



**Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 04

от «18» декабря 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая



Приказ № 04

от «09» января 2018г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

«ФГОС среднего общего образования: содержание, актуальные вопросы введения и реализации»

(наименование программы)

36 часов

Автор (составитель):

Крылова Ольга Николаевна, д.п.н.,
профессор кафедры управления
и экономики образования СПб АППО,
проректор по научной работе,
преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2018 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональной компетентности слушателей, обеспечивающей профессиональную готовность к решению стратегических, социально-педагогических, организационно-методических и иных задач введения ФГОС СОО.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
ФГОС среднего общего образования: содержание, актуальные вопросы введения и реализации	<p>1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н»</p> <p>- Осуществление обучение и воспитание обучающихся в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>- Проведение учебных занятий с учетом современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p>2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>ОТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ТФ В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p>	<p>7</p> <p>6</p>

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса, освоение и систематизация знаний новых технологий и методик в условиях проектирования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Задачи программы:

- использование возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- применение современной методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

- готовность к проектированию нового учебного содержания, технологии и конкретные методики обучения.

В результате освоения программы учащийся должен:	
- знать:	<ul style="list-style-type: none"> - способы, методики диагностики и оценки образовательных результатов; - педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - основные подходы к организации учебного процесса в рамках реализации основной общеобразовательной программы; - структуру и содержание УУД как средства формирования результатов образования; основные методики и технологии формирования УУД в процессе освоения ООП; - основные характеристики и формы реализации современных образовательных технологий; - алгоритмы проектирования технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; - методологические подходы и принципы проектирования урока.
- уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках педагогических технологий; - реализовывать принципы организации учебной деятельности в образовательном процессе; - отбирать оптимальные методы, средства обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач; - проектировать уроки с использованием современных педагогических технологий; - применять современные образовательные технологии в образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессионального стандарта педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного основного общего, среднего общего образования

образовательных организациях основного общего образования	Воспитательная деятельность	А/02.6	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Развивающая деятельность	А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся
Код В	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/04.6	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе

1.2. **Категория слушателей** руководители и заместители руководителей образовательных организаций среднего общего образования, структурных подразделений, тьюторы по введению ФГОС СОО, методисты, педагоги 3 ступени общего образования.

1.3. **Трудоемкость обучения** 36 часов

1.4. **Форма обучения** очно-заочная ДОТ/ЭО

1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей** (*уровень имеющегося профессионального образования - высшее профессиональное образование, занимаемая должность - заместители директоров по УВР, учителя, работающие в старшей школе.*)

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная)	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/пр активные	Иные виды учебных	всего	Вебинары	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Современный урок в условиях введения ФГОС СОО		10	10	2	8							собеседование
2	Нормативно-правовые и методологические основания введения ФГОС СОО		4	4	4								тестирование
3	Проектирование образовательной деятельности в условиях введения ФГОС СОО		6	6	4	2							собеседование
4	Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС		8	8	4	4							проект методической разработки занятия
5	Инновационная деятельность педагогического коллектива в условиях введения ФГОС		6	6	4	2							собеседование
	Итоговая аттестация		2	2									защита проекта
	ИТОГО		36	36	18	16							

Примечания

*Заполняется при использовании (1 зачетная ед. = 18 часов)

**Указывается только в учебном плане программы, реализуемой с применением электронного, дистанционного обучения

***В соответствующей графе указывается:

2.	<p>Нормативно-правовые и методологические основания введения ФГОС СОО</p> <p>Содержание ФГОС среднего общего образования: планируемые результаты и условия организации образовательного процесса. Целевые установки и специфика содержания ФГОС среднего общего образования. Структура требований к результатам освоения ООП.</p>	4	4	4							<p>Слушатели ознакомятся с целевыми установками и спецификой содержания ФГОС среднего общего образования. Узнают о структуре требований к результатам освоения ООП. Получат целостное представление о современной образовательной политике и методологических основаниях введения ФГОС СОО</p>
3.	<p>Проектирование образовательной деятельности в условиях введения ФГОС СОО</p> <p>Сущность и основания системнодеятельностного подхода. Анализ подходов и концепций, лежащих в основе системно-деятельностного подхода: деятельностный подход, компетентностный подход, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение.</p> <p>Специфика образовательного процесса, направленного на достижение требований ФГОС.</p> <p>Особенности формирования личностных результатов освоения ООП в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Анализ содержания основной образовательной программы, определение специфики содержания ООП в зависимости от миссии и стратегических задач школы.</p>	6	6	4	2						<p>Слушатели узнают о сущности системнодеятельностного подхода, об основных подходах и концепциях, лежащих в основе системно-деятельностного подхода: деятельностный подход, компетентностный подход, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение.</p> <p>Слушатели ознакомятся со спецификой образовательного процесса, направленного на достижение требований ФГОС, особенностях формирования личностных результатов освоения ООП в урочной и внеурочной деятельности.</p>
4.	<p>Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС</p> <p>Технологии личностно ориентированного обучения.</p> <p>Выбор образовательных технологий, в зависимости от цели урока и</p>	8	8	4	4						<p>Слушатели освоят современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС. Ознакомятся с технологией личностно ориентированного обучения.</p>

	индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.										Слушатели научатся выбирать образовательные технологии, в зависимости от цели урока и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
5.	Инновационная деятельность педагогического коллектива в условиях введения ФГОС.	6	6	4	2						Слушатели получают представление о современной образовательной политике в области инновации, о внутрипредметных и общеметодических инновациях в работе учителя.
	Образовательная политики в области инноваций. Программа развития как стратегический документ инновационного развития учреждения. Педагогические инновации.										Слушатели получают навык проектирования собственной инновационной деятельности с учетом программы развития учреждения и инновационной деятельности педагогического коллектива.
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	2								защита проекта
	ИТОГО	36	36	18	16						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

- 3.1. Материально-технические условия: ноутбук и мультимедиа проектор и доступ к электронной форме сетевого портфолио.
- 3.2. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы: в процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.
- 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Литература

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения /А. Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 11-14.
2. Бершанский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии М.: Центр «Педагогический поиск». 2003.

3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/ В.В. Давыдов.- М., 1996.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 24 с. - (Стандарты второго поколения).
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. — М.:Просвещение, 2004.
6. Ковалева Г.С. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов / Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 144-153.
7. Кузнецов А.А. Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования / А. А. Кузнецов// Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 3-10.
8. Навигатор для учителя на пути внедрения ФГОС нового поколения. Разработка и экспертиза рабочей учебной программы. Методические рекомендации/ Под общ. ред. Н.Н. Гудковой, О.Н. Крыловой, Н.А. Туктаревой – СПб: «ЛЕМА», 2012 – 56 с.
9. Об утверждении Правил разработки и утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов: постановление Правительства РФ от 24.02.2009 № 142 // Образовательное право (приложение к Учительской газете). - 2009. - № 10. - С. 4.
10. Образовательные стандарты второго поколения / А. М. Кондаков // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009. - № 1. - С. 12-28.
11. Орлов О.С. Как составить образовательную программу. - М., Наука, 1997.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М. Народное образование, 1998.
13. . - М : Просвещение, 2010. - 48 с. - (Стандарты второго поколения).
14. Примерные программы по учебным предметам. География: 6 - 9 кл. - М : Просвещение, 2010. - 71 с. - (Стандарты второго поколения).
15. Примерные программы по учебным предметам. История: 5 - 9 кл. - М : Просвещение, 2010. - 94 с. - (Стандарты второго поколения).
16. Примерные программы по учебным предметам. Технология: 5 - 9 кл. - М : Просвещение, 2010. - 96 с. - (Стандарты второго поколения).
17. Рыжаков М.В. Структура основной общеобразовательной программы как модель школьного образовательного пространства / М. В. Рыжаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 27-36.
18. [Федеральный государственный образовательный стандарт](#)
19. Формирование универсальных учебных действий на современном уроке. Методические рекомендации для учителя/ Под общ.ред. О.Л. Басс, Н.Я. Ермолаевой, С.А. Ивановой, О.Н. Крыловой – СПб: «ЛЕМА», 2012 – 116 с.
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.- 2-е изд.- М.Просвещение, 2011.- 159с.
21. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. - 59 с.
22. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.

Электронные ресурсы:

1. Ильюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся
2. [Электронный ресурс] // Режим доступа likhachev.ifond.spb.ru
3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования - <http://standart.edu.ru/>
4. Программа формирования УУД. <http://moysosh3.ucoz.ru/FGOS/programma/>
5. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД. <http://festival1september.ru/articles/629614/>

Информационное обеспечение программы: <http://www.imc-mosk.ru/verxnee-menu/svedeniya-ob-imcz/obrazovanie.html>

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 4.1. Форма текущего контроля – собеседование, тестирование, проект методической разработки занятия
 4.2. Форма итоговой аттестации - защита проекта
 4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Защита проекта	В работе должно быть отражено следующее: 1) какое содержание учебного предмета способствует достижению поставленных задач? 2) какой инструментарий может быть использован для достижения планируемых результатов?	Способность использовать эффективные методы и средства обучения и развития обучающихся, достижения планируемых результатов освоения ООП	Соответствие методов и средств обучения задачам. Соответствие содержания и методов обучения задаче формирования и развития УУД, с учетом особенностей возрастного развития.	Проектная работа	Итоговая
Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения		3) Особенности образовательного процесса по достижению требований ФГОС СОО? 4) какие показатели позволят сделать вывод о достижении планируемых результатов освоения ООП?		Соответствие деятельности учителя и обучающихся планируемым результатам. Качество оформления работы		
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Разработка уроков или фрагментов уроков /занятий ВУД	Задание выполняется индивидуально. Темы уроков определяются самостоятельно.	Способность проектировать образовательный процесс по достижению требований ФГОС	Соответствие содержания результатам Соответствие форм и методов деятельности планируемым результатам. Наличие диагностического инструментария оценивания планируемых результатов.	Практическое задание	Текущая

Требования к проектной работе и процедуре его защиты:

А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:

Работа носит практико-ориентированный характер, должна отражать уровень владения знаниями и умениями по применению и разработке технологических карт или сценариев уроков или внеурочных занятий по достижению требований ФГОС СОО.

В проекте должны быть отражены: предмет, тема, класс, название технологии в рамках которой разработан проект, цели, особенности содержание, деятельность учителя и учащихся, средства и методы достижения поставленных задач, диагностический инструментарий.

Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях.

Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.

Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- Краткая характеристика технологии.
- Обоснование целей.
- Особенности структурирования и разработки содержания, этапов урока.
- Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке.
- Диагностика и оценка результативности урока и образовательных достижений обучающихся.

Примерная тематика проектных работ

1. Специфика образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО.
2. Проект урока (технологическая карта урока) по достижению на уроке предметных и метапредметных результатов.
3. Использование кейс-технологии при организации обучения.
4. Организация урока с использованием проектной технологии.
5. Из опыта работы по кейс-технологии в средней школе.
6. Реализации технологии индивидуальных образовательных траекторий в школе.

4.5. Комплект оценочных материалов

Текущий контроль – **собеседование**

Система ситуационных заданий для собеседования слушателей

Задание 1. Проведите сравнительный анализ «знаниевого» и системно-деятельностного подхода к организации образовательного процессе. По результатам заполните таблицу:

Признаки	Системно-деятельностный подход	Знаниевый («традиционный») подход
Целевые установки		
Планируемые результаты		
Преобладающие на уроке формы и методы обучения		
Способы организации познавательной деятельности обучающихся		

Задание 2. Решите педагогическую ситуацию.

Учителю необходимо подготовить проект урока. На первом этапе ему необходимо отобрать показатели, которые характеризуют урок как соответствующий требованиям ФГОС. В предложенной таблице представлены отдельные критерии и показатели (см. ниже), отметьте знаком + те показатели, которые характерны для урока в условиях реализации ФГОС.

Критерии	Показатели	Отметка о выборе	Показатели	Отметка о выборе
Подготовка к уроку	Подготовка структурированного, подробного конспекта урока		Подготовка сценарного плана урока, выбор форм, методов и приемы обучения в зависимости от ситуации	
Основные этапы урока	Актуализация (мотивация), изучение нового материала, рефлексия		Орг. момент, проверка домашнего задания, объяснение и закрепление учебного материала, инструктаж по домашнему заданию	
Основная функция учителя на уроке	Информационная (отобрать и объяснить новый материал), контролирующая		Организационная (организация деятельности обучающихся на освоение новых знаний и способов деятельности)	
Доминирующие типы заданий для обучающихся, предполагающие следующие действия	Проанализируйте, докажите (объясните), сравните, изобразите символом, создайте схему или модель, обобщите, сделайте вывод, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените и т. д.		Решите, перепишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.д.	
Форма организации учебной деятельности на уроке	Групповая и/или индивидуальная		Фронтальная	
Результаты обучения	Ориентация на предметные результаты, так как детям предстоит сдать экзамены		Ориентация не только на предметные результаты, но и личностные, метапредметные	
Оценка результатов освоения ОП	Ориентация на самооценку обучающегося		Основная оценка – оценка учителя	

Задание 3. Предложите виды действий обучающихся на уроке и приведите примеры заданий, которые будут способствовать развитию регулятивных и коммуникативных УУД. Аргументируйте выбор. (Предмет, тему урока и класс выберите по своему усмотрению).

Универсальные учебные действия (УУД)	Предмет	Примеры заданий
Регулятивные учебные действия		
Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи		

Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей		
Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию		
Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		

Текущий контроль – тест

Инструкция: выберите все правильные ответы.

А1. Основное назначение государственного образовательного стандарта-

1) **предоставление равных возможностей граждан в получении качественного образования**

2) ориентация обучающихся на продолжение образования

3) создание условий для внедрения педагогических инноваций

4) **сохранение единого образовательного пространства в стране**

А 2. Методологическую основу ФГОС составляют положения

1) **системно-деятельностного подхода**

2) культурологического подхода

3) акмеологического подхода

4) компетентностного подхода

А 3. К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы относится:

1) наличие оборудования, необходимого для проведения диагностики и контроля

2) **вариативность форм психолого-педагогической поддержки обучающихся**

3) достаточный уровень квалификации педагогов

4) наличие программы профилактической и коррекционной поддержки обучающихся

А 4. Требования ФГОС к уровню освоения основной образовательной программы на базовом и углубленном уровнях установлены для ступени

1) начального общего образования

2) основного общего образования

3) **среднего общего образования**

4) профессионального образования

А 5. К принципам разработки педагогических технологий относится

1) системность

2) доступность

3) **управляемость**

4) наглядность

А 6. К отличительным принципам технологии модульного обучения относится

1) сознательность

2) планомерность

3) **системного квантования**

4) доступность

А 7. К методам контекстного обучения относятся

1) **кейс метод**

2) **деловая игра**

3) проблемные ситуации

4) мозговой штурм

А 8. К методам обучения критическому мышлению относятся

1) лекция, мозговой штурм, убеждение, беседа

- 2) внушение, дебаты, обучение с помощью наглядных средств
 - 3) **мозговой штурм, создание проблемных ситуаций**
 - 4) демонстрация видео, фронтальный опрос
- А 9. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с использованием видео, тестов, речевым и звуковым сопровождением, это
- 1) **электронные учебно-методические комплексы**
 - 2) **программные средства**
 - 3) **мультимедийные средства**
 - 4) кейсы
- А 10. К учебно-познавательным задачам, выполнение которых позволяет судить о достижении учащимися требований ФГОС, относятся
- 1) **задачи на перенос и интеграцию знаний**
 - 2) задачи на воспроизведение алгоритма и стандартных процедур
 - 3) задачи на применение навыка развернутой коммуникации
 - 4) задачи прикладного характера
- А 11. К учебно-практическим задачам, выполнение которых позволяет судить о достижении требований ФГОС, относятся
- 1) задачи на перенос и интеграцию знаний
 - 2) задачи на воспроизведение алгоритма и стандартных процедур
 - 3) задачи на обобщение полученных знаний
 - 4) **задачи на решение проблемы в ситуации неопределенности**
- А 12. К учебно-познавательным задачам, способствующим освоению систематических знаний, относят
- 1) создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами
 - 2) **выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности**
 - 3) организация учебного сотрудничества
 - 4) создание объекта с заданными свойствами
- А 13. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с использованием видео, тестов, речевым и звуковым сопровождением, это
- 5) **электронные учебно-методические комплексы**
 - 6) **программные средства**
 - 7) **мультимедийные средства**
 - 8) Интернет
- А 14. Умения критически осмысливать информацию текстов, осуществлять ее преобразование, анализ относятся к
- 1) **Познавательных УУД**
 - 2) Регулятивных УУД
 - 3) Личностных УУД
 - 4) Коммуникативных УУД
- А 15. К коммуникативным УУД относят
- 1) Умения обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом
 - 2) Умения объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы
 - 3) Умения планировать пути достижения поставленной учебной задачи
 - 4) **Умения использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме**