

# **МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ**

А.В.Гаврилин – д.п.н., проф.

Директор филиала НОУ ВПО

«СФГА» г.Владимир

# **ЛОГИКА ОПИСАНИЯ МОДЕЛИ**

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МОДЕЛИ**

**1. Основные понятия, используемые при описании модели**

**1.2. Архитектоника модели**

**1.3. Организация территориального образовательного пространства (образовательного округа)**

**1.4. Создание единого воспитательного пространства округа**

## **2. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МОДЕЛИ**

**2.1. Функции Сетевого Совета по предпрофильной подготовке и профильному обучению**

**2.2. Функции сетевых МО учителей по профилям**

**2.3. Функциональные обязанности сотрудников, при сетевом взаимодействии**

## **3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЮ МОДЕЛИ**

**3.1. Программно-методическое обеспечение модели**

**3.2. Кадровое обеспечение**

**3.3. Финансовое обеспечение**

**3.4. Нормативно-правовое обеспечение модели**

# Основные понятия, используемые при описании модели

- **Образовательная сеть** – совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга
- **Принцип кооперации ресурсов** – при комплектовании элективных курсов с использованием сетевых структур используется суммирование часов школьного компонента учебных планов всех школ, что позволяет в целом увеличить объем и разнообразие спецкурсов по выбору

**Модель основана на паритетной кооперации общеобразовательных учреждений с целью привлечения дополнительных образовательных ресурсов в учреждение.**

**На муниципальном уровне происходит перераспределение и интеграция ресурсов.**

**Учащемуся предоставляется право выбора способов профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах.**

**ОУ привлекает дополнительные средства для стимулирования творчески работающих учителей**

# Образовательный округ

- создаётся по инициативе муниципальных органов управления образованием и педагогических коллективов школ.
- Он не имеет юридического лица, его работа строится на основе коллективного договора о совместной деятельности между школами.
- Для управления округом избирается Сетевой Совет образовательного округа, в который входят директора общеобразовательных учреждений, включенных в сетевое взаимодействие и представитель муниципального органа управления образованием.
- На территории одного муниципалитета может быть создано несколько образовательных округов.

# Муниципальные органы управления образованием:

- Разрабатывают и утверждают:  
Положение об Образовательном округе  
Положение о профильном классе (группе);  
Проект коллективного договора.  
Положение о Сетевом Совете  
Положение о сетевом МО  
Положение о тьюторе и др. акты
- Принимают участие в создании образовательной карты территории.
- Проводят ярмарку образовательных услуг территории в начале учебного года.
- Обеспечивают повышение квалификации педагогов и администрации ОУ по предметам профильного цикла и общим вопросам профильного обучения
- Содействуют развитию материальной базы ОУ.

# **Новыми структурными единицами** управляющей системы модели являются:

- Сетевой Совет образовательного округа по предпрофильной подготовке и профильному обучению;
- Сетевые методические объединения учителей по профилям обучения (гуманитарного, естественно-математического, технического и пр.),

# Новые единицы информационных потоков:

- Программа общих образовательных событий и внеурочных мероприятий ОУ, включенных в сетевое взаимодействие;
- Сетевой учебный план;
- Образовательная карта территории.
- Информация об успешности прохождения профильного курса



# Введение сетевого учебного плана включает

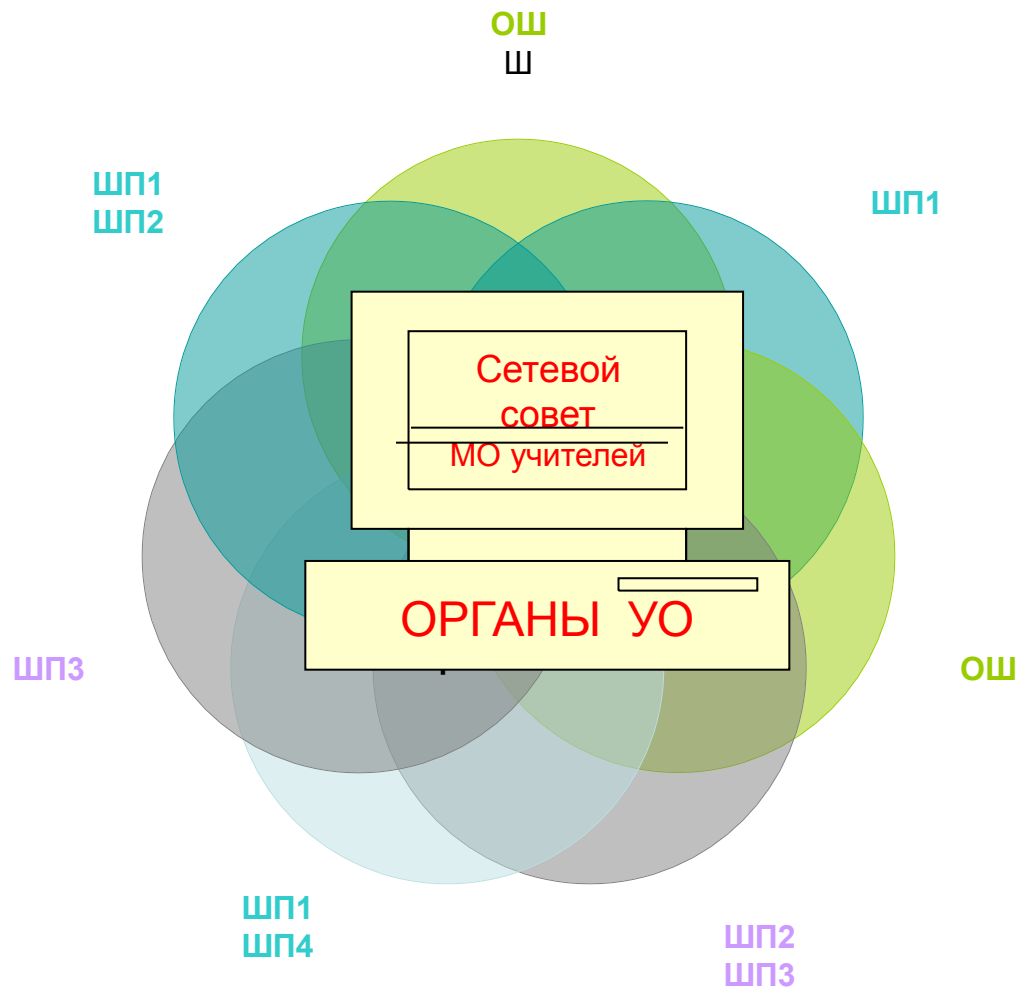
- его разработку и утверждение в рамках сетевого МО учителей по профилю;
- сопровождение индивидуальных учебных планов школьников со стороны классного руководителя;
- текущую аттестацию;
- введение единого для муниципалитета порядка итоговой аттестации.

Уникальность каждой школы в этой модели сохраняется за счёт того, что каждая из них предлагает свои способы реализации тех или иных образовательных задач в пространстве общих целей совместной деятельности

- Коллективы школ организуют совместно повышение квалификации учителей, принимают согласованные решения по развитию материальной базы образовательных учреждений.
- Вопросы, касающиеся организации работы, обсуждаются на совместных педагогических советах, согласуется и уточняется тематическое планирование, рассматриваются методические вопросы, формы и методы работы с учащимися в условиях обучения по индивидуальным учебным планам.
- Между членами сетевого сообщества организуется обмен ресурсами в т.ч. информацией

Единое воспитательное пространство -  
форма интеграции воспитательного  
потенциала социума

Это среда совместного бытия  
превращенная всеми субъектами  
воспитания в интегративный фактор  
развития и самореализации личности



# СЕТЕВОЙ СОВЕТ по предпрофильной подготовке и профильному обучению

- Разработка, утверждение и согласование с управлением образования нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование сетевого взаимодействия школ
- Согласование планов, программ, режимных моментов организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся
- Разработка мер по организации учебного процесса в рамках предпрофильного и профильного обучения
- Утверждение плана мероприятий повышения квалификации кадров
- Согласование должностных обязанностей работников, осуществляющих организацию предпрофильного и профильного обучения учащихся
- Согласование положений о системе мер поощрения участвующих в сетевом взаимодействии
- Анализ и оценка результативности организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевой формы

## Функции сетевых МО учителей по профилям

- Участие в экспертизе учебных планов, программ по предпрофильному и профильному обучению
- Разработка программно-методического обеспечения предпрофильного и профильного обучения
- Изучение, обобщение (создание информационного банка) передового педагогического опыта, накопленного отдельными школами и учителями по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения
- Изучение и апробация новых технологических подходов к организации предпрофильного и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия школ, на основе индивидуальных образовательных траекторий учащихся
- Разработка системы контроля (мониторинга) результативности предпрофильного и профильного обучения
- Участие в оценке профессионализма педагогических кадров по осуществлению предпрофильного и профильного обучения
- Организация системы муниципальных мероприятий ( конкурсы, олимпиады и т.д.) среди учащихся старших классов.

## **Функциональные обязанности сотрудников:**

- **Замдиректор по учебно-воспитательной работе** - создаёт организационно-педагогические условия для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников; комплектует классы и группы, решает вопросы организации образовательного процесса, корректирует ИУП и индивидуальное учебное расписание в соответствии с учебным планом школы и школьным расписанием.

# Функциональные обязанности сотрудников :

- **Психолог** - осуществляет диагностическую помощь ученикам в области личностно-допрофессиональной компетентности и психологическое сопровождение (поддержку) при освоении профиля (особенно на базе другой школы)
- **Классный руководитель** - отвечает за осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в своем классе.



# Классный руководитель :

- организует индивидуальные и групповые консультации для учеников и их родителей при выборе и продвижении по индивидуальной образовательной траектории,
- обеспечивает продвижение ученика по индивидуальной образовательной траектории, осуществляя мониторинг развития каждого ученика,
- изучает потребности учеников и их родителей в дополнительном образовании, соотнося спрос и реальные предложения.
- организует индивидуальные и групповые консультации для учеников и родителей по вопросам устранения возникающих учебных трудностей и коррекции потребностей,
- ежедневно ведёт учёт посещаемости и успеваемости учащихся, делая соответствующие отметки в журналах базового и профильного уровня.  
еженедельно делает отчёт о посещаемости учащихся и сдаёт его курирующему завучу.  
ежемесячно заполняет соответствующие его функционалу разделы портфолио ученика.
- по окончании первой и третьей четверти подводит предварительные итоги успеваемости и составляет с учениками планы ликвидации пробелов и задолженностей; знакомит учащихся с расписанием проведения зимней и летней сессии.
- предоставляет отчёт по итогам первого полугодия через 3 дня после окончания четверти, по итогам года - через два дня по окончании экзаменов или переводных испытаний в данном классе.

# Функциональные обязанности сотрудников

- **Тьютор** - цель работы тьютора – персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения. В ходе этого сопровождения тьютор «увязывает», координирует различные направления предпрофильной подготовки и профильного обучения (преподавание предметных и ориентационных курсов, информационной работы и профориентации), разворачивающиеся в современной школе в ориентации на конкретного ученика, тем самым предоставляя ему возможности реального индивидуального выбора дальнейшего профиля обучения и самоопределения в профессиональном будущем.

# Тьютор

- Различается *позиция и должность* тьютора.
- Осуществление каким-либо педагогом тьюторских функций задает тот необходимый педагогический формат, который, с одной стороны, обеспечивает координацию всех многообразных структур, ставящих своей целью помощь ученику в осознанном выборе, а с другой - удерживает проблемы и трудности процесса самообразования, возникающие у школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении, создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения

# Ресурсное обеспечение модели

- Нормативно-правовое обеспечение: Положение об образовательном округе, положение о профильном классе и порядке его комплектования; коллективный договор о совместной деятельности школ; положение о сетевом МО учителей профиля; должностные обязанности педагогических и руководящих кадров, участвующих в организации профильного обучения и др.

# Ресурсное обеспечение модели

- Научно-методическое обеспечение предполагает обязательность подготовки педколлективов школ по организации психолого-педагогического сопровождения личностного развития школьников, освоение технологий индивидуализации образовательного процесса, освоение коллективных форм взаимодействия на основе социально-педагогического партнерства между специалистами разного профиля (педагог, психолог, классный руководитель), между коллективами разных школ.

# Ресурсное обеспечение модели

- **Программно-методическое обеспечение представляет собой образовательную программу школы как: комплекс программ основного (учебных), дополнительного (воспитательных, развивающих, социализирующих) образования, осуществляющих самоопределение учащихся по всем ступеням обучения с учетом преемственности содержания образования (базового, предпрофильного, профильного компонентов); учебного плана межшкольных сетевых структур; программ медико-психологического, социально- педагогического сопровождения образовательного процесса**

## ТИПЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ.

- **Предметные курсы**, задача которых - углубление и расширение знаний по предметам, входящих в базисный учебный школы
- **Надпредметные элективные курсы**, цель которых - интеграция знаний учащихся о природе и обществе
- **Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план**

# Предметные элективные курсы

- Элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета
- Элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса
- Элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета
- Прикладные элективные курсы
- Элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы.
- Элективные курсы, посвященные истории предмета
- Элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач.



# **требованиями к содержанию программ элективных курсов**

- ориентация на современные образовательные технологии
- соответствие учебной нагрузки учащихся нормативам
- соответствие принятым правилам оформления программ
- наличие пособия, содержащего необходимую информацию
- Краткосрочность (не более 72 часов).

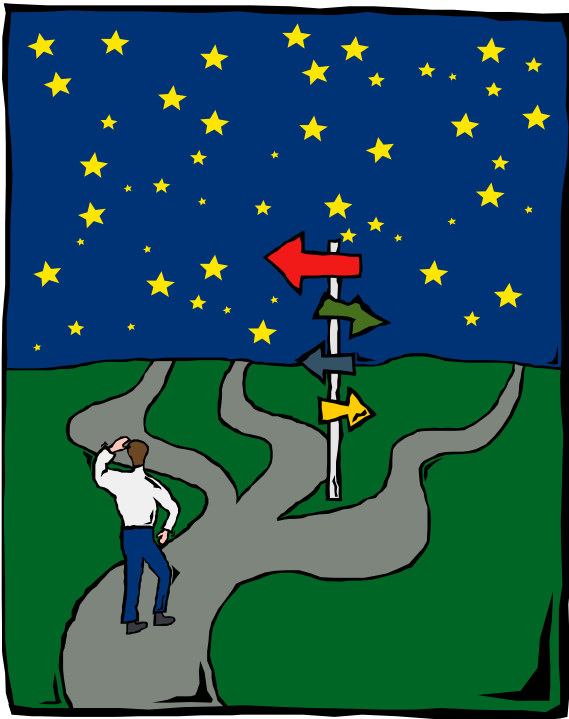
# Ресурсное обеспечение модели

- Кадровое обеспечение предполагает усиление ведущих направлений функционирования профильной школы через создание структурных подразделений: службы сопровождения личностного развития учащихся, информационно-ресурсного центра, научно-методического совета с возможным включением представителей всех школ, творческих групп из состава учителей всех школ работающих в сети.

# Ресурсное обеспечение модели

- Учебное и материально-техническое обеспечение предполагает выделение под цели профильного обучения учебных площадей, оборудования в соответствии с основными профилями: кабинеты гуманитарного, естественно-научного циклов, мастерские базовой школы, а также совместное использование имущества школ, необходимого для организации профильного обучения в рамках совместной деятельности (транспорта, оборудования, земельных площадей).

# Профильное обучение – путь к самореализации



- Благодаря тьюторским функциям становится возможным мониторинг процесса выбора каждым школьником, а не просто фиксация его движения во внешнем многообразии форм предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Спасибо за внимание.  
Счастья Вам, здоровья и  
успехов!

E-mail: [gavrilin@km.ru](mailto:gavrilin@km.ru)