

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6. ,
Телефон: 3710015, факс 3731845, e-mail: nmcmosk@spb.edu.ru

ПРИНЯТО
Совета учреждения ДППО
Протокол № 3
от 28 августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая
« ____ » _____ 2014 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА:

«Профориентация. Предпрофильная подготовка.»

Модуль «Психологическое обоснование выбора профессии.»

Учебная программа И.П.Басовой

№ п/п	Наименование дисциплины	всего	Трудоемкость в часах			Самосто- ятельная работа	Форма контроля
			Аудиторные занятия и учебные работы в том числе:				
			Всего	Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тре- нинги и др. ви- ды		
I	МОДУЛЬ						
		40	36	14	22	0	Зачет

МОДУЛЬ :«Психологическое обоснование выбора профессии. »

ЦЕЛЬ: обучение специалистов, занимающихся профориентационной работой, методам формирования у молодежи сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и индивидуальными особенностями.

КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: учителя предпрофильной подготовки, классные руководители.

ОБЪЕМ МОДУЛЯ: 36 аудиторных часов.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Аудиторных Часов в день	Дней в месяц	Общая продолжитель- ность программы, ме- сяцев (дней, недель)
Очная	4	4	2,5 месяца

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость в часах				Форма контроля
			Аудиторные занятия и учебные работы в том числе:			само- стоя- тельная работа	
			Всего	Лекции	Практиче- ские, лабо- раторные, семинарские занятия, тренинги и др. виды		
1.	<p>Познавательная деятельность личности.</p> <p>Ощущения как физиологический процесс. Виды ощущений. Восприятие как психологический процесс. Свойства восприятия. Внимание и его свойства. Память, ее виды. Влияние качеств внимания и памяти на выбор профессии. Тренинги по развитию внимания и памяти.</p>	4	4	2	2	0	
2.	<p>Тип темперамента - основа выбора профессиональной деятельности.</p> <p>Понятие о темпераменте, типы темперамента. Выбор профессии с учетом типа темперамента. Рекомендации по учету темперамента при разработке индивидуального профессионального маршрута. Определение типа темперамента по тесту Айзенка.</p>	4	4	2	2	0	
3.	<p>Учет типа мышления при выборе профессии.</p> <p>Мышление. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о типах мышления. Соотнесение типа мышления и направления профессиональной деятельности. Определение типа мышления, методики «Числовые ряды» и «Выделение существенных признаков».</p>	4	4	2	2	0	
4.	<p>Коммуникативные и организационные склонности, конфликтность, их соотнесение с выбираемой профессией. Структура и средства общения. Коммуникативность. Понятие о ком-</p>	4	4	2	2	0	

	муникативных и организационных способностях. Приемы конструктивного делового общения. Определение уровня коммуникативных и организаторских способностей – методика КОС-1. Необходимые качества для успешной предпринимательской деятельности.						
5.	Основы конфликтологии. Способы выхода из конфликтной ситуации. Обоснование выбора способа выхода из конфликта в соответствии с требованием профессии. Тест Томаса на определение ведущего способа выхода из конфликта. Новый тип профессии - «Человек-бизнес». Обучение безконфликтному решению проблем на основе трансактного анализа.	4	4	0	4	0	
6.	Психологические аспекты профориентации. Самостоятельная профдиагностика как один из видов оказания практической помощи учащимся в процессе профильной ориентации и профессионального самоопределения. Практическая работа по самодиагностике.	4	4	0	4	0	
7	Медицинские ограничения при выборе профессии. Требования профессиональной деятельности с точки зрения физического здоровья человека. Медицинские ограничения, налагаемые на человека при выборе профессиональной деятельности (профессии). Необходимость учета медицинских показателей при выборе профессии.	4	4	4	0	0	
8	Связь учебных предметов с профессиональной деятельностью. Склонности и способности к определенным школьным предметам. Необходимость учета интересов и склонностей личности при выборе профессии. Связь содержания учебных предметов	4	4	0	4	0	

	с областями профессиональной деятельности (профессиями). Определение интересов по методике «Профиль».						
9	Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования. Формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускнику. Изучение современного рынка труда и наиболее востребованных профессий. Построение индивидуального профессионального маршрута.	4	4	2	2	0	
10	Зачет	0	0	0	0	0	4
ИТОГО		40	36	14	22	0	4

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Психологическое обоснование выбора профессии»

Программа составлена в соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития слушателей, их учащихся и обучающихся в области профориентационной деятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа повышения квалификации направлена на реализацию профориентационной деятельности ОУ как в рамках учебного предмета на уровне предпрофильной подготовки, так и профориентационного сопровождения учебной деятельности ОУ с учётом образовательных программ общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также кадрового состава образовательного учреждения. При этом слушатели курса повышения квалификации смогут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования

системы универсальных учебных действий учащихся, их развития, социализации и способов деятельности в области профориентационной работы. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы педагогов, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебных и образовательных профориентационных программ ОУ с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных организаций, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Актуальность

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда. Школьнику непросто представить себе потребности на рынке труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности. По ряду исследований, абсолютное большинство школьников планирует получить высшее профессиональное образование, в то время как на рынке труда Санкт-Петербурга более востребованными являются профессии начального и среднего профессионального образования: 85% выпускников школ планирует поступать в высшие учебные заведения, а в структуре вакансий 80 % составляют рабочие профессии. Такое противоречие в будущем может привести к личностным и социальным конфликтам.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии серьезных проблем в системе профессионального становления молодых людей. Одна из них – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников с другой. Формирование у молодежи мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников.

Поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС является профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи подросткам в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу.

В связи с этим возрастает роль и значение профессиональной ориентации и поддержки в личностно-профессиональном самоопределении молодых людей, прежде всего учащихся общеобразовательных учреждений.

Цель программы – совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов, занимающихся профориентационной работой по формированию у молодежи сознательного подхода к выбору профессии.

Задачами программы являются повышение квалификации специалистов образовательных учреждений, занимающихся профориентационной деятельностью в области знаний о психологических характеристиках личности, необходимости учета индивидуальных особенностей при выборе профессии, обучение методикам выработки у учащихся мотивации к обучению профессиям по филиалу образовательного учреждения.

Новизна программы заключается в рассмотрении вопросов психологической помощи при выборе профессии и изучении методов профдиагностики. На современном этапе актуально и остро встает проблема психологической помощи в выборе профессии. Технологии формирования карьеры в основной и старшей школе требуют разработки и применения комплексной модели психолого-педагогического сопровождения, которая бы интегрировала диагностику, консультирование, а также включила бы в модель сопровождения всех субъектов образовательного процесса. Поэтому представляется необходимым целенаправленная работа по повышению квалификации специалистов образовательных учреждений в области психологического сопровождения профориентационной деятельности.

Категория слушателей: учителя предпрофильной подготовки, классные руководители.

Практическая значимость настоящей программы состоит в том, что в ходе ее реализации рассматриваются практические подходы к методике психологического профориентационного тестирования, обучение школьников правилам осознанного выбора профессии.

Ожидаемые результаты связаны с целью и задачами курса:

- владение специалистами образовательных учреждений методами профессионального просвещения, профессиональной консультации и профессионального отбора;
- знание основ психологии личности;
- владение адаптированными методами психологической профессиональной диагностики.

По итогам каждого раздела программы текущий контроль осуществляется в форме устного зачета.

Билеты для проведения текущих зачетов прилагаются.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость в часах				Форма контроля
			Аудиторные занятия и учебные работы в том числе:			само- стоя- тельная работа	
			Всего	Лекции	Практиче- ские, лабо- раторные, семинарские занятия, тренинги и др. виды		
1.	<p>Познавательная деятельность личности.</p> <p>Ощущения как физиологический процесс. Виды ощущений. Восприятие как психологический процесс. Свойства восприятия. Внимание и его свойства. Память, ее виды. Влияние качеств внимания и памяти на выбор профессии. Тренинги по развитию внимания и памяти.</p>	4	4	2	2	0	
2.	<p>Тип темперамента - основа выбора профессиональной деятельности.</p> <p>Понятие о темпераменте, типы темперамента. Выбор профессии с учетом типа темперамента. Рекомендации по учету темперамента при разработке индивидуального профессионального маршрута. Определение типа темперамента по тесту Айзенка.</p>	4	4	2	2	0	
3.	<p>Учет типа мышления при выборе профессии.</p> <p>Мышление. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о типах мышления. Соотнесение типа мышления и направления профессиональной деятельности. Определение типа мышления, методики «Числовые ряды» и «Выделение существенных признаков».</p>	4	4	2	2	0	
4.	<p>Коммуникативные и организационные склонности, конфликтность ,их со-</p>	4	4	2	2	0	

	<p>отнесение с выбираемой профессией. Структура и средства общения. Коммуникативность. Понятие о коммуникативных и организационных способностях. Приемы конструктивного делового общения. Определение уровня коммуникативных и организаторских способностей – методика КОС-1. Необходимые качества для успешной предпринимательской деятельности.</p>						
5.	<p>Основы конфликтологии. Способы выхода из конфликтной ситуации. Обоснование выбора способа выхода из конфликта в соответствии с требованием профессии. Тест Томаса на определение ведущего способа выхода из конфликта. Новый тип профессии - «Человек-бизнес». Обучение безконфликтному решению проблем на основе транзактного анализа.</p>	4	4	0	4	0	
6.	<p>Психологические аспекты профориентации. Самостоятельная профдиагностика как один из видов оказания практической помощи учащимся в процессе профильной ориентации и профессионального самоопределения. Практическая работа по самодиагностике.</p>	4	4	0	4	0	
7	<p>Медицинские ограничения при выборе профессии.</p> <p>Требования профессиональной деятельности с точки зрения физического здоровья человека. Медицинские ограничения, налагаемые на человека при выборе профессиональной деятельности (профессии). Необходимость учета медицинских показателей при выборе профессии.</p>	4	4	4	0	0	
8	<p>Связь учебных предметов с профессиональной деятельностью.</p>	4	4	0	4	0	

	Склонности и способности к определенным школьным предметам. Необходимость учета интересов и склонностей личности при выборе профессии. Связь содержания учебных предметов с областями профессиональной деятельности (профессиями). Определение интересов по методике «Профиль».						
9	Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования. Формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускнику. Изучение современного рынка труда и наиболее востребованных профессий. Построение индивидуального профессионального маршрута.	4	4	2	2	0	
10	Зачет	4	0	0	0	0	4
ИТОГО		40	36	14	22	0	4

ГРАФИК ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ДАТА	Всего часов	В том числе		Форма контроля
				Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др. виды	
1	Познавательная деятельность личности.	05.11.2014	4	2	2	
2.	Тип темперамента - основа выбора профессиональной деятельности.	07.11. 2014	4	2	2	
3.	Учет типа мышления при выборе профессии.	10.11. 2014	4	2	2	
4	Коммуникативные и организационные склонности, конфликтность ,их соотнесение с выбираемой профессией.	17.11. 2014	4	2	2	
5	Основы конфликтологии.	24.11. 2014	4	0	4	

6	Психологические аспекты профориентации.	01.12. 2014	4	0	4	
7	Медицинские ограничения при выборе профессии.	08.12. 2014	4	4	0	
8.	Связь учебных предметов с профессиональной деятельностью.	15.12. 2014	4	0	4	
9	Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования.	22.12. 2014	4	2	2	
10	Зачет	29.12. 2014	0	0	0	4
ИТОГО		40	36	14	22	4

**Текущий контроль по разделу
«Психологическое обоснование выбора профессии.»**

Вопросы к зачету:

Билет №1

- Определение понятия «Темперамент». Типы темперамента.
- Виды памяти по времени сохранения информации.

Билет №2

- Коммуникативные склонности, их учет при выборе профессии.
- Внимание. Особенности внимания

Билет №3

- Пути выхода из конфликтной ситуации.
- Виды ощущений.

Билет №4

- Память, виды памяти.
- Успешная коммуникация, коммуникативность.

Билет №5

- Формула темперамента.
- Мышление. Типы мышления.

Билет №6

- Поведение в конфликтных ситуациях.
- Учет личностных особенностей при выборе профессии.

Билет №7

- Организаторские склонности, их учет при выборе профессии.
- Соотнесение желаний и возможностей личности при выборе профессии.

Билет №8

- Ощущения.
- Свойства восприятия.

Билет №9

- Восприятие.
- Коммуникативность.

Билет №10

- Мышление.
- Пути выхода из конфликтной ситуации.