условие для непрерывного профессионального роста. Педагоги Московского района активно участвовали в конкурсах, ориентированных на совершенствование цифровых компетенций, а также в других мероприятиях, направленных на диссеминацию педагогического опыта.

- Участие в конкурсе «Я познаю мир» – видеозащита в январе 2023 года. На конкурс поступило 20 заявок из 6 образовательных учреждений района. Допущено к видеозащите 18 конкурсных работ, общее количество – 31 педагог. 6 победителей – 1 место, 4 победителя – 2 место, 5 победителей – 3 место, и 1 участник. На городской тур отправлены 6 работ победителей, где они заняли призовые места: 3 первых места, 2 – победители 3 место, 1 лауреат.

- Участие в конкурсе «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» 2023. На конкурс поступило 8 заявок из 8 образовательных учреждений района. Допущено к участию 8 конкурсных работ, общее количество – 11 педагогов.

В итоге 2 победителя, 1 лауреат, 2 дипломанта, 3 участника. В городском туре приняли участие 3 работы.

- «Учитель в цифровую эпоху: векторы развития» – осень 2023. На конкурс поступило 24 заявки: 2 заявки отклонены на отборочном этапе, 1 не допущена к очной защите.

В итоге на конкурсе рассматривалась 21 заявка от 32 педагогов. 1 победитель, 6 лауреатов, 4 дипломанта, 10 участников.

- Организация участия в городских конкурсах: «Учись видеть», «Дети в Интернете», «Урок НТИ». Во Всероссийском конкурсе образовательных подкастов «Учись видеть» поступило 13 заявок от ОУ Московского района. Из них 1 лауреат, 12 участников. Межрегиональный конкурс педагогических проектов «Дети в Интернете»: от Московского района приняты заявки от ГБДОУ № 19, 29 и ОУ №372. 1 победитель, 2 участника. Городской конкурс методических разработок «Урок НТИ»: были представлены заявки от ОУ № 525, 373. Все стали победителями. Заявкам было присуждено 3 первых места, 1 третье место.

По направлению развития цифровых компетенций педагогов, в том числе подготовки организации и участия в конкурсах проведено 25 мероприятий. Самыми масштабными стали события в марте и апреле 2023 года:

- 26 апреля 2023 года в Московском районе Санкт-Петербурга прошёл Демонстрационный день «Цифровая трансформация для профильной школы» в рамках районного педагогического форума «Образование – пространство творчества педагога: качество, партнерство, инновации», посвященного Году педагога и наставника в Российской Федерации. В ГБОУ ФМЛ № 366 был организован семинар «Ресурсы и возможности Центра цифрового образования». В ГБОУ школа № 525 была представлена Тематическая секция «Цифровая трансформация для профильной школы». В ГБДОУ № 7 прошёл семинар «3D-SAD – модель образовательного процесса в современном детском саду». Общее число посетителей – 100 человек.

- В рамках XIII Петербургского международного образовательного форума на базе ГБОУ школа № 703 Московского района 29 марта 2023 года был проведен семинар по священным вопросам реализации конвергентного образования в образовательном учреждении. Поднимались вопросы: потенциал конвергентного образования; каким должен быть компетентный специалист; мотивированный выбор профессии, как проблема современного образования; цифровая трансформация в нашей жизни. Количество участников – 100 человек.

- 28 марта в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума на базе ГБОУ лицея №373 был проведен семинар «Интеграция развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников: формат, содержание, перспективы». Он был посвящен проблемам интеграции инженерных и предпринимательских компетенций школьников, возможности образовательной организации как креативного пространства для развития этих компетенций. Количество участников 80 человек.

- 27 марта 2023 года прошел семинар «Ресурсы и возможности Центра цифрового образования» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума на базе ГБОУ ФМЛ №366. Участникам семинара были представлены ресурсы и возможности Центра цифрового образования в структуре цифровой образовательной среды лицея, выступили представители партнеров-работодателей. Участники семинара смогли пообщаться, выделить ключевые проблемы в развитии направлений, перспективы и риски. Количество участников – 70 человек.

Таким образом, ИМЦ выступает организатором мероприятий, направленный на повышение ИКТ-компетенций педагогов и распространение педагогического опыта, как условия непрерывного профессионального роста. В 2024 году планируется продолжение организации конкурсов районного уровня, и поддержка участников конкурсов городского и регионального уровней; проведение курсов повышения квалификации; организация мероприятий по диссеминации педагогического опыта.

На реализацию мер, **направленных на вовлечение школьников в научно-техническое творчество, развитие инженерного направления** направлен комплекс мероприятий:

- Информирование и приглашение к участию в мероприятиях (курсы, вебинары, семинары и пр.) для педагогов.

- Организация мероприятий, направленных на участие в Национальной технологической олимпиаде (НТО)-семинары, вебинары, курсы.

- Мониторинг участия ОУ в НТО.
- Информирование по мероприятиям для педагогов и обучающихся, направленных на развитие инженерных (технических) компетенций.

По направлению подготовки к НТО (и другим техническим соревнованиям) проведено 9 мероприятий, осуществляется постоянное информирование в чате группы «НТО, Московский район» https://sferum.ru/?p=messages&join=_oXDtSbs8FatL5b/scMIYkpQ9R0eLMdbhn8=.

К итогам по участию в Национальной технологической олимпиаде относятся: успешное участие в городском конкурсе методических разработок «Урок НТИ» (КО, ГБОУ ИТШ № 777), где все участники заняли призовые места

Организован и проведен (районный) хакатон школьного этапа НТО по направлению «Технологии и космос» (ЦДЮТТ, ИМЦ) в марте-апреле 2023 г. Участвовало 6 команд от ОУ Московского района. По опыту данного мероприятия в 2024 организован аналогичный хакатон «Инженерные решения» (ЦДЮТТ, ИМЦ, ОУ № 366). На данный момент зарегистрировались 16 команд.

По направлению НТО Junior для 5-7 классов приняли участие 72 обучающихся из 9 ОУ: Морская, 366, 376, 524, 489, 525, 373, 356, 362.

В финал вышли 25 человек из 7 ОУ. В итоге призерами стали 5 человек (команда-призер, ОУ № 366, 376) и победителями – 2 (команда – победитель – ОУ №366). ОУ № 366 – победители и призеры, 376 – призер. Это превышает качественные показатели прошлого учебного года (в финал вышло 5 ОУ, победитель – 1 человек).

По направлению НТО 8-11 классы есть рост числа обучающихся, которые успешно прошли отборочный этап. На текущий момент определяется число участников, прошедших второй этап и вышедших в финал. По сравнению с 2022-2023 годом выросло число ОУ, отправивших своих обучающихся на олимпиаду (2022 – 15 ОУ, 2023 -28 ОУ). В итоге: 170 человек прошли отборочный этап. Приняли участие 28 ОУ района. В финал вышли 2 ученика (ОУ №№ 526 и 362). Победитель от ГБОУ № 526 Поладов Селим (направление «Технология виртуальной реальности») индивидуальный тур.

Таким образом, ИМЦ выступает организатором мероприятий, направленных на развитие инженерного образования в Московском районе, ведется работа по вовлечению педагогического сообщества в организацию участия обучающихся в Национальной технологической олимпиаде и других соревновательных мероприятий, направленных на развитие технических навыков.

К участию в мероприятиях и развитию направления инженерного образования активно привлекаются школы, в которых проходит реализация грантового проекта.

Сопровождение участников конкурса получение гранта, цикл мероприятий. Проект сопровождения подразумевает:

- Информирование потенциальных участников конкурса.
- Привлечение образовательных организаций к участию в мероприятиях, соответствующих развиваемому профилю учреждений: технологической направленности – семинары и встречи по организации и подготовке участников Национальной технологической олимпиады, развитие технологического направления; привлечение к мероприятиям Академии цифровых технологий.

- Сбор документации.
- Анализ, вычитка конкурсных материалов.
- Помощь в заключении договоров сетевого взаимодействия.
- Привлечение ОУ, выигравших конкурс, к организации мероприятий, направленных на реализацию грантового проекта. Мероприятия 27-29.03.2023 и 26.04.2023 в ОУ № 373, 366, 525, 703 дали возможность представить широкий опыт использования грантового оборудования, увидеть перспективы развития инженерного образования в Московском районе.

Осенью 2022 года стали победителями ОУ №№ 1, 356,489, 524 в конкурсном отборе на получение грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ. Оборудование было

поставлено в течение 2023 года. С помощью ИМЦ организуются мероприятия, в рамках которых педагоги из этих школ представляют опыт использования нового оборудования. В 2023 году на конкурс на получение гранта в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ (далее – конкурсный отбор) были поданы заявки от 4 ОУ Московского района: 507, 508, 358, 362. Победителем стала заявка от ГБОУ школа № 507.

В 2024 году планируется продолжить поддержку ОУ по организации мероприятий, посвященных реализации грантовых проектов, а также обеспечить планирование и участие ОУ Московского в новых конкурсных соревнованиях по получению субсидии.

Реализация мер, направленных на повышение цифровой грамотности и безопасности.

ИМЦ Московского района обеспечивает постоянную работу по созданию условий для реализации мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся, проводит информирование, организует участие в различных событиях:

- Информирование, сбор заявок на участие в семинаре в дистанционном формате по вопросам цифровой грамотности и безопасности «Цифровой триатлон 2023».
- Информирование по участию в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях) по данному направлению.
- Организация участия в проектах «Урок цифры», «Цифровой ликбез», олимпиада «Безопасный интернет».
- Организация участия в олимпиаде «Безопасный интернет»: в период 28.11-25.12.2023 приняли участие 38 ОУ Московского района. Всего приняли участие в олимпиаде 3786 обучающихся ОУ Московского района.
- 27.10.2023-01.11.2023 Информирование о проведении и мониторинг по участию ОУ в акции «День ИТ-знаний 2023». В акции приняли участие 18 образовательных организаций Московского района. Общее количество обучающихся, принявших участие в акции – 2896 чел.
- наличие программ, модулей программ по цифровой и информационной безопасности входило в вопросы и рекомендации по обследованию цифровой зрелости организации.
- мониторинги, запросы и прочее для оценки обеспечения контент-фильтрации в ОУ, размещения на официальных сайтах и ресурсах ОУ материалов по вопросам обеспечения информационной безопасности детей.

При анализе проведенных мероприятий по этому направлению в соответствии с рекомендациями, направленными в ОУ при реализации проекта по анализу цифровой зрелости образовательных организаций, выявлено, что точкой роста на 2024 год станет организационно-методическая работа с ОУ по повышению доли программ внеурочной деятельности по развитию ИКТ-компетентности (в том числе по информационной культуре, информационной безопасности, медиаграмотности). Программы по формированию и развитию ИКТ-компетентности реализуют 71 % ОУ. На уровне НОО программы не реализуются в ОУ № 353, 354, 358, 371, 372, 373, 495, 496, 507, 508, 519, 524, 526, 544, 594, 643 на уровне ООО – в ОУ № 371, 510, 519, 594 на уровне СОО – в ОУ № 355, 371, 594.

Анализ цифровой зрелости образовательных организаций.

Исследование, которое проводилось в течение 2022-2023 учебного года можно рассматривать как этап самодиагностики (ОО) на пути к вхождению в проект Школа Минпросвещения. Образовательные организации по разработанной методике оценивали степень соответствия заданным характеристикам.

«Анализ цифровой зрелости образовательных организаций» можно рассматривать как цикл мероприятий:

- 1) для реализации проекта проводился мониторинг (2022),
- 2) анализ отчетной документации (2022),
- 3) 38 очных консультаций (с каждым образовательным учреждением) (2023),

4) собеседования – 38 (2023).

Далее последовал сбор скорректированных организациями отчетов по итогам собеседований и были отправлены адресные рекомендации во все школы.

В соответствии с поставленными задачами была проведена организационно-методическая работа ИМЦ и ОУ Московского района. Были учтены результаты МУМ и уровни модели «Школы Минпросвещения России» по направлению цифровая трансформация в образовании и скорректирована районная программа цифровой трансформации в образовании «Школьное образование эпохи цифровой трансформации».

Школа Минпросвещения России

Работа по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России», разработанного в целях формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации, укрепления лучших образовательных и воспитательных практик была продолжена циклом мероприятий, где ИМЦ осуществлял координационную, технологическую и методическую поддержку:

- Коррекция проекта Программы развития района «Школьное образование эпохи цифровой трансформации» с учетом показателей МУМ и показателей модели «Школы Минпросвещения России».
- Организация мероприятий направленных на самодиагностику организаций по ключевым показателям ШМП.
- Формирование инструмента-конструктора для работы с оценкой по самообследованию.
- Оценка показателей по направлению и формирование адресных рекомендаций для планирования работы ОУ, направленных на улучшение.
- Подготовка аналитических материалов по цифровой трансформации ОУ к собеседованию по сети.
- Консультации с ОУ.

Продолжение работы ИМЦ в этом направлении планируется провести в 2024 году. Необходимо организовать работу ОУ и методическую поддержку по формированию Плана развития ОУ «Дорожную карту», учитывающую критерии и показатели Проекта.

К одним из ключевых показателей, которые оценивались в самодиагностике, относятся степень использования ресурсов ФГИС Моя школа и ИКОП Сферум.

Реализация мероприятий, направленных на внедрение ресурсов ФГИС Моя школа и ИКОП Сферум в образовательный процесс включает:

- Организация сообщества (чат ответственных по использованию ФГИС Моя школа и Сферум в ОУ).
- Постоянный мониторинг подключения организаций (активных учителей, детей, родителей и пр.).
- Информационные и образовательные мероприятия.
- Технические консультации.
- Распространение информационных материалов для размещения в средствах массовой информации.

В 2023 году ИМЦ ведет постоянную работу по внедрению в образовательную практику ФГИС Моя школа и ИКОП Сферума. Самое крупное мероприятие – это «Экспресс-Уроки: Неделя Виртуального Образования с ФГИС «Моя Школа». В период с 13.11 – по 20.11.2023 во всех ОУ района проводились различные деятельности, и в т.ч. проведение уроков с использованием ФГИС «Моя школа», Сферум. Общее число обучающихся, принявших участие в акции 8686. Общее число педагогов, принявших участие в акции, – 625 человек. Постоянно ведется работа по мониторингу текущей статистики по использованию ресурсов (чат ответственных по СФЕРУМУ и МШ). Точкой роста для работы в 2024 году будет повышение текущих показателей использования, проведение образовательных и информационных мероприятий, поиск успешных методик по работе с ними.

Развитие цифровой инфраструктуры

В рамках развития цифровой инфраструктуры района мероприятия ИМЦ направлены на анализ, сопровождение, ведение информационных ресурсов и баз данных, техническое сопровождение вебинаров и видеоконференций, модерацию доступа слушателей на КПК, плановая работа по поддержанию работы Единого информационного медиа-пространства района на основе инфозон, анализ сложившейся системы информатизации в образовательных организациях района, перспективы ее развития, а также технического оснащению и обучения его использования в ежедневной работе ОУ и ДООУ района, в том числе сопровождение по вопросам поставки ЦОС. В отчетном году велась работа по адресной региональной программе оснащения ОУ оборудованием для обеспечения дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Для организации онлайн уроков с эффектом присутствия установлен ПАК «Пеликан» и осуществлено продление лицензий и установка рабочего места в ОУ № 370, 544, 362, 663, 496.

Планомерное развитие цифровой образовательной инфраструктуры в районе является задачей ИМЦ и на следующий период в 2024 году. Ввиду постоянного устаревания информационных технологий и технического оборудования вопрос постоянного мониторинга, информационно-методическое сопровождение и техническая поддержка остаются актуальными точками роста ежегодно. Рекомендуемые информационные ресурсы требуют изучения со стороны педагогического сообщества и отработку технических проблем со стороны разработчиков, что в свою сторону обуславливает возможности внедрения в образовательный процесс.

Выводы.

В общей сложности за 2023 год проведено 57 событий разной направленности, задействовано не менее 1865 педагогов. ЦИО ИМЦ ведет постоянную работу по реализации районной программы развития в области цифровой трансформации образования.

В 2024 году планируется продолжение реализации действующих проектов, организация конкурсов районного уровня, и поддержка участников конкурсов городского и регионального уровней; модернизация и разработка новых версий сайтов РОО и ИМЦ; проведение курсов повышения квалификации, работа по развитию цифровой инфраструктуры района, по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России», реализация мер, направленных на вовлечение школьников в научно-техническое творчество, развитие инженерного направления, направленных на повышение цифровой грамотности и безопасности обучающихся.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ресурсы структурного подразделения **Центра управления оценки качества образования** (далее – ЦУОКО) ИМЦ направлены на: сопровождение, организацию и координацию проведения внешних оценочных процедур на территории образовательной среды Московского района, с последующим анализом результатов для формирования выводов, на основе которых происходит управление качеством образования в Московском районе:

- ВПР >>> ;
- ГИА >>> Сопровождение на сайте ИМЦ >>>;
- школьного, районного, регионального этапов ВсОШ >>>;
- РМ - оценочные процедуры СПб РСОКО >>>;

Данные аналитики становятся предметом обсуждения в ходе ежегодных собеседований с образовательными учреждениями по планированию их развития, даются адресные рекомендации. Так в 2023 году были оформлены комплексные аналитические материалы по динамике функционирования районной системы образования в целом и в разрезе по учреждениям сформированы и направлены адресные рекомендации школам >>>

Сотрудники ЦУОКО сопровождают все мероприятия апробаций ГИА и иных внешних оценочных процедур, так для подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены тренировочные мероприятия (в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 15.12.2022 № 3317-р) для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по следующим предметам: по математике, русскому языку, географии, литературе, обществознанию, иностранным языкам (кроме английского). По итогам работ на сайте ИМЦ размещены анализы с рекомендациями профильных методистов.

В целях обеспечения объективности и прозрачности при проведении единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в Санкт-Петербурге в 2023 году с учетом эпидемиологической обстановки и письмом Комитета по образованию от 20.05.2021 № 1502-р на базе ЦУОКО был организован центр по осуществлению онлайн-видеонаблюдения за соблюдением установленного порядка проведения ЕГЭ (далее – СИЦ).

В целях организационного сопровождения проведения ГИА на базе ИМЦ был организован ППОИ (пункт первичной обработки информации). С 6 утра для всех экзаменов выдавались материалы. Также во время подготовки ППЭ Московского района к ГИА осуществлялся регулярный мониторинг федерального сайта «Готовность ППЭ», с целью своевременного реагирования на проблемные вопросы.

Между сотрудниками структурного подразделения и администрациями образовательных организаций выстроена система оперативного взаимодействия, что позволяет району качественно

и своевременно реагировать, благополучно принимать участие во всех оценочных процедурах. Организованы чаты для оперативного решения задач на базе мессенджеров, создан закрытый районный ftp-сервер для обмена файлами.

По итогам проведения ГИА проводится аналитическая работа с результатами учащихся района по всем учебным предметам с целью проведения методического анализа типичных затруднений выпускников района на ЕГЭ/ОГЭ и передача аналитических сведений профильным методистам для разработки рекомендаций по совершенствованию преподавания, а также выявления и распространения лучших педагогических практик и оказания поддержки ОО, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения.

Специалисты ЦУОКО выходят в ОУ наблюдателями при проведении внешних мониторингов. Системная работа специалистов ЦУОКО по разъяснению сути внешних оценочных процедур и демонстрации возможностей встраивания и применения их результатов образовательными организациями во ВСОКО, обеспечило конструктивное отношение педагогических коллективов к внешним исследованиям качества образования и достоверность образовательных результатов.

При попадании ОУ в список Рособнадзора «Необъективные результаты» с ОУ проводится персонифицированная работа по следующему алгоритму: выявлению причин попадания, совместное с командой школы изучение и интерпретации статистических данных, хранящихся

в базах ИМЦ и ОУ, предположение возможных факторов организации образовательного процесса снижающих (негативно влияющих) на его результативность и (или) приводящих к фиксации необъективных результатов, выход требуемых профильных методистов в образовательную организацию, совместное с администрацией ОУ наблюдение, принятие решения о необходимых организационных и образовательных мероприятиях, их реализация и заключительная, повторная диагностика результатов. По итогам работы на 2022-2023 учебный год школы, попавшие в данные списки, отсутствуют.

С 2020 года ведется работа по проекту программы «Школа-школе», которая основывается

на модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, функционирующих в сходных условиях, но демонстрирующих разный уровень качества образовательных результатов. Участники проекта: ГБОУ № 353, 354, 372, 495, 496, 519, 536, 543, 594, 643, Морская школа. В рамках организуемого взаимодействия ОУ, демонстрирующие достаточный уровень результативности и наличие позитивной динамики образовательных результатов, выступают в качестве наставников для ОУ находящихся в состоянии стагнации. Системообразующими основаниями модели сетевого взаимодействия являются:

- внимание к результатам самообследования школы;
- акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества;
- адресная помощь на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

В рамках реализации проекта предполагается выполнение ряда мероприятий по разработке материалов, обеспечивающих проведение оценки результативности проекта, направленных

на улучшение образовательных результатов учащихся школ с низкими результатами обучения:

- разработка входного мониторинга в форме стартовой диагностики качества результатов обучения, качества преподавания;
- проведение мониторинга качества результатов обучения в форме промежуточной оценки;
- проведение мониторинга результативности в форме итоговой оценки качества результатов обучения, качества преподавания.

Таким образом, организованная совместная работа образовательных организаций позволяет выявить и усилить факторы успешности в организации работы школ и наоборот нивелировать негативные элементы.

Особенностью 2023 года стало более масштабное вхождение в проект «Школа Минпросвещения России». Данный проект рассматривается нами как управленческий инструментальный направленный на повышение качества образования. Поэтому ИМЦ была проведена серьезная разъяснительная, организационная и аналитическая работа в процессе сопровождения реализации проекта в районной системе образования.

На сайте ИМЦ размещена вся актуальная информация по проекту [>>>](#), нормативные документы, а также полезные инструменты для реализации работы по самодиагностике и составлению дорожной карты ОУ.

Сотрудниками ИМЦ был создан цифровой помощник руководителя в помощь административным командам ОУ района по прохождению самодиагностики по показателям ШМП, позволяющий более удобно и наглядно, в графиках и цифрах, увидеть свои дефициты, спрогнозировать динамику развития ОУ на ближайший учебный год и составить дорожную карту на основе полученных результатов.

С начала учебного 2023-2024 учебного года были проведены обучающие вебинары, семинары и личные консультации управленческих команд школ. Так, 16 февраля 2024

в ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга состоялась стратегическая сессия в рамках внедрения проекта «Школа Минпросвещения России». В установочных выступлениях директора ИМЦ Московского района Лужецкой Ирины Геннадьевны и научного руководителя системы образования района Кравцова Алексея Олеговича, к.п.н., доцента РГПУ им А. И. Герцена определены стратегические приоритеты развития ОУ в логике проекта «Школа Минпросвещения России». Восемь ОУ района: № 362, 373, 376, 508, 524, 525, 544, 703 представили примеры восполнения выявленных в ходе самодиагностика дефицитов по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». Далее в формате проектного офиса прошла работа в группах по отработке компетенций формирования управленческого цикла по восполнению дефицитов ОУ района. >>>

Кроме того, специалисты ЦУОКО совместно с учебно-методическим отделом выполняют: общий ежегодный аудит организационных разделов ООП:

- учебных планов, календарных учебных графиков;
- планов внеурочной деятельности.

В 2022 году была проведена экспертиза учебных планов ОП НОО, ООО, СОО.

Из 34 ОУ, экспертизе УП ОУ № 370, 613, 663, как части адаптированных ОП. В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год, образовательные учреждения Московского района осуществили максимально возможный переход на пятидневную учебную неделю. Если в 2021-2022 учебном году из 38 образовательных учреждений – 8 осваивали ООП в режиме «пятидневки», то в 2022-2023 уч. году таких будет 29, и только 9 оставили шестидневную учебную неделю в параллелях 8-9 и 10-11 классов. В большинстве своем – это лицеи, гимназии и школы с углубленным изучением иностранного языка.

Сохраняется тенденция предоставления большего выбора профилей старшеклассниками. Четыре и более профиля реализуют 6 ОУ. В учебных планах СОО ФГОС образовательные организации представлены следующие профили:

- Гуманитарный профиль представлен в УП 13 ОУ.
- Естественнонаучный профиль (13 ОУ).
- Социально-экономический (19 ОУ).
- Технологический (13 ОУ).
- Универсальный (19 ОУ).

Особое место в планах работы ЦУОКО занимает сопровождение образовательных организаций «красной зоны», предполагающий разные формы методической поддержки с учетом индивидуальной проблематики каждого ОУ из списка, систему методического контроля

и консалтинга. Педагогические работники этих образовательных организаций в первую очередь включаются в систему повышения квалификации, для административных команд организуются проблемно-ориентированные КПК.

Полная информация размещена на странице ЦУОКО – Повышение квалификации <http://imc-mosk.ru/levoe-menu/rajonnaya-sistema-oczenki-kachestvo-obrazovaniya/povyishenie-kvalifikaczii.html>

Также ЦУОКО принимал участие в сопровождении процесс внесения данных в АИСУ «Параграф», осуществляют контроль за качеством и достоверностью этих данных. Важной составляющей работы являлось разъяснение административным командам ОУ, как вносимые ими в систему данные используются и интерпретируются в ходе оценки качества работы образовательной организации. Разрабатывают методические рекомендации и КПК для специалистов ОУ района, занимающихся вопросами ВСОКО.

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, отбора наиболее талантливых обучающихся в состав

сборных команд РФ для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

ИМЦ (ЦУОКО) является организатором школьного и районного этапов ВсОШ в Московском районе на основании распоряжений администрации Московского района Санкт-Петербурга от 15.09.2023 № 1173-р «Об утверждении районной организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Московском районе Санкт-Петербурга в 2023/2024 учебном году» и от 07.11.2023 № 1452-р «Об утверждении организационно-технологической модели проведения районного этапа всероссийской олимпиады школьников в Московском районе Санкт-Петербурга в 2023/2024 учебном году», в государственное задание ИМЦ данная услуга не входит.

Школьный этап ВсОШ проводится в период с 1 сентября до 1 ноября ежегодно в соответствии с графиком проведения по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями Московского района для обучающихся 5-11 классов (по русскому языку и математике – 4-11 классов) по 24 предметам: английский язык, география, история, литература, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, физическая культура, экономика, английский язык, география, история, литература, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, физическая культура, экономика, испанский язык, итальянский язык, китайский язык, французский язык, искусство (мировая художественная культура), право, технология, экология, астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия.

Районный этап ВсОШ проводится с 08 ноября по 25 декабря 2023 года по заданиям, разработанным для обучающихся 7-11 классов предметно-методическими комиссиями Санкт-Петербурга по 24 предметам.

На территории Московского района Санкт-Петербурга олимпиады проводилась в два этапа: школьный и районный (муниципальный), которые сопровождались сотрудниками ЦУОКО.

В сопровождение ВсОШ входит:

- координация проведения школьного и районного этапов ВсОШ на территории Московского района Санкт-Петербурга;
- размещение информации о сроках, местах проведения и результатах на официальном сайте ИМЦ;
- организационно-методическое и информационно-технологическое сопровождение деятельности руководителей ОО и организационного комитета школьного этапа Олимпиады;
- взаимодействие района с Центром олимпиад ГБНОУ «Академия талантов»;
- рассылка заданий в день проведения этапа ВсОШ;
- сбор результатов проверки выполненных работ участников;
- формирование рейтинговых списков участников с выставленными статусами и размещение их на сайте ИМЦ;
- сопровождение школ на школьном этапе при внесении итоговых результатов на региональном портале «Олимпиадное движение» государственной информационной системы Санкт-Петербурга «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга»;
- формирование и актуализация списка участников районного этапа Олимпиады, в том числе победителей и призеров районного этапа олимпиады прошлого учебного года;
- внесение итоговых результатов районного этапа ВсОШ на региональном портале «Олимпиадное движение» государственной информационной системы Санкт-Петербурга «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» ;
- сопровождение и информирование ОУ при проведении регионального и заключительного этапа;
- подготовка и печать дипломов победителей и призеров районного этапа ВсОШ;
- аналитика результатов по итогам проведения школьного, районного, регионального и заключительного этапов ВсОШ >>>.

В 2022/2023 уч.году в школьном этапе олимпиады приняли участие 24584 обучающихся из 38 образовательных учреждений Московского района СПб, из них победителями стали 1702, а призерами – 7515.

В районном этапе приняло участие 4776 школьников, из них победителями стали 315, а призерами – 1340.

На региональный этап было приглашено 225 учащихся из 21 ОУ Московского района, всего было присуждено 99 призовых мест: 12 победителей и 87 призеров.

В заключительном этапе приняло участие 6 учащихся по 5 предметам: География, Английский язык, Итальянский язык, Французский язык и Русский язык. Из них получили статус призера – 3 человека и статус победителя – 2.

Ученица 536 школы Горленко А.В. стала абсолютным победителем по английскому языку.

В 2023/2024 уч. году В школьном этапе приняло участие 25704 школьников, что на 1120 участников больше, чем в 2022-2023 уч.г. (24584) из 39 образовательных учреждений Московского района, из них победителями стали 1908, а призерами – 8863.

В районном этапе приняло участие 4841 школьников, из них победителями стали 313, а призерами – 1432.

В региональном этапе принял участие 231 учащийся Московского района. 75 из них стали призерами, 5 – победителями.

Система курсовой подготовки (в 2023 году по направлению качество образования были реализованы программы «Управление качеством деятельности ДОО», «Особенности подготовки, учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по предмету «Английский язык» в рамках реализации ФГОС», «Особенности подготовки учащихся

к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по предмету «Английский язык» в рамках реализации ФГОС»,) всегда поддерживается циклом тематических образовательных мероприятий для административных команд (даем ссылку на справку с мероприятиями) и методистов по предметам.

Текущее качество работы образовательных организаций, видение перспектив совершенствования деятельности школы безусловно связаны с пониманием и представлением руководителей о «должном» качестве образовательных процессов, инфраструктуры образовательной организации, содержании и конечном результате образования. Работа с руководителями является важной составляющей в деятельности ИМЦ, так как от своевременности и адекватности принимаемых ими решений зависит качество работы той или иной образовательной организации. Принятию правильных управленческих решений способствует возможность отразить результативность своей работы по итогам года и увидеть перспективы.

Особым направлением в области оценки и повышения качества образования является работа с дошкольными образовательными организациями.

Методическое сопровождение оценки качества дошкольного образования осуществлялось по нескольким направлениям:

В методическом проекте для руководителей ДОО в 2023 году приняли участие более 20 руководителей Московского района Санкт-Петербурга. Рабочей группой руководителей был разработан мониторинг и проведен внешний аудит реализации программы развития за 2022 год, был разработан мониторинг образовательных программ дошкольного образования, с целью выявления соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В рамках реализации методического проекта «Школа аудита» было организовано и проведено 16 занятий, а также 3 городских мероприятия.

https://vk.com/wall-210154599_369

https://vk.com/wall-210154599_353

https://vk.com/wall-210154599_351

https://vk.com/wall-210154599_340

https://vk.com/wall-210154599_336

https://vk.com/wall-210154599_302

Справка по Школе аудита

Школа аудита стала эффективным инструментом развития кадрового потенциала управленцев ДОО. Опыт реализации проекта был систематизирован и представлен методистом Кириченко Е.С. на XIII Петербургском международном образовательном форуме 2023 года, был высоко оценен участниками форума и от ЦНППМ СПбАППО поступил заказ на расширенное городское мероприятие для руководителей и районных методистов.

Такое мероприятие состоялось 4 апреля в ИМЦ Московского района в очном и дистанционном формате прошло городское мероприятие – мастер-класс «Качество образования глазами руководителей ДОО». Присутствовало 19 человек очно (руководители и методисты Московского района) и 22 участника дистанционно (руководители ДОО из других районов города). https://vk.com/wall-210154599_302

В сентябре 2023 года был проведен внешний аудит (мониторинг) готовности образовательных программ дошкольного образования (далее – мониторинг) был проведен ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района по поручению отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга. Мониторинг разработан рабочей (экспертной) группой районного методического проекта «Школа аудита» (далее «Школа аудита»), в составе которой руководители дошкольных образовательных организации (далее ДОО) первого и второго уровней.

Цель мониторинга – соответствие образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП).

Задачи мониторинга:

1. анализ представленных ДОО информации, документов и материалов по вопросам мониторинга;
2. установление полноты, качества и соответствия/несоответствия нормативным требованиям и рекомендациям;
3. выявление и анализ актуальных проблем;
4. составление адресных рекомендаций руководителям ДОО.

Аналитическая справка по мониторингу.

Приложения к мониторингу.

В 2023 году сопровождение ДОО осуществлялось по прохождению мониторинга качества дошкольного образования (МКДО):

- Подготовка ДОО к успешному прохождению процедуры МКДО;
- Проведение мониторинговых процедур готовности ДОО к МКДО;
- Доведение до сведения руководителей особенностей организации МКДО в этом году. Разъяснение критериев МКДО;
- Анализ результатов МКДО.

В мониторинге качества дошкольного образования МКДО-2023 принимали участие 5 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования:

ГБДОУ детский сад №2 Московского района Санкт-Петербурга; ГБДОУ детский сад № 5 Московского района Санкт-Петербурга; ГБДОУ детский сад № 428 Московского района Санкт-Петербурга; ГБДОУ детский сад № 390 Московского района Санкт-Петербурга; СП ДО ГБОУ № 489 Московского района Санкт-Петербурга.

Качество дошкольного образования определяется как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО. Для получения качества образования и формирования информационной основы принятия управленческих решений в ДОО проводится внутренняя система образования качества образования (ВСОКО), используется усеченный вариант МКДО, разработанный рабочей группой Школы аудита.

В 2023 году был проведен [мониторинг реализации программ развития в ДОО](#). Было проанализировано соответствие принимаемых действий решению поставленной цели/задач, оценена инновационность/новизна, проанализирована взаимосвязь с районным проектом программы развития системы образования Московского района. С отчетами учреждений можно ознакомиться, [перейдя по ссылке](#).

В 2022 учебном году было организовано 7 занятий в методическом проекте для заведующих ДОО «Школа аудита», тема года «Оценка качества ДО в условиях требований ФГОС ДО».

Темы занятий:

Нормативно-правовые механизмы реализации мониторинга и управления качеством ДО (принимали участие 11 руководителей);

Понятие и составляющие качества образования (принимали участие 7 руководителя);

Система мониторинга в детском саду как механизм управления качеством ДО (принимали участие 9 руководителей);

Механизмы управления качеством ДО (принимали участие 11 руководителей);

Анализ реализации программы развития за учебный год (принимали участие 7 руководителей);

Разработка мониторинга по реализации программы развития (принимали участие 6 руководителей);

Апробация мониторинга по реализации программы развития (принимали участие 6 руководителей).

В рамках методического проекта для руководителей ДОО «Школа аудита» был проведен городской семинар-практикум «Эффективная форма работы с руководителями ДОО на примере методического проекта «Школа аудита».

В ходе мероприятия Белевич Н.А., кандидатом психологических наук, педагогом-психологом ГБДОУ № 7 Московского района Санкт-Петербурга были продемонстрированы приемы проведения психологического тренинга со взрослыми, и участники имели возможность поупражняться в применении этих приемов.

Методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга Кириченко Е.С. рассказала об эффективных формах работы с руководителями ДОО на примере организации деятельности рабочей группы руководителей в методическом проекте «Школа аудита». Слушатели мероприятия получили информацию об итоговых продуктах работы «Школы аудита», а также познакомились [с сайтом проекта](#). Продемонстрировала сайт проекта «Школа аудита» заместитель заведующего по УВР ГБДОУ детский сад №390 Московского района Санкт-Петербурга Кротова Е.А.

В конце мероприятия слушатели поучаствовали в практикуме внутреннего аудита по вопросам реализации программы развития ДОО.

В 2022 году было обеспечено методическое сопровождение ДОО района при прохождении независимой оценки качества образования. Результаты НОКО УООД утверждены Общественным советом по проведению НОК УООД и опубликованы на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) организациях (bus.gov.ru).

В январе 2022 году был проведен внутренний педагогический аудит по реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга.

По результатам проведенного аудита были обобщены успешные воспитательные практики, ДОО, представившие их, выступили на районной февральской конференции.

В 2022 году сопровождение ДОО осуществлялось по прохождению мониторинга качества дошкольного образования (МКДО):

- Подготовка ДОО к успешному прохождению процедуры МКДО;
- Проведение мониторинговых процедур готовности ДОО к МКДО;
- Доведение до сведения руководителей особенностей организации МКДО в этом году. Разъяснение критериев МКДО;
- Анализ результатов МКДО.

- Подготовка ДОО к успешному прохождению процедуры МКДО.

В мониторинге качества дошкольного образования МКДО-2022 принимали участие 7 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования – ГБДОУ № 8, 11, 26, 27, 36, 107, ГБОУ № 373.

Сравнение средних оценок ДОО:

Самооценка педагогов – 2.90;

Внутренняя оценка ООП – 3.81;

Внешняя оценка ООП – 2.24;

Внутренняя оценка по шкалам МКДО – 3.13;

Внешняя оценка по шкалам МКДО – 2.55;

Степень удовлетворенности родителей – 4.40;

Степень вовлеченности родителей – 4.21.

В декабре 2022 года рабочей-экспертной группой был разработан и проведен мониторинг «Реализация программы развития ДОО за 2022 год». В мониторинге приняли участие все ДОО Московского района, каждое учреждение разместило отчет на официальном сайте организации.

По результатам мониторинга, можно сделать вывод о том, что: соответствие принимаемых действий решению поставленной цели/задачи:

Полностью соответствует – 55 ДОО;

Частично соответствует – 11 ДОО;

Не соответствует – 0.

Инновационность/новизна:

Полностью соответствует – 22 ДОО;

Частично соответствует – 34 ДОО;

Не соответствует – 10.

Взаимосвязь с районным проектом программы развития системы образования района:

Полностью соответствует – 39 ДОО.

Частично соответствует – 15 ДОО;

Не соответствует – 12.

Проблемным полем деятельности ЦУОКО являются:

- стремительно расширяющийся ежегодно круг задач и зон ответственности, увеличивающиеся объёмы данных для аналитической обработки при очень умеренном кадровом ресурсе и отсутствии профессиональных (не сформированных на уровне района) АИС для их обработки и систематизации;

- разработка грамотных и технологичных процедур ОКО ДО, в связи с невысоким уровнем научной проработанности данного вопроса;





- невысокий уровень ИКТ-компетентности специалистов ОУ занимающихся оценкой качества образования на уровне образовательной организации. Это, в том числе, связано с нерешенностью вопроса по созданию подразделения (выделению специалистов), занимающихся вопросами ОКО, оценочными процедурами на уровне образовательной организации. Проведение региональных работ, анализ результатов, доведение результатов до всех участников образовательных отношений, технологическое обеспечение МСИ, НИКО и ВПР, РДР; методическое обеспечение НОКО, внутренний аудит качества образования в ОУ и др. мероприятия проводятся заместителями директоров, зачастую в отсутствии методических и технических служб в штатном расписании ОУ, что не позволяет им в полной мере сосредоточиться на этой задаче и отражается на качестве и скорости выполнения работ;

- устаревший технический парк образовательных учреждений, требующий замены;

- проблема создания подразделения, занимающегося оценочными процедурами в школах района. Проведение региональных работ, анализ результатов, доведение результатов до всех участников образовательных отношений, технологическое обеспечение НИКО и ВПР, методическое обеспечение НОКО и другие мероприятия проводятся заместителями директоров, что не позволяет сосредоточиться на этой задаче в полной мере и отражается на качестве и скорости выполнения работ.

ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2023 ГОД

Направление	Ссылка
Цикл мероприятий в рамках Года педагога и наставника	
Акция «Педагогические династии»	
Августовская педагогическая конференция	
Цикл мероприятий в рамках решения августовской педагогической конференции	
ПМОФ 2023	
Мероприятия XIII районного педагогического форума	
Проект развития управленческих кадров ДОУ «Школа аудита»	
Открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок территория творчества: опыт и молодость»	
Страница ИМЦ в социальной сети ВКонтакте	
Страница «Сообщество дошкольного образования» в социальной сети ВКонтакте	
Информация по реализации проекта «Проба педагогического пера», направленного на методическое сопровождение молодых педагогов	
Информация по реализации поддержки педагогических работников и управленческих кадров ДОУ	
Деятельность РУМО и мероприятия межкурсовой подготовки	

Информация по реализации конкурсного движения	
Информация по реализации цифровой трансформации	
Аттестация педагогических кадров	
Информация по реализации инновационной деятельности	

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЗА 2023 ГОД

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
<p>РЭП ИМЦ «Формирование механизмов измерения инноваций в образовании» 01.01.2022-31.12.2024</p>	<p>На втором (концептуально-проектировочном) этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирована <u>справка</u> по итогам первичной апробации с участием стейкхолдеров по фокусу «алгоритм измерения инноваций в региональной образовательной системе»; • Разработана <u>концепция</u> измерения инноваций в образовании (прототип 1), включающая алгоритм измерения инноваций в образовании (проект); <p>Результаты деятельности экспериментальной площадки представлены 28 марта 2023 на экспертной сессии «Как измерить инновации? Подходы. Проблемы. Технологии» в рамках ПМОФ.</p>
<p>ХIII районный педагогический форум</p>	<p>В апреле 2023 ИМЦ провел ХIII районный педагогический форум «Образование – пространство творчества педагога: качество, партнерство, инновации», посвященный Году педагога и наставника в Российской Федерации. В рамках Форума проведено 25 образовательных событий, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт» на базе экономического лицея № 373, который объединил 188 педагогов. Всего на фестивале успешно прошли более 55 уроков. • районный «Фестиваль здоровья педагогов» - цикл мастер-классов и тренингов по профилактике профессионального выгорания. • стажировка победителей и лауреатов профессионального конкурса Московского района «Управленцы будущего». • марафон «Индивидуализация программ развития профессионализма педагогов дошкольного образования». • районные семинары «Герценовский методический урок «Современный урок в условиях реализации требований ФГОС ОО», «Введение Федеральных основных образовательных программ (ФООП) и Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования», «Патриотическое воспитание в школе», «Проектное управление инновационной деятельностью: от идеи до продукта», «Педагогическое мастерство – путь к совершенству (ярмарка педагогических идей педагогов начальной школы)», «Мониторинг воспитательного потенциала школьной образовательной среды». Семинары организованы с участием ведущих преподавателей РГПУ им. А.И. Герцена и СПбАППО. • секции для учителей-предметников русского языка и литературы, истории и обществознания по актуальным вопросам образования, • школа аудита для руководителей ДОО • проектная сессия «Школьный театр – создаём вместе:

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
	<p>инструменты, смыслы, педагогический потенциал, ожидаемые результаты» стала итоговым событием освоения программы курсовой подготовки «Малая сцена»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный день «Цифровая трансформация для профильной школы» (городское отчетное мероприятие школ района – победителей конкурса грантов Правительства Санкт-Петербурга с участием педагогов из регионов РФ). В образовательном событии приняли участие административные команды ОУ района и представители регионов РФ и зарубежья (Республика Казахстан, Краснодарский край, Пермский край, Ростовская область, Сахалинская область, Нижегородская область, Красноярский край, Тюменская область, Республика Саха (Якутия), Челябинская область, Кемеровская область, Тульская область, Республика Дагестан, Новосибирская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Мурманская область, Чеченская Республика). • мастер-класс из опыта подготовки к чемпионату «Профессионалы». • Дизайн-сессия «Школа лидеров образования». Начинающие руководители ОУ и кадровый резерв руководителей ОУ выявили топ-10 факторов успеха начинающего руководителя.. • всероссийская педагогическая конференция «Экологическое воспитание детей в современных социокультурных условиях» на базе ДОГ «Малыш» собрала педагогов, увлеченных экологическим образованием. • городской мастер-класс «Коучинг как технология управления» проведен директором СПбГАУДО детский сад № 5 В.А. Айаши. • городские семинары «Петербургский опыт организации деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности», посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского; «Организация наставничества в школе: Роль педагога-наставника при подготовке будущих учителей иностранного языка», «Профессиональное самоопределение обучающихся кадетской школы в условиях развития социального партнерства». <p>Организация и проведение Форума направлена на реализацию задач федерального проекта «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». В Форуме приняли участие педагоги других районов города. Количество участников около 1100 человек. Материалы образовательных событий Форума размещены на сайте, посвященном Году педагога и наставника, созданном ИМЦ: https://gpin.imc-mosk.ru/index.php/materials</p>
<p>Участие ИМЦ в Петербургском международном образовательном форуме (27-31 марта 2023)</p>	<p>В рамках Петербургского международного образовательного форума система образования Московского района Санкт-Петербурга провела 13 образовательных событий. ИМЦ Московского района создал тематический информационный ресурс для освещения представленного</p>

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
	<p>опыта районной системы образования на ПМОФ 2023: https://online.imc-mosk.ru/index.php/arkhiv-sobytij-4/22-pmof-2023 . ИМЦ издан сборник статей «Система образования Московского района на Петербургском международном образовательном форуме 2023: инновации, точки роста, ресурсы».</p> <p>27.03.2023 в ГБДОУ детский сад №18 Московского района. «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества» Секция 1. «Инновационные практики взаимодействия семьи и ДОУ по развитию поведенческой сферы, познавательной активности и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста».</p> <p>28.03.2023 ИМЦ Московского района как региональная экспериментальная площадка представил опыт работы на экспертной сессии «Как измерить инновации? Подходы. Проблемы. Технологии».</p> <p>28.03.2023 в ГБДОУ детский сад №23 Московского района. Марафон интерактивных практик «Детский сад – пространство для инициативного родителя».</p> <p>29.03.2023 был продемонстрирован опыт «Клуба наставников» школы №536 Московского района, который позволяет создавать особое пространство для сотрудничества наставников и наставляемых в формате квеста-тренинга «Я приведу тебя к успеху».</p> <p>29.03.2023 в ГБДОУ №7 Московского района проведен семинар «3D-SAD» модель образовательного процесса в современном детском саду.</p> <p>30.03.2023 в школе № 376 состоялся семинар «Формирование ценностных ориентаций обучающихся в общеобразовательной школе при персонифицированном обучении».</p> <p>30.03.2023 в ГБДОУ детский сад №22 Московского района. Семинар «Открытие петербургского сезона»: Неделя открытий как инновационная форма обобщения познавательного опыта детей 5-7 лет».</p> <p>31.03.2023 две команды Московского района приняли участие в Региональном фестивале районных методических команд. ИМЦ вместе с лицеем № 373 представили проект по работе с кадровым резервом и руководителями ОУ «Школа лидеров образования» и проект по методическому сопровождению молодых педагогов «Проба педагогического пера».</p>
<p>Общественно-профессиональная экспертиза деятельности инновационных площадок и опорных площадок развития образования ОУ Московского района в 2022- 2023 учебном году</p>	<p>22 мая 2023 в рамках процедуры общественно-профессиональной экспертизы представлены отчеты школ № 362, 373, 496, 519, 543, 663, Морская школа, детских садов № 18, 29, ДД(Ю)Т Московского района.</p> <p>Экспертами выступили преподаватели и методисты РГПУ им. А.И. Герцена, СПБАППО, ЦОПП СПб, администрация и методисты ИМЦ, руководители и заместители руководителей ОУ и ДОУ района. В качестве общественных экспертов приняли участие представители Межрегиональной тьюторской ассоциации и Ассоциации педагогов, работающих с</p>

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
	интеллектуально одаренными детьми. Количество участников – 48 человек.
Районная педагогическая конференция «#Образование в Московском»: условия, тренды, перспективы»	<p>29 августа 2023 в Московском районе Санкт-Петербурга, в Год педагога и наставника, состоялась районная педагогическая конференция «#ОБРАЗОВАНИЕВМОСКОВСКОМ: условия, тренды, перспективы» в музейно-выставочном центре «Россия – моя история». Конференция прошла в инновационном формате, она объединила все категории педагогических работников и управленческих кадров районного профессионального сообщества. Конференция началась со smart-фестиваля - диалога лучших педагогических практик 2022-2023 учебного года «Решения под ключ». Участникам были представлены 26 практик по направлениям: «Воспитание, талант и успех», «Знание», «Развитие кадрового потенциала». Практики упакованы в соответствии с федеральными стандартами представления опыта работы. Участники собрали кейс практик, которые смогут применить в новом учебном году для решения актуальных задач развития своих ОУ. В атриуме МВЦ была организована экспозиция, посвященная педагогическим династиям Московского района. Далее заместители руководителей ОУ и представители методического актива района приняли участие в проектной работе в «Точках педагогического кипения». В процессе работы педагогические команды спроектировали образовательные события треков профессионального роста по актуальным вопросам дошкольного и школьного образования на основе профессиональных затруднений Модераторами групп были представители научного и методического сообщества города и района. Во второй части «кипения» к секциям присоединились руководители ОУ, которые сформулировали критерии эффективности предложенных мероприятий, разделили с профессиональным сообществом ответственность за их разработку и проведение. Продуктом интерактивной части конференции является календарь профессиональных образовательных событий района на предстоящий учебный год. Ключевым событием конференции стала пленарная часть, которая открылась вступительным словом главы администрации Московского района В.Н. Ушакова. Владимир Николаевич говорил о развитии инфраструктуры системы образования, открытии новых школ (вторых площадок) района. Он акцентировал внимание на значении педагога в жизни каждого жителя района, их роли в воспитании у подрастающего поколения уважения и любви к Родине. Прозвучало видеообращение министра просвещения РФ С.С. Кравцова, продемонстрирован фильм о системе образования района, в котором особое внимание было уделено педагогам - новаторам и наставникам. Логичным продолжением речи главы администрации стал доклад начальника отдела образования В.В. Литвиновой. Виктория Викторовна в цифрах и фактах представила динамику и тенденции развития системы</p>

Процесс, мероприятие, которые могут быть рассмотрены как достижение ИМЦ	Краткое описание / Результат, эффект
	<p>образования Московского района в 2022-2023 учебном году и задачи на новый учебный год в контексте реализации национального проекта «Образование». В фокусе внимания были три основных направления: ход проведения Года педагога и наставника, воспитательная работа, профориентация. Тенденции и основополагающие позиции развития суверенного образования стали предметом обсуждения в ходе дискуссии «Актуальное образование: формула успеха». В ней приняли участие представители законодательных и исполнительных органов власти, педагогической общественности района (члены педагогических династий, финалист всероссийского конкурса «Первый учитель»), высшей школы, культуры и бизнес-сообщества обменялись мнениями по вопросам становления суверенного российского образования, приобщения к педагогической профессии, наставничества, адаптации молодых педагогов и других. Завершилась конференция расширенной в честь Года педагога и наставника торжественной церемонией награждения педагогов и педагогических коллективов по итогам 2022-2023 учебного года. Количество участников более 180 человек. Согласно резолюции конференции в течение 2023-2024 учебного года проводится цикл стажировок по обмену передовым педагогическим опытом в формате «горизонтального обучения» на базе ОУ района.</p>
<p>Цикл образовательных событий в рамках Года педагога и наставника</p>	<p>В Московском районе Санкт-Петербурга сформирован план основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в районе и создан тематический сайт для освещения образовательных событий в рамках Года педагога и наставника согласно плана: https://gpin.imc-mosk.ru/ . В 2023 году ИМЦ проведен цикл мероприятий, включающий 10 образовательных событий с общим количеством участников около 500 человек. Среди них: открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт», квест-тренинг «Я приведу тебя к успеху» , городской семинар «Актуальные Soft Skills («мягкие навыки») в работе молодого педагога и классного руководителя», интеллектуальная игра брейн-ринг «Больше, чем профессия», торжественная встреча педагогов-наставников и педагогических династий «Учителями Славится Россия» в рамках Большой учительской недели, семинар-игра «Шаг в будущее: проектное лидерство молодого учителя». Всего в районе проведено более 200 мероприятий, направленных на повышение престижа педагогической профессии в обществе, обмен передовым опытом работы.</p>

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Одним из приоритетных направлений административно-хозяйственной работы является создание условий для обучения слушателей, отвечающих современным требованиям, в том числе требования к антитеррористической защищенности объекта, а также материально-техническое обеспечение деятельности ИМЦ.

В 2023 году, взамен установленной в 2010 году и технически устаревшей системы пожарной сигнализации, в целях повышения безопасности обучающихся и сотрудников, совершенствования комплексной системы обеспечения безопасности, на средства субсидии на иные цели осуществлен монтаж системы пожарной сигнализации (СПС), системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) людей при пожаре, в целях усиления антитеррористической защищенности объекта в здании установлена охранная сигнализация, а также разработана проектно-сметная документация по созданию системы контроля удаленного доступа, общая сумма работ составила 4317,8 тыс. рублей.

Также на средства субсидии на иные цели в 2023 году был осуществлен капитальный ремонт фасада здания с ремонтом боковых крылец, на сумму 9022,6 тыс. рублей, который значительно улучшил внешний вид образовательной организации и функциональные характеристики самого здания.

2022 год



2023 год



Для дальнейшего развития и совершенствования инфраструктуры учреждения, образовательной среды в 2023 году на средства, полученные ИМЦ в рамках субсидии на выполнение государственного задания (целевая статья 0260020440 «Субсидия бюджетным учреждениям - информационно-методическим центрам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания было приобретено компьютерное оборудование и комплектующие на сумму **1696,7 тыс. руб.:**

№ п/п	Наименование приобретенного оборудования	Количество (шт.)
1	Интерактивная панель, диагональ 75 дюймов	2
2	МФУ для многостраничной цветной печати	1
3	Сканер	2
4	Компьютерное оборудование и комплектующие	56

Мероприятия по улучшению образовательного процесса

Наименование выполненных работ/ услуг	Профинансировано в 2023 году (тыс. руб.)
Оказание услуг по предоставлению простой неисключительной лицензии на использование Базы данных Электронная система «Образование»	135,4
Оказание комплексных информационно-технологических услуг по организации дистанционного и электронного образования с использованием программного комплекса «Пеликан»	191,4
Оказание услуг по информационному обслуживанию с использованием Справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»	226,9
Оказание услуг по подписке на периодические издания (журналы) – электронные версии	105,0
Поставка бутилированной питьевой воды	19,2
Оказание услуг по передаче на условиях простой неисключительной лицензии прав на использование лицензионного программного обеспечения для рабочих мест сотрудников и обучающихся	156,2

Перспективами административно-хозяйственной работы является дальнейшее совершенствование всех сфер деятельности организации: развитие цифровой образовательной среды ИМЦ, совершенствование материально-технических условий, повышение уровня защищенности для сотрудников и обучающихся.